

Группа раннего возраста «Бабочки»

«Вода-наш друг»

01.07.2020-.05.07.2020

Уважаемые родители!

Мы подготовили для Вас полезный и занимательный материал.

С помощью него Вы с легкостью сможете заинтересовать своего ребенка увлекательной и познавательной деятельностью.

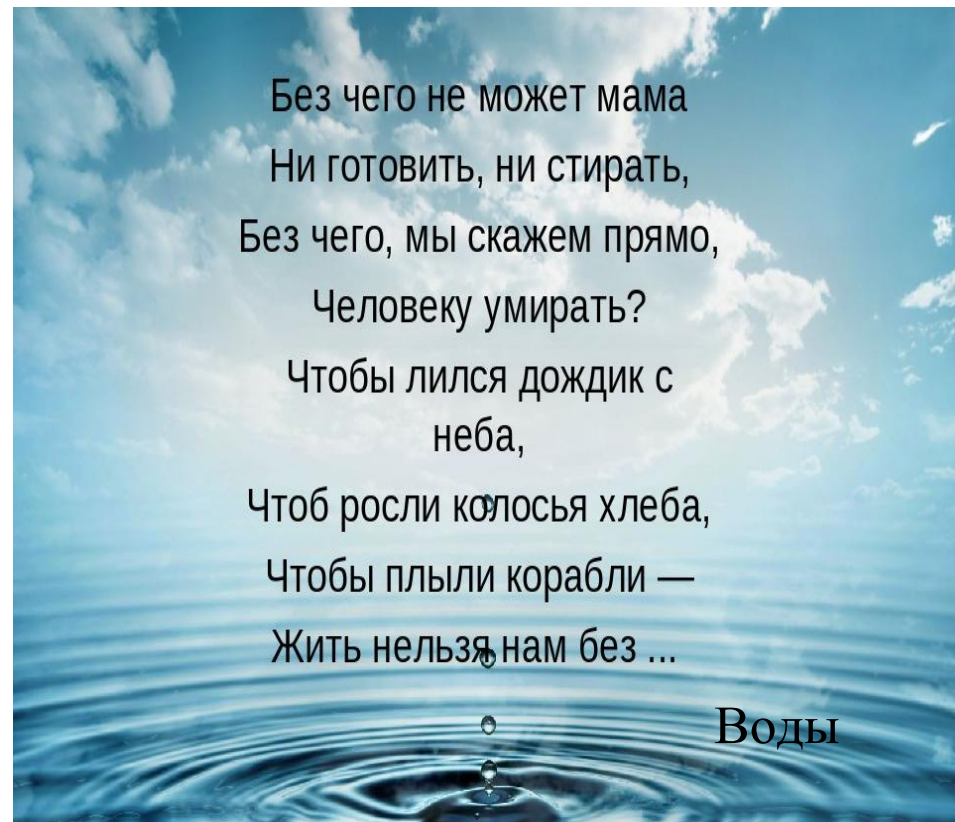
Оставайтесь дома вместе с нами. И будьте здоровы!

Выучить поговорку

**Воду попусту не лей,
Дорожить водой умей.
Закрывай покрепче
кран,
Чтоб не вытек океан.**

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с
неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ...

Воды



Беседа: «Вода в жизни людей»

Покажите детям глобус, объясняет, как на глобусе обозначается вода: реки, озера, моря и т. д. Обращает внимание детей на то, как много воды на нашей планете.



Вода покрывает огромную часть земной поверхности, гораздо большую по сравнению с сушей. Из воды состоят океаны, моря, реки, ручьи и болота. Она находится на поверхности земли, и под землей, и в воздухе. В Арктике и Антарктиде, а также на горных

вершинах большое количество воды сосредоточено в виде льда и снега.

Рассмотреть изображения Арктики, Антарктики и горных вершин.





В природе вода находится в постоянном круговороте. Водяной пар поднимается от земли вверх и возвращается в виде дождя.

Но на Земле есть местности, где нет воды. Такие местности называются «пустыни», живых существ и растений там очень мало.

Рассмотреть картину с изображением пустыни.



Без воды невозможна жизнь на Земле: без нее растения быстро бы высохли и погибли, животных и людей ожидала бы та же участь. Для рыб, некоторых растений и животных вода- это среда обитания.

Мы пьем воду, когда хотим пить. Но вода поступает в наш организм и вместе с различными продуктами: овощами, фруктами и даже мясом. Питьевая вода должна быть чистой и прозрачной. Лучше всего пить родниковую воду – она самая чистая.

Мы также используем воду для приготовления пищи, для того, чтобы помыться или постирать.

Но надо помнить, что из-за увеличения населения Земли питьевой воды становится все меньше и меньше, поэтому воду нужно экономить, не лить зря и охранять от загрязнения.

Прочитать детям стихотворение:

Родник иссяк, родник ослаб,
А мы из крана кап-кап-кап.
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря-зря-зря!
А то пройдет немного лет,
И нет водицы- нет, нет, нет!

В конце беседы попросить детей ответить на следующие вопросы:

Для чего нужна вода?

Как мы можем экономить воду?

Как мы можем охранять воду от загрязнения?

Пальчиковые игра:

Пальчиковая игра:

«Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять.

(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шёл неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

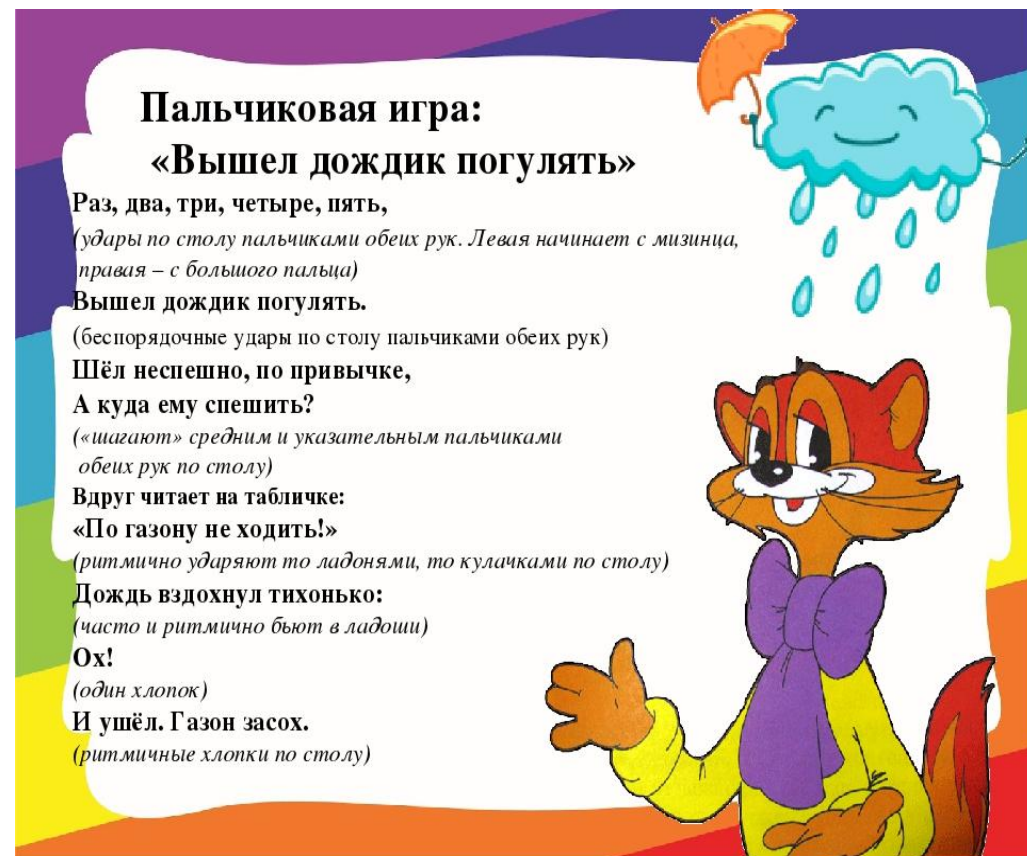
(часто и ритмично бьют в ладоши)

Ох!

(один хлопок)

И ушёл. Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)



Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».

"Над нами не каплет",

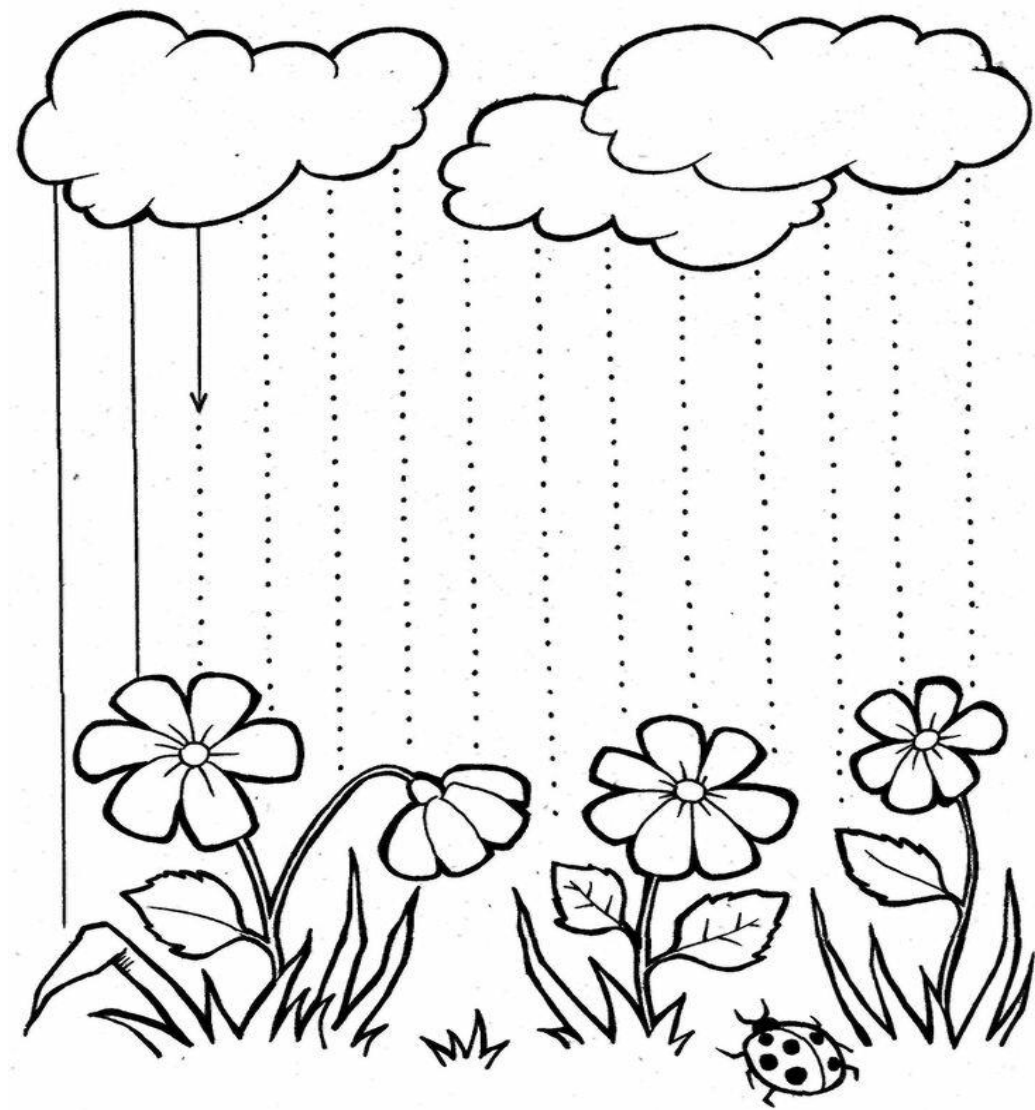
советский мультфильм о важности экономии воды.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11816036725717838833&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F303926479388&text=%22%D0%9D%D0%B0%D0%B4%20%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%82%22%2C%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B.&path=sharelink>

Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»



Дорисуй дождик



Опыты на выявление свойств воды:

Опыт

Свойства воды. Показать, что

Вода не имеет форму



Описание. Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (*кубик, линейка, деревянная ложка и др.*) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «*Есть ли форма у воды?*». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (*чашка, блюдце, пузырек и т. д.*). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

Вывод: **вода не имеет формы**, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

Опыт

Свойства воды:

- Нет цвета
- прозрачная
- Нет запаха
- Нет формы
- Растворитель
- Бывает твёрдая, жидкая, в виде пара



Цель. Познакомить детей со **свойствами воды** (*принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета*).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, **вода**.

Описание. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что **вода** принимает форму сосудов.

Вывод. **Вода** не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Опыт «Пар — это тоже вода»

Цель. Подвести детей к пониманию того, что пар это тоже вода.

Содержание опыта. Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар — это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите электрочайник или кипятильник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.



