

## Технологическая карта (конструкт) НОД

**Разработчик:** воспитатель МБДОУ №4 Деева Дарья Андреевна

**Тема:** «Поиграем с кошечкой»

**Возрастная группа:** ранний возраст (2-3 года)

**Форма совместной деятельности:** подгрупповая, индивидуальная

**Форма организации:** игровое занятие

**Интеграция областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие

**Социальный партнёр:** младший воспитатель

**Учебно-методический комплект:**

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми раннего возраста (2-30)**

**В.В Гербова «Занятие по развитию речи» в первой младшей группе 2-3 года, Москва 2011**

**О. АСоломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 года Мозайка-Синтез/Москва 2016**

**Средства:**

- **наглядные** – мягкая игрушка кошка, иллюстрация
- **литературные** – чтение потешек, пальчиковая игра
- **музыкальные** – записи песенок «Серенькая кошечка», «Все котятки мыли лапки», спокойная музыка для релаксации
- **оборудование** – музыкальный центр, емкость с песком
- **ИКТ (ноутбук)**- презентация «Наша Мурка»

**Цель:** формирование представлений детей о кошке.

**Задачи:**

1. **Обучающие задачи:** Закрепить знания детей о кошке, ее внешнем виде, чем питается. Обогащать словарь детей понятиями «домашние животные», «лакает молоко».
2. **Развивающие задачи:** Развивать наблюдательность, воображение. Продолжать развивать крупную и мелкую моторику. Развивать внимание, наглядно-действенное мышление. Развивать умение слушать и правильно отвечать на вопросы взрослого.

3. **Воспитательные задачи:** Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Воспитывать умения действовать по очереди.

**Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:** Научить Петю складывать руки «чашечкой»; научить Олю подпрыгивать на 2х ногах; научить Сашу говорить слово «кошка», правильно произнося звук «ш»; побуждать Катю составить простой описательный рассказ.

### Планируемый результат:

Дети имеют представления о внешнем виде кошки, чем питается. Знают понятия «домашнее животное», «лакает молоко».

### Ход деятельности:

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>Мотивационный</b>	Звучит песня про кошечку и презентация «Наша Мурка» Вам нравится песенка? Про кого она? Давайте поищем кошечку, где она? Вот она! Посмотрите на окошко. Улеглась и дремлет кошка. Киска песенку поет, Киска деточек ждет. Хотите погладить её, поздороваться? Только нужно делать это бережно, ласково. Ведь кошечка живая, ей может быть больно. Гладим все по очереди, чтобы не напугать ее.	Включает песенку «Серенькая кошечка». Эмоционально настраивает детей на совместную деятельность Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – кошку. Читает потешку, подходя к игрушке, глядят кошку. Воспитатель обращает внимание детей, на то что делать это нужно аккуратно, ласково, чтобы не напугать ее. Выполнять действия по очереди, все дети должны поучаствовать.	Слушают музыку, эмоционально реагирую. Подходят к воспитателю и отвечают на вопросы.  Слушают потешку. Дети подходят к игрушке – кошке.  Глядят ее, проявляя ласку, здороваются с ней, рассматривают игрушку; выполняют действия по очереди.	Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности  Включение детей в совместную деятельность.  Умеют бережно относиться к кошке, умеют действовать по установленному правилу (по очереди).

<b>Основной</b>	<p>Кто это? Позови (имя ребенка) кошечку. Скажи: «Здравствуй, киска! »          Как киска песенку поет? (Мяу – мяу)          Какая она? Что есть у кошечки?          Какая у кошечки шерстка?          Киска наша хороша.          Есть у кошечки глаза.          Где ваши глазки? Аккуратно покажите ваши глазки.          Всех ребят она видит, Ушками она всех слышит.          Аккуратно покажите где же ваши ушки?          А где живёт киска?          Правильно, она домашнее животное. Домашние животные, это животные, которые живут рядом с человеком.</p>	<p>Организация разговора-диалога.          Исправление ошибочных ударений и произношений.          Побуждает к правильным ответам.          Чтение потешки показывая на кошку          Задаёт вопросы, побуждая детей показать у себя части тела, о которых говорится. Обращает внимание детей, на то, что движения аккуратные, что бы не навредить себе и кошке.</p> <p>Объясняет кто такие «домашние животные».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, повторяют, проговаривают. Проявляют интерес.</p> <p>Отвечают на вопрос взрослого. Повторяют. Проговаривают.</p> <p>Слушают, показывают у себя на те части о которых говорится в потешке</p> <p>Принимают вопрос и дают ответ на него.</p> <p>Принимают понятие</p>	<p>Слушаю, правильно отвечают на поставленный вопрос взрослого</p> <p>Повторяют за действиями взрослого.</p> <p>Знают значение понятия «домашние животные».</p>
	<p>А сейчас давайте поиграем с кошечкой. Представим себе, как будто мы ее котятки.  <b>Физкультминутка.</b>          «Все котятки мыли лапки, вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки, вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-</p>	<p>Включает песенку «Все котятки, мыли лапки», выполняет движения согласно тексту, изображая кошечку.          Хвалит детей в конце выполнения движений</p>	<p>Дети двигаются под музыку, повторяя движения за взрослым, изображая кошечку</p>	<p>Укрепили мышцы пальцев и кистей рук; умеют подражать движениям взрослого.          Снятие мышечного и эмоционального напряжения, положительный настрой на дальнейшую совместную деятельность</p>

	<p>сладко засыпали. Вот так, вот так!</p> <p>Что-то наша кошечка загрустила. Вы не знаете почему? Кошечка проголодалась, хотите её покормить? А что же киска любит кушать? <b>Пальчиковая игра «Кошечка».</b> Киску нашу позовем, Угостим молочком. Кошка, кошка, кошечка Мягонькая шерстка Подойди к нам близко Вот сметаны миска, Вот тарелка с молоком Ну, лакай же язычком!</p>	<p>Задает вопросы, выслушивает ответы, исправляет, побуждая повторить правильно, хвалит за правильные ответы. Включает спокойную музыку. Показывает движения - гладит грудь ладонями, манят движениями кистей рук соединяют в виде чашечки лакающие движения языком Если кто –то не сможет сделать упражнение, подойти и помочь, показать упражнение придерживая своими руками. У кого получается хвалит ребенка.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения. (проголодалась, соскучилась по котяткам, хочет спать и т.д.), отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют движения по показу воспитателя гладят грудь ладонями манят движениями кистей рук, ладони соединяют в виде чашечки лакающие движения языком стараются выполнить упражнение, эмоционально откликаясь на игру</p>	<p>Развитие крупной моторики рук, умеют подражать движениям взрослого, умеют понимать речь. Выучили новое слово «лакает», узнали его смысл.</p>
<p><b>Рефлексия. Заключительный этап.</b></p>	<p><b>Кошечка:</b> Вот спасибо, вам, ребятки! Угостили молочком. Мне очень понравилось играть с вами. <b>В:</b> Дети, а вам понравилось играть с кошечкой? Вам было весело? <b>Кошечка:</b> А сейчас мне нужно возвращаться к своим</p>	<p>Воспитатель здесь и далее говорит за кошку.</p> <p>Задает детям вопросы, побуждая вспоминать как играли с кошечкой,</p>	<p>Слушают</p> <p>Ответы детей Высказывание и проявление своих эмоций. Вспоминают как играли.</p>	<p>Умеют выражать свои ощущения, эмоции. Активизация кратковременной памяти.</p>

	<p>котяткам, а то они уже потеряли меня и соскучились. А это вам подарок. И когда вам будет скучно вы поиграете с красивым сундучком. До свидания!</p>	<p>выражать свои эмоции, чувства.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на ящик с песком.</p> <p>Уносит кошку.</p>	<p>Проявляют сочувствие.</p> <p>Проявляют интерес.</p> <p>Прощаются с кошкой, машут ей в след рукой.</p>	<p>Появляется желание продолжать совместную деятельность с взрослыми.</p>
--	--	---	--	---

