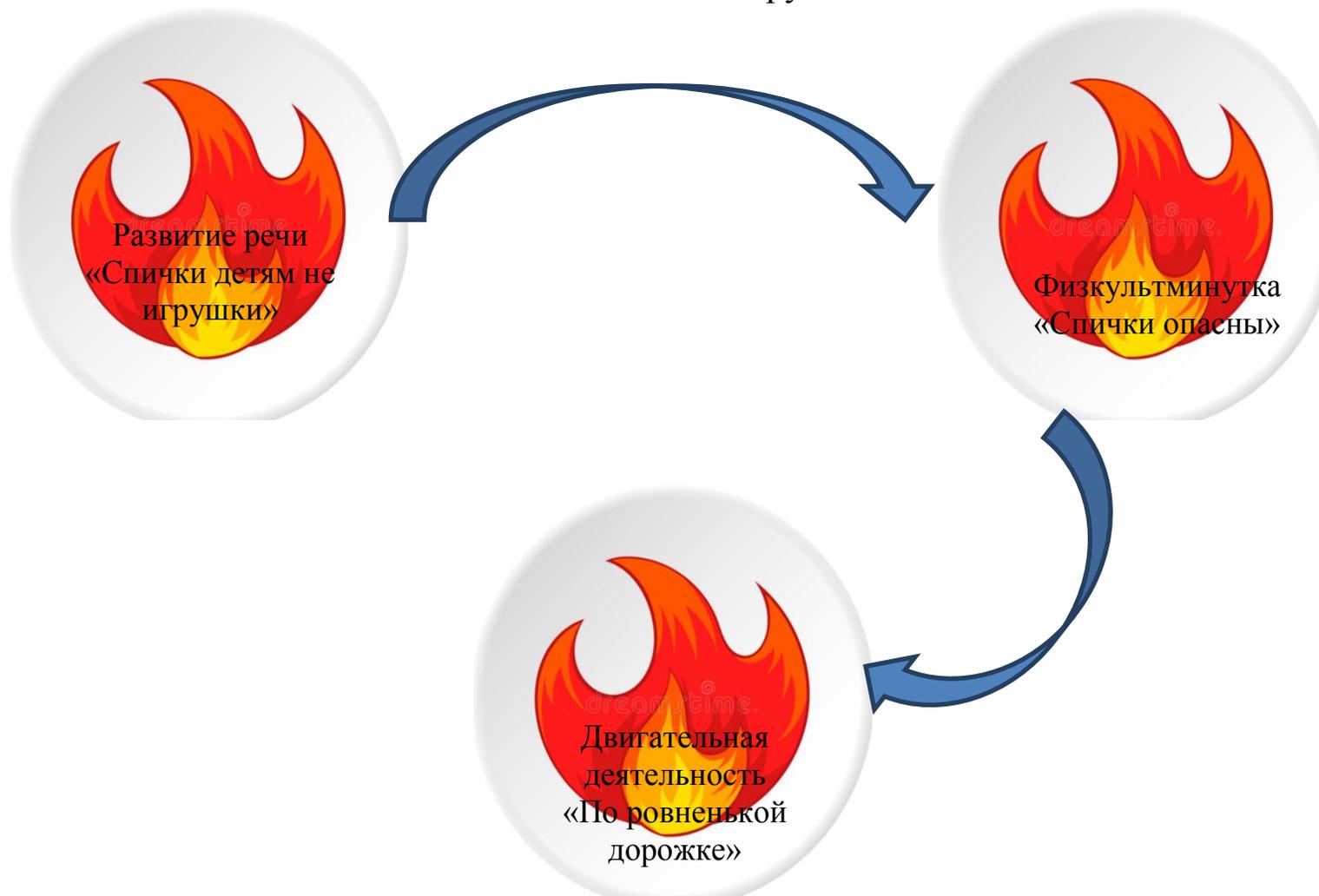


Маршрутный лист на 21.04.2020  
группа "Бабочки" ранний дошкольный возраст 2-3 года  
Тема недели: Неделя пожарной безопасности и ЧС.  
Спички – это не игрушки.



## **Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Спички детям не игрушки»**

Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.

Воспитатель: Ребята прислушайтесь, вы что-нибудь слышите? Что-то пищит

- Что это? (спички). Как интересно! Они что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

Дети: (подуть, бросить на пол. .)

Воспитатель: Спасите меня скорее, дуйте.

- Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? Да правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка!

- Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём?  
(ответы детей)

- Было больно?

- Ребята, а для чего нужны спички? (зажигать газовую плиту, свечу, костёр)

А чтобы сварить еду нужны спички?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите у меня на тарелке лежат что?

Дети: овощи.

Воспитатель: каждый из вас возьмёт по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках. (Дети описывают свой овощ), например - это морковка, растёт в земле, оранжевого цвета, овощ.

Правильно из всех этих овощей можно сварить борщ или суп.

А играть со спичками можно? (нельзя).

Ребята, вы знаете, сегодня нам принесли письмо.

На конверте написано: «Детям от Хрюши и Степашки».

Послушай те, что они пишут.

«Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятся детям в руки. А домик наш сгорел.»

- Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (ответы детей)
- А вы сейчас хотите поиграть со спичками?
- Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры.



**Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо всё выше, выше.

А как же быть с домиком для Хрюши и Степашки?

Поможем им? Садитесь за столы на свои места.

Посмотрите, что лежит на столе?

Дети: треугольник, квадрат, два прямоугольника.

Воспитатель: Нужно из этих геометрических фигур собрать домик. Приступайте. Молодцы! Теперь у Хрюши и Степашки будет не один домик, а много.

Давайте ещё раз вспомним можно брать спички детям? А чего нельзя. ( Ответы детей).

## **Физкультминутка:**

Спички опасны, *(Дети грозят пальчиком.)*  
Их только тронь -  
Сразу появиться *(Поднимают руки вверх, шевелят)*  
Яркий огонь! *(Пальчиками)*  
Сначала маленький *(Руки перед собой.)*  
Потом большой, большой *(Руки вверх, шевелят пальчиками)*  
Подул ветерок *(Дуют.)*  
Но горит огонёк. *(Руки перед собой, шевелят пальчиками.)*  
Тогда насос включаем, *(руки в кулачках перед собой, периодически выпрямляем их вниз и вверх обратно)*  
Воду из реки качаем.  
Влево – раз, вправо – два, *(наклоны в стороны)*  
Потекла ручьем вода *(ладошки сложены вместе, извивающимися движениями выпрямлять вперед)*  
Раз, два, три, четыре *(хлопки руками)*  
Огонёк мы потушили. *(«вытирать пот со лба»)*  
Хорошо мы потрудились. *(Выполняются движения по тексту)*

## **Игра. По ровненькой дорожке.**

Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге.

Дети сидят на стульях, на скамейках или на траве.

Воспитатель предлагает им пойти гулять.

Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.

Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке *(дети идут шагом)*

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам, *(прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)*

В яму - бух. *(присаживаются на корточки)*

Вылезли из ямы. *(дети поднимаются).*

После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке *(дети идут шагом)*

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом

Там мы живем. *(дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место)*

Повторить игру можно 2—3 раза.