

Галияхметова Любовь Николаевна

Воспитатель МДОУ №4 г. Артемовский

Стаж работы 1год

*Окончила Российский Государственный
Профессионально-Педагогический
университет в 2006 г.*

*Прошла курсы повышения квалификации
Ирбитского гуманитарного колледжа
«Психолого-педагогические аспекты
деятельности специалистов системы общего,
профессионального образования» - 72 ч. в
2010г.*

*Посетила семинар Метеновой Н.М. на тему
«Инновационные формы работы с семьей в
детском саду на современном этапе
развития образования» - 10 ч. в 2010г.*



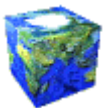


Это: теоретические положения о личности как высшей ценности развития вообще; идея уникальности и самоценности дошкольного возраста; положение о потенциальных возможностях ребенка - дошкольника;

Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей и подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения..

Развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда побуждают смыслообразующую функцию ребенка, упражняют в нравственных поступках, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить: (покапризничать или решить проблему самому, съесть конфету самому или отнести маме;). Преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму. Дошкольное детство наиболее сенситивный период для формирования доброжелательного отношения к матери. В фундамент развития этой способности ложится развивающееся желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.





Актуальность разработки и реализации



К сожалению, в последнее время преобладает приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями, происходит разрушение семьи, утрачиваются её воспитательные функции; наметилась тенденция отдаления поколений друг от друга, теряется связь между матерями и детьми.



Это подтолкнуло меня к реализации проекта.



МОТИВАЦИЯ

♥♥ **Принятие** - положительное отношение к ребёнку, к его индивидуальности, независимо от того, радует он в данный момент взрослых или нет, признание его уникальности.

♥♥ **Понимание** - умение видеть ребёнка «изнутри».

Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

♥♥ **признание ребёнка**, его способностей. Это право голоса ребёнка в решении тех или иных проблем



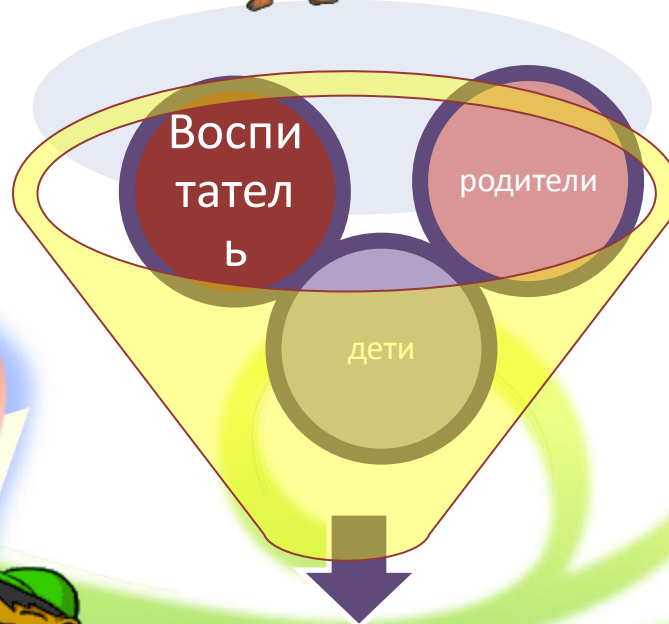
ГИПОТЕЗА

- предполагаю, что корни атактического поведения находятся в семье, и лишь частично в дошкольном учреждении
- разграничиваю понятие любви и понятие ласки. Любовь к ребенку может быть безграничной, но ласку нужно ограничивать. Дети не рождаются изнеженными, избалованными, самовлюбленными эгоистами, такими они становятся от неконтролируемой любви и неумеренной ласки
- если каждый свой шаг, начиная с самых первых, ребенок будет совершать, затрачивая некоторые усилия, трудясь, при ненавязчивой, не обезличивающей помощи взрослого, у ребенка больше шансов приобрести полезные для себя качества.



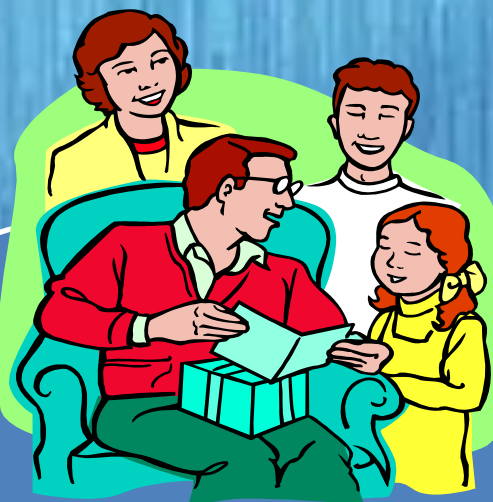
Разработка проекта:

- Довести до участников проекта важность данной темы.
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу.
- Составить перспективный план мероприятий.
- Подборка оборудования и иллюстративного материала



Участники проекта





Проблемный вопрос



• Что поможет родителям себе
развить в себе умение ребенка,
понять внутренний мир
ребенка, чувство доброты и другие
сопереживания, увидеть
терпимость по отношению
друг к другу, доброту и
другие нравственные
качества, увидеть
некоторые недостатки
семейного воспитания?



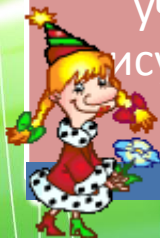
Тип проекта: информационно-деятельностный



Цель: воспитание у детей бережного и заботливого отношения к матери, через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Задачи для детей:

1. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
2. Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей, отражающие быт и обычаи семьи.
3. Принимать активное участие в поделках, рисунках, концертах для мамы



Задачи для родителей:

1. Способствовать сближению членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.
2. Выработать единые требования и подходы к воспитанию у ребёнка трепетного отношения к матери
3. Показать, что с умением каждого в семье больше отдавать, чем брать взаимоотношения строятся на «добре, уважении и любви».

Задачи для педагога:

1. Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
2. Формировать личностные качества ребёнка, более или менее устойчивые моральные представления, способности к нравственной саморегуляции, а также ролевых способов отображения окружающего мира.



Деятельность

Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, закреплять — семейные устои для показа значения в нашей жизни главного человека — Матери; отдать дань матерям; — выразить почтение и уважение их труду, и просто любви.



педагог

- Разработка конспектов занятий, проведение бесед, развлечений.
- Оформление выставок, информационных стендов с использованием фото и видеоматериалов.
- Изготовление буклета «Материнские заповеди»
- Организация праздников и развлечений.



детей

- Познавательная, продуктивная, конструктивная, изобразительная, речевая, музыкальная, игровая деятельность..
- Участие в развлечениях, праздниках, конкурсах



родителей

- Оказание содействия в оформлении альбомов.
- Активное участие в подготовке и проведению совместных мероприятий
- Организация выставки «Моя мама –самая красивая»
- Чтение и оригами для мамы (поделки с папой)
- Сочинение стихов о маме с членами семьи.
- Проведение семейных досугов



Принципы



- Интеграции
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- детерминизма, единство человеческого сознания и деятельности,

- гуманности
- поддержки эмоционального положительного настроения ребенка

- Зеркальности
- дети зеркалят поведение родителей



Ресурсное обеспечение проекта:



Срок реализации проекта:



I этап – Подготовительный (1 месяц)

- Осуществление анализа и обобщение имеющего опыта, проектирование работы.
- Подготовка методического сопровождения проекта.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении программы.
- Изучить запросы родителей в участии и помощи в реализации проекта

II этап – Основной (6 месяцев)

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, презентация проекта

III этап – Заключительный (2 недели)

- Осмысление и систематизация результатов проекта
- Анализ мониторинговых исследований эмпатичных чувств детей.
- Анкетирование родителей принявших участие в проекте с целью выяснения их мнения о результатах и значении проекта.
- Обсуждение со всеми участниками проекта перспектив дальнейшего развития данного проекта



Оценка эффективности по итогам работы проводится по трём направлениям: дети, родители, педагог.



- Оценка заинтересованности детей их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, развлечений, экскурсий, бесед с детьми.
- педагог

ДЕТИ

педагог

- Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.


- Оценка заинтересованности и участие в проекте родителей происходит через их участие в проведении совместных мероприятий (экскурсий, развлечений), анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей

родители




Предполагаемый результат:



 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника будет осуществлено во взаимодействии с семьей, бережно используя ее традиции, что позволит осуществить основную и важную задачу – воспитание бережного и заботливого отношения к матери, сохранение психического здоровья у ребёнка.



 Сформируются положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и детьми. Общительность, приветливое, ласковое обращение с окружающими, сочувствие, посильная помощь, умение считаться с интересами других, желание проявить действенную заботу к самым близким.

Провести выставку поделок
сотворчество детей и родителей
«Маленькая страна»



Как жаль что нежные слова вновь будут не досказаны.

Но все мы нитью волшебства навеки мамой связаны

Провела анализ и адаптировала опыт
учёных ... и коллег



Уверовалась, что родители желают
вовлечь в реализации
проекте



Подготовила методический
инструментарий



I ЭТАП - подготовительный



Таксономия моей деятельности предусматривает содержание коммуникаций воспитательно – образовательного процесса для формирования бережного и заботливого отношения к матери, включение детей в игровую деятельность



II этап – основной

II этап – основной

Таксономия моей деятельности предусматривает содержание коммуникаций воспитательно – образовательного процесса для формирования бережного и заботливого отношения к матери, включение детей в игровую деятельность

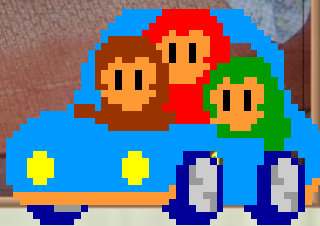




Играем в дочки - матери



успешным оказалось единство стремлений и взглядов на игровой замысел детей со стороны педагога и помощь родителей в приобретении игрового оборудования.



Мы маме помогаем





Бабушки помогают передавать поведенческий опыт, социальная ценность которого очень значима в жизни маленького гражданина



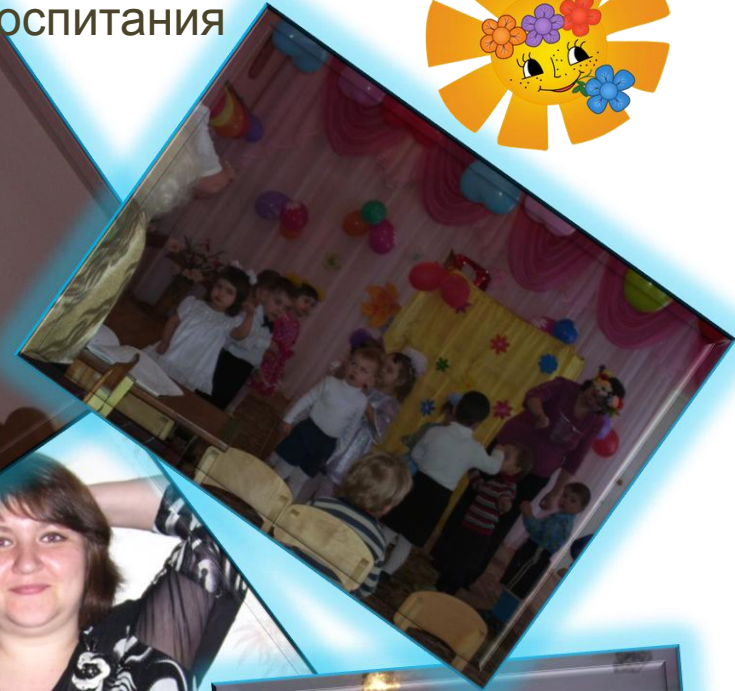
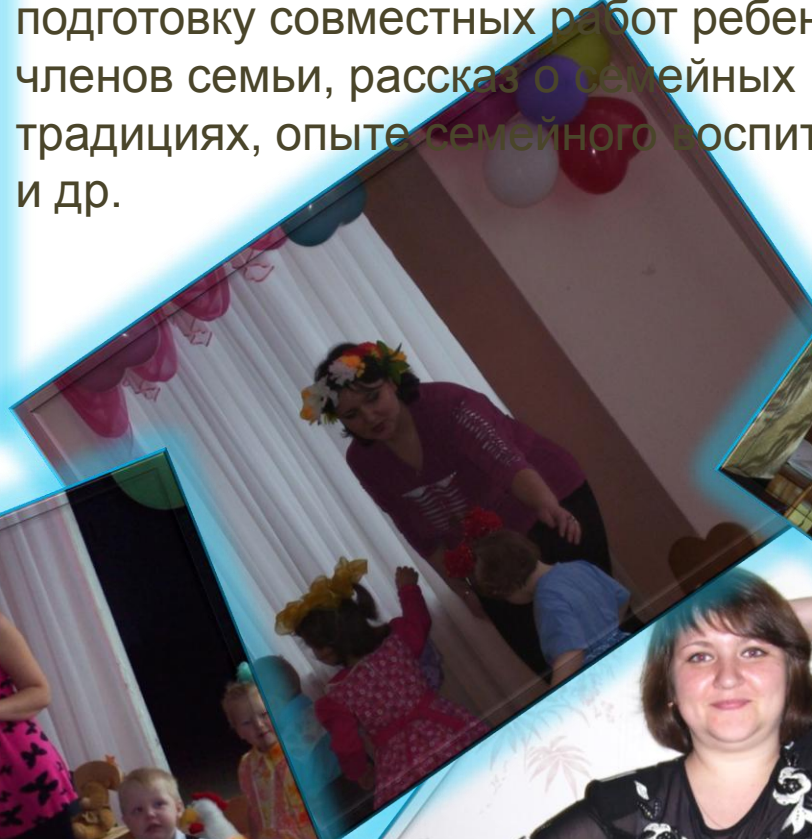
Единство стремлений и взглядов со стороны педагога и родителей . успешно возвысило уважительное отношение к матери



В игре дети, проигрывая бытовые ситуации, отражают маму, как хозяйку, рукодельницу, благожелательную и заботливую готовят для неё подарки-сюрпризы.



Подготовка к презентации включила в себя: выставку семейных фотографий, выбор и рассказ о любимой книге, подготовку совместных работ ребенка и членов семьи, рассказ о семейных традициях, опыте семейного воспитания и др.





и микросреда

Работа с родителями

Познание

Коммуникация

Чтение художественной литературы

Музыка

Физическая культура

Художественное творчество

Безопасность

Труд

Социализация

Здоровье

Ребенок

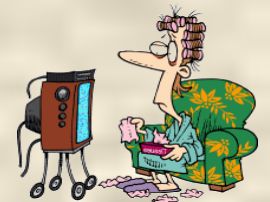


Проект реализуется с учетом макросреды

Психолого социум

Демографическая и экономическая среда

Социально-культурная среда



Метод

информационный

Методы

Условия

обеспечения

Родители

Педагоги

Ребенок



Средства

Формы



научно -

Политико-правовая среда

Технико-экологическая среда

Лица (природное окружение)



Плохо

Хорошо



Гордость за свою семью

Нервозность

Повысилась самооценка

ЗПР развития речи

Чувство долга



Любовь к матери

Лидерство

Эгоизм

Гармоничность



Гердерность

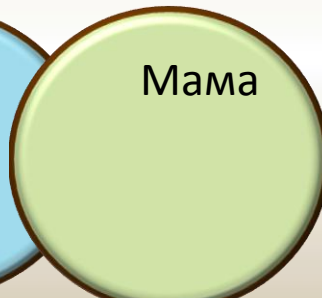


Регулярное информирование и включение родителей в образовательный процесс способствовало сближению матери и ребёнка.

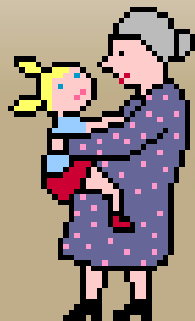
Первый Уровень – отношения не удовлетворительные



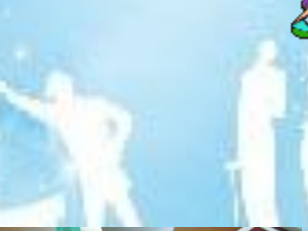
Второй уровень – отношения частично удовлетворительные



Третий уровень – отношения полностью удовлетворительные



Заключительная выставка
«Маленькая страна»



Выводы

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

♥ тема разработанного проекта выбрана с учетом природосообразности, что положительно повлияло на различные виды деятельности (познавательную, игровую, художественно-речевую, физическую);



отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на интересные моменты жизнедеятельности матери, знакомство с семейными традициями, дети с желанием и интересом рассматривали семейные альбомы и готовили подарки для мамы, изучали семейные устои (обычаи и быт), охотно делились информацией о своей семье;



♥ возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на развитие связной и диалогической речи в свободной игровой деятельности и на занятиях;



считаю, что удалось достичь хороших результатов благодаря совместной деятельности педагога – родителей, которые принимали активное участие в реализации данного проекта,



♥ активная совместная деятельность в рамках проекта помогла сплотить членов семей и коллектив группы.

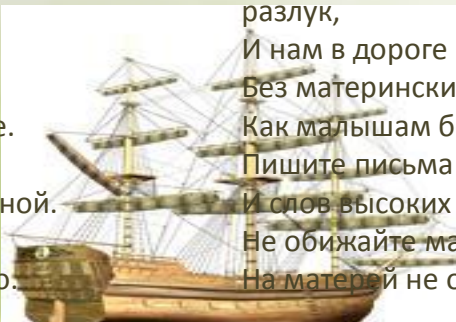
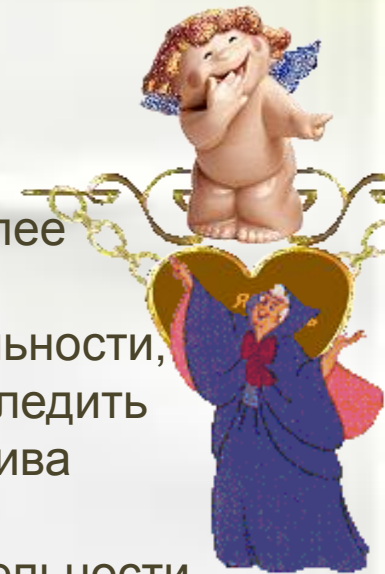


Перспектива

В процессе организации совместного проекта наиболее сложным для родителей оказалось найти доступные понимание детей слова оценки их творческой деятельности, вдохновения на новый результат. Чтобы тактично отследить понимание родителями их роли в формировании мотива успеха у детей, предложила вести родителям «Книгу отзывов». После любой совместной творческой деятельности родители должны будут отражать свои мысли на странице, которая отведена своему ребенку. На перспективу выбираю продолжить тему воспитания любви к матери уже на представленной мне 1 младшей группе «Кораблик».

Не обижайте матерей,
На матерей не обижайтесь.
Перед разлукой у дверей
Нежнее с ними попрощайтесь.
И уходите за поворот
Вы не спешите, не спешите,
И ей, стоящей у ворот,
Как можно дольше помашите.
Вздыхают матери в тиши,
В тиши ночей, в тиши тревожной.
Для них мы вечно малыши,
И с этим спорить невозможно.

Так будьте чуточку добрей,
Опекой их не раздражайтесь,
Не обижайте матерей.
На матерей не обижайтесь. Они страдают от
разлук,
И нам в дороге беспредельной
Без материнских добрых рук –
Как малышам без колыбельной.
Пишите письма им скорей
И слов высоких не стесняйтесь,
Не обижайте матерей,
На матерей не обижайтесь...





За внимание

