

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей №4

Традиции русской семьи: мудрость народного воспитания.

семейные традиции – это цемент,
который укрепляет фундамент, на каком
строится семейное счастье.

Воспитатель II категории
МБДОУ №4
Галиахметова
Любовь Николаевна

Артемовский городской округ
2013

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец.
Родители – во всём мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле!

Мотивация деятельности

Женщина семейная всегда старается найти среднюю дорогу примиряющую среду.

Современная семья счастлива, если женщина не пренебрегает своей главной ролью, ролью хранительницы семейного очага..

В семейном оркестре чувств, мыслей и слов хранительница очага – первая скрипка. Отношения и настроение в семье зависят от того, какую мелодию на этой скрипке жена-мать будет исполнять.

Если главная мелодия хозяйки дома тоскливо и жалостливо выражена в словах: «Меня никто не любит, не радует, никто не хочет сделать меня счастливой», в этом доме будет так холодно и неуютно, что даже мыши захотят покинуть его. ...А ведь в очаге семейного счастья не простые поленья горят, огонь женской любви там должен искриться, сердца домашних и ауру дома согревая и радостью наполняя.

Актуальность Формирование традиции. Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи, где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни. Воплотить традицию – как особенность каждой семьи, что объединяет семью в одно целое

Современная семья находится в кризисе.
Причинами являются:

- общие глобальные социальные изменения,
- рост мобильности населения,
- урбанизация,
- секуляризация сознания (процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под контроля религии (от лат. saeculum — срок жизни, характеристика преходящего, временного бытия в противоположность божественному, вечному...))
- сокращение числа заключаемых браков.
- снижение уровня рождаемости, рост малодетных и неполных семей, рост внебрачных рождений, возросло число детей, рождающихся больными и детей - отказников.
- большое количество разводов

📖 В древнерусской литературе преобладает взгляд на женщину как на человеческую личность, имеющую одинаковые с мужчиной значение и права с нравственной, исторической и общечеловеческой точки зрения.

📖 Крепкий союз мужчины и женщины способен повлиять не только на благополучие конкретной семьи, но и служить опорой государству.

📖 Духовным подвигом женщины в Древней Руси считалось и служение семье, и забота о ближнем, находящемся в трудных жизненных условиях.

Не составляли раньше мы генеалогическое дерево, как некоторые. Все это надо было делать раньше, когда жили родители. Но как-то раньше моды не было на это. А сейчас...

А сейчас мы можем встать у начала этого генеалогического дерева нашей семьи, быть когда-нибудь далекими предками у своих будущих потомков.

Если хотим, чтобы знали...

Если хотим, чтобы помнили....

И этому надо учить, напоминать и надо делать в здравом уме и при твердой памяти.

Оставить свой след в летописи своей семьи, запечатлеть важные моменты, записать, сохранить...

Краткое содержание проекта

Чтобы сформировать у детей интерес к своей семье, ее традициям, привлечь родителей к совместной работе, была проведена большая работа: Ранжирование событий и анкетирование родителей, консультации, беседы, посещение семей. Непосредственно образовательная деятельность и продуктивная совместно-свободная: проведение сюжетно-ролевых игр, чтение произведений, совместные походы. Родители вместе с детьми составляли генеалогическое дерева своих семей, родители организовывали выставки своих увлечений. Эта и коллекционирование открыток, марок, поделок из природного материала, художественное творчество. Родители участвовали в изготовлении атрибутов к играм, пошиву костюмов к театрализованным представлениям. Работа продолжалась 4 месяца. Итогом была презентация «В каждой семье свои традиции», проводилась в форме встречи. Перед презентацией развесили красочные плакаты, оформили тематическую выставку о семье, фотогазеты, выставка поделок «Наши увлечения». Сначала проводилась игра «Предмет моего детства», где каждый из родителей выбирал себе тот предмет, который связан с детством и по желанию рассказывал. Затем предлагалось родителям положить фишки и проговорить о том, какая семья им больше импонирует. Особое оживление вызвала игра «Доскажи пословицу о семье».

Каждый родитель приготовил фото или видео материалы, рассказал об уникальности своей семье, о своих традициях, затем они прослушали рассказы своих детей о семейных праздниках «Маг. Запись». Очень понравилось родителям составлять родословные своих семей, показывать и рассказывать о семейных архивах, показывать семейные альбомы, рассказывали о совместных походах в кино, театры, на природу, музеи, рассказывали о коллекционировании. В заключении вечера предложили использовать прием «Чудесная Сумка». Чемодан воспоминаний Участникам родительского собрания предлагалось ответить, что они хотели бы положить в Чемодан и взять с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний. А так же предложили родителям прослушать прекрасное стихотворении О. Высотской «Берегите друг друга».

Берегите друг друга,
Добротой согревайте.
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.
Берегите друг друга,
Ссоры все позабудьте
И в свободную минуту

Рядом с друг другом побудьте.

Мы должны вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными, любящими, и почитающими родителей, знающими свою родословную.

Тип проекта: Информационный практико-ориентированный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, их родители, воспитатели, музыкальные руководители.

Возраст детей: старший 5-6 лет.

Срок проекта: долгосрочный (6 м.)

Цель: Сформировать у детей интерес к традициям своей семьи, Воспитывать уважение к членам семьи. Привлечь родителей к совместной работе в детском саду. Создать условия для обобщения рекламирования семейных традиций (опыта по воспитанию), уважение к семейным традициям: повышение педагогической культуры родителей поиск новых креативных форм взаимодействия педагогов с родителями. Выяснить роль традиций в становлении крепкой и дружной семьи.

Задачи:

- ✚ расширять представления детей о семейных праздниках, о том, как они отмечаются в семье

- ✚ формировать представления об общечеловеческих ценностях;

- ✚ прививать интерес к старинным семейным традициям (обычаи, семейные обряды, игры старшего поколения), донести до детей красоту и духовность народных традиций;

- ✚ воспитывать уважение к сложившимся традициям, желание их сохранить и донести до будущего поколения.

- ✚ познакомиться с исследованиями учёных по данной теме;

- ✚ рассмотреть черты, определяющие святость и праведность русских семейных традиций на примере известных семей (героинь);

Проблема:

- детям не понятно значение слова «традиция».

- семейные традиции: пережитки прошлого или возвращение к истокам; памятные вещи или хлам?

- Институт семьи претерпевает негативные изменения, Но признаемся честно: кто из нас, об этом задумывается? В редкой семье царствуют праздник и взаимопонимание. Если скажу, что в девяносто процентах в наших семьях процветают обыденность, скука, рутина, а то и непрекращающиеся войны семейного масштаба, не намного ошибусь.

В несчастных семьях вырастают несчастные дети и традиционно выют такие же несчастливые гнезда.

- **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ** СЕМЬИ В настоящее время в России насчитывается 40 млн., семей.

Примерно 69 % состоят из супругов с детьми.

Ежегодно без отца остается примерно 300 тысяч детей.

Бездетных семей – 48%.

Проблемные вопросы:

- ✚ Зачем люди отмечают праздники?
- ✚ Что такое традиции и для чего они нужны?
- ✚ Какие бывают семейные традиции?
- ✚ Как появляются традиции?
- ✚ Почему некоторые события детства вспоминаются легко, а другие забыты? Наверное, то, что регулярно повторяется, то и запоминается. А это не что иное, как традиция, уклад семьи...

Предполагаемый результат:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника будет осуществлено во взаимодействии с семьей, бережно используя ее традиции, что позволит осуществить основную и важную задачу –

Цель: Сформировать у детей интерес к традициям своей семьи, Воспитать уважение к членам семьи. Взять на вооружение и применять в своей родне новые благостные традиции других кланов – семей, повысится творческий потенциал педагогической культуры родителей. Продолжать сохранять традиции своей семьи.

формирование личности укрепить структуру семьи, направить её в русло взаимоуважения и взаимопонимания.

Разработка проекта:

Довести до участников проекта важность данной темы.

Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу.

Составить перспективный план мероприятий.

Подборка оборудования и иллюстративного материала.

Деятельность педагогов:

Разработка конспектов занятий, проведение бесед, развлечений.

Оформление выставок, информационных стендов с использованием фото и видеоматериалов.

Деятельность детей

Познавательная, продуктивная, исследовательская, конструктивная, изобразительная, речевая, музыкальная, игровая деятельность.

Участие в развлечениях, праздниках, конкурсах.

Коллектив дает личности следующее:

-- удовлетворяет потребности личности в общении и самоутверждении;

-- является сферой ее жизнедеятельности (человек постоянно находится в каких-то объединениях, вступая в разнообразное взаимодействие и взаимоотношения с другими людьми);

-- передает богатый эмоциональный опыт;

-- передает поведенческий опыт, социальная ценность которого очень значима в последующей жизни человека;

-- создает условия через общение и взаимодействие с другими познать себя, свои достоинства и проблемы;

-- предоставляет возможность проявить свою индивидуальность, самовыразиться, избрав то, что интересно, соответствует силам и способностям.

Деятельность родителей

Социально-психологический климат коллектива - эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. Способствует постоянному воспроизводству ценностных отношений каждым членом коллектива вне зависимости от присутствия либо отсутствия педагогического контроля, когда воспитанники в полной мере выступают субъектами проявляемых отношений. Социально-психологический климат зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности.

Оценка результатов

Оценка эффективности по итогам работы проводится по трём направлениям: дети, родители, педагоги.

Оценка заинтересованности детей их успешности в общем деле отслеживается через наблюдение и анализ детской деятельности, занятий, развлечений, экскурсий, бесед с детьми.

Оценка заинтересованности и участие в проекте родителей происходит через их участие в проведении совместных мероприятий (экскурсий, развлечений), анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей.

Оценка активизации деятельности педагогов отслеживается по качеству проведения работы с детьми в рамках проекта.

Этапы и сроки реализации проекта

I этап – подготовительный

1. Осуществление анализа и обобщение имеющего опыта проектирование работы
2. Подготовка методического сопровождения проекта.
3. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении программы.
4. Познакомить родителей с целями проекта.
5. Изучить запросы родителей в участии и помощи в реализации проекта








II этап – основной

1. Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта, презентация проекта
2. Уточнить и пополнить знания детей о семейных традициях.

III этап- заключительный

1. Осмысление и систематизация результатов проекта
2. Анализ мониторинговых исследований эмпатичных чувств детей.
3. Анкетирование родителей принявших участие в проекте с целью выяснения их мнения о результатах и значении проекта.
4. Показать результаты работы над проектом.
5. Обсуждение со всеми участниками проекта перспектив дальнейшего развития данного проекта

Оборудование и материалы

-  Иллюстрации о семейных традициях, оборудованием.
-  Материалы для продуктивной, исследовательской и изобразительной деятельности
-  Инструментарий НОД (материал для организованной и не организованной деятельности)
-  УНТ фольклор и художественное слово о семье и семейных традициях.
-  Видео и аудиозаписи, магнитофон, DVD
-  Фотоаппарат.
-  Компьютер, принтер, сканер

Планирование и организация проекта

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки проведения
І этап - подготовительный				
1	Анкетирование родителей	Роль родителей и членов семьи в воспитании семейных традиций	Воспитатели, родители	1-я неделя
2	Консультация: "Роль родителей в воспитании семейных традиций".	Развитие конструктивных представлений о детях (у родителей), о воспитании (у педагогов).	Воспитатели, родители	2-я неделя
3	Беседы: "В каждой семье свои традиции"	Обмен опытом семейного воспитания и традиций. Знакомство с семейными традициями.	Воспитатели, родители	2-я неделя
4	Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций, консультаций по теме проекта	Просвещать родителей о возрастных кризисах детей. Формировать устойчивые нравственные и морально – этические нормы взаимоотношений в семье «добро и правда» , и учить детей следовать им в повседневной жизни (умением каждого в семье больше отдавать, чем брать).	Воспитатели, родители	1-2 неделя
5	Праздник «Вместе дружная семья»	Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий детского сада.	Воспитатели, родители, дети	2-я неделя

6	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий детского сада.	Воспитатели, родители, дети	В течение всего проекта
II этап - основной				
1	Развитие речи: "Семейные традиции (обычаи) в вашей семье (творческое рассказывание).	Учить составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитатели, родители, дети	1-я неделя
2	ИЗО (рисование) "Выходной, выходной вместе вся семья со мной".	Выявить отношение ребёнка к своей семье.	Воспитатели, дети	2-я неделя
3	Художественная литература: Чтение рассказов В. Драгуновского "Денискины рассказы"	На примере героев воспитывать интерес к традициям семьи, уважению к друг другу.	Воспитатели, дети	3-я неделя
4	Сюжетно-ролевая игра "Семейный поход в театр".	Наблюдать за взаимоотношениями между детьми во время исполнения ролей.	Воспитатели, дети	3-я неделя
5	Конструирование "Строительство дачи".	Развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие.	Воспитатели, дети	4-я неделя
6	Чтение: "День рождения у Слоненка". Режиссерская игра «День рождения»	На примере героев воспитывать уважительное, заботливое отношение к друг другу.	Воспитатели, дети	4-я неделя
7	Подготовка атрибутов совместно с детьми и родителями к празднику "Осень к нам пришла".	Привлечь родителей к совместной работе по празднику.	Воспитатели, родители, дети	4-я неделя
8	Составление книги совместно с	Объединение родителей общим	Воспитатели, родители	5-я неделя

	родителями "Семейные рецепты".	делом.		
9	Художественная литература: Чтение рассказов В. Сутеева "Мешок яблок".	На примере героев воспитывать любовь и заботливое отношение к друг другу.	Воспитатели, дети	6-я неделя
10	Сюжетно-ролевая игра : "День рождение у Даши".	Воспитывать уважительное и заботливое отношение к друг другу.	Воспитатели, дети	6-я неделя
11	Составление генеалогического древа (совместная работа родителей и детей).	Знакомить детей со своей родословной, воспитывать уважение к членам семьи	Дети, родители	7-я неделя
12	Подборка материала и оформление, дети совместно с родителями "Семья - начало всех начал" (семейные традиции).	Дать понятие для родителей, что семье принадлежит основная общественная функция воспитания детей.	Воспитатели, родители, дети	Обновление в течении реализации и проекта
13	ИЗО (рисование) "Поход в осенний лес со своей семьей".	Учить отображать свои впечатление от совместной прогулки.	Воспитатели, дети	8-я неделя
14	Поездка в Екатеринбург на ледовое шоу Посещение метрополитена и ледового городка «Глобальный разум»	Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий детского сада.	Воспитатели, родители, дети	9-я неделя
15	«Альбом откровения» Записывают свои желания, обиды, цели на выходной день...	Продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий детского сада.	родители, дети	На протяжении и всего проекта
16	традиция хранить семейные реликвии, памятные вещи	Вызвать интерес у родителей и детей к семейным традициям	родители, дети	На протяжении и всего проекта

III этап - заключительный

1	Обработка и оформление материалов проекта	Просвещать родителей о возрастных кризисах детей. Формировать устойчивые нравственные и морально – этические нормы взаимоотношений в семье «добро и правда» , и учить детей следовать им в повседневной жизни (умением каждого в семье больше отдавать, чем брать).	Воспитатели, родители	10-я неделя
2	Презентация: "В каждой семье свои традиции", (вечер встречи).	Обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители	11-я неделя

Результат работы:

- совместные занятия детей и родителей, проводимые воспитателем, способствуют:

- повышению педагогической компетентности родителей, уровня их самосознания и ответственности за воспитание детей;
- помогают сохранить единую линию в целях и задачах воспитания и обучения детей в детском саду и семье;
- совместная деятельность детей и взрослых положительно влияет на социальное, нравственное, интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника;
- повышают информированность родителей относительно особенностей психического развития детей, их индивидуальных возможностей.

-мама к дню рождения писала для нее стихи.

-такие замечательные отношения с родителями, что она могла рассказать маме о том, например, какой мальчик ей нравится

Я чувствую, что у меня есть силы и желание заниматься с детьми. Малыши стали более спокойнее. Появились новые традиции у нас в группе

-здороваться плечиком....

-появился чайный столик

- готовить именинникам подарки дома и (сюрприз но класть под подушку в укромное местечко)

вручать.....

Случаи повышения голоса у нас в группе почти исчезли. Причем и со стороны моих родителей тоже – так положительно это повлияло на общую атмосферу.

Таким образом, особенностями нравственного развития детей в дошкольном возрасте являются:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;

- возрастает действенность нравственных представлений;

- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Традиция - привычка. В некоторых семьях стало привычным за вечерним чаем, когда собирается вся семья, обсуждать события прошедшего дня. Совместно обсуждаются планы отдаленного и ближайшего будущего. Очень полезна традиция ежевечерних чтений, обсуждений прочитанного, свободных высказываний и обмена мнениями.

Что такое семейные традиции? Это обычные, принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Я думаю, что родители довольны своей прожитой семейной жизнью. Семья состоялась. Были и печали, и радости, трудности и победы.

А главное, было Счастье.

Была важная и, наверное, **главная семейная традиция - быть вместе.**
А может быть главной стоит назвать и другую семейную традицию - **Любовь?**
Она тоже была у всех членов нашей семьи: друг к другу.

Когда люди женятся, очень важно заложить эту семейную традицию – быть вместе.

Ведь общими становятся друзья, праздники, родня.
И я очень рада, что мы с мужем продолжили эту важную традицию - Быть вместе!
И пусть мы еще не ниточка с иголочкой (ведь нас так никто не называет, а моих родителей называли!).

Но мы стараемся.

Кстати, оставлять проблемы за порогом дома – это тоже очень хорошая, добрая традиция.
Всё-таки, дом есть дом! Это заряд тепла и любви, это позитив.

У моих родителей - это была незыблемая традиция. Традицией было - и не выносить сор из избы, как говорится. Никто и никогда из посторонних не знал, были ли проблемы во взаимоотношениях у моих родителей. Никто из них не делился с другими. Если и были проблемы, то они были только для них двоих.

А у нас вот с мужем не всегда получается так.

Конечно, нельзя насильно прививать домочадцам чьи-то хорошие привычки.
Как говорится, «в каждой избушке – свои погремушки!». И мне хочется пожелать всем молодым семьям, которые уже появились или появятся в будущем, чтобы у вас была замечательная традиция, которую надо обязательно заложить в своей семье:

**Учиться жить ярко и интересно,
Ценить время, проведённое с близкими,
Мечтать и творить всей семьёй.
В общем, взять за правило, жить счастливо!!!**

Мы счастливы, мы вместе,
Не боимся бурь и гроз,
И из сердца льётся песня,
А в душе – страна из роз!

Литература

1. Васильевой М.Л. «Программа воспитания и обучения в детском саду 2010г
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. Программа «От рождения до школы», 2010 г
3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж, 2005.
4. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению трудностей семейного воспитания. Панорама, 2006.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. М., 2005.
6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М., 2004.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2005.
8. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М., 2006.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., 2005.
10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в ДОУ. М., 2006.
11. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М., 2006.
12. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М., 2006.
13. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» 2005 г
14. Новицкая М.Ю «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» 2003г
15. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции. М., 2007.