

*Информация*

*для*

*родителей.*

*«Развитие*

*памяти*

*у детей».*

## *Особенности развития памяти.*

Память является одним из основных психических процессов и свойств личности. Это одно из условий для развития интеллектуальных способностей.

Выделяют несколько видов памяти:

- **Наглядно-образная**, которая помогает запоминать лица, звуки, цвета...
- **Словесно-логическая**, помогающая запоминать формулы, схемы, термины...
- **Эмоциональная**, при которой лучше сохраняются пережитые чувства.

В зависимости от длительности сохранения информации память может быть **кратковременной и долговременной**. Кроме того память бывает **зрительная и слуховая**.

У дошкольников преобладает образная, эмоциональная и двигательная память. Словесно-логическая память развита слабо.

К шести годам в психике ребенка развивается произвольная память.

Произвольная память наблюдается, когда человек прилагает усилия для запоминания; т.е. направляют свою активность на достижение поставленной цели.

**Задача взрослых ускорить развитие этих видов памяти.**

## Характеристика памяти по возрасту

Младенчество От 0 до 1 года	Оперативная память	В период от рождения до года, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определенным результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.
Раннее детство 1-3 года	Образная память	Увеличивается объем и прочность запоминания, появляются первые осознанные воспоминания.
Младший дошкольный От 3 до 5 лет	Механическое запоминание.	Начинает осваивать основы логики, учится запоминать сложные слова. При этом у малыша сохраняются воспоминания, связанные с ранним детством. В этот период при нормальном развитии ребенок усваивает основные двигательные навыки.
Старший дошкольный 5- 7 лет	Непроизвольный характер запоминания.	Процесс происходит вне зависимости от желания или волевого усилия ребенка. Запоминание и припоминание осуществляются в рамках определенной деятельности и сильно зависят от ее особенностей. Малыш может запомнить то, на что он обратил внимание в процессе деятельности, что-то увлекательное, интересное, вызывающее сильные эмоции.

## **Когда нужно начинать развивать ребенку память?**

Развивать ребенку память нужно с раннего возраста, чем раньше, вы это начнете, тем лучше. С самого начала развивать память ребенку помогают родители, потом в садике воспитатели, ну а дальше ребенка учат учителя в школе.

## **С помощью чего можно развить у ребенка память?**

Для того, чтобы у ребенка хорошо развивалась память, нужно чтоб с ним занимались, хотя бы 1 час в день, а именно играли в развивающие игры.

Игр для развития памяти очень много, это игры «запомни фразы», «запомни предложения», чтения книг, заучивание стихов, разгадывание загадок и головоломок все это поможет ребенку развить память. Ниже представлено несколько вариантов.



## Игры для развития памяти ребенка

### *Загадки*

Родители загадывают ребенку легкие загадки, ребенок должен ответить, что же это такое. С каждым годом нужно усложнять загадки.

### *Несколько картинок*

Покажите ребенку несколько картинок на пару минут, после чего уберите их. Нужно, чтоб ребенок максимально точно назвал, что было изображено на картинках и сколько их было.

### *Любимые игрушки*

Выложите ребенку на несколько секунд его любимые игрушки в ряд, он должен запомнить какая где стоит, затем ребенок отворачивается и вы меняете их местами. Ребенок должен поставить их так как они были расставлены.

### *Что изменилось*

Игра заключается в том, чтоб ребенок вспомнил что изменилось.

Приведем пример: ребенок смотрит на папу, запоминает, что на нем одето, что на голове и т. д., затем папа уходит в другую комнату меняет что-то на себе и выходит снова, ребенок должен вспомнить и сказать, что изменилось.



## Упражнения на развитие памяти

### **Тренировка двигательной памяти**

Это упражнение предназначено для небольшой группы участников. Ведущий (ребенок или взрослый) становится «кукловодом». Он проводит малыша, желающего принять участие в игре, с завязанными глазами по несложному маршруту, например, в пределах комнаты или детской площадки. «Кукловод» должен молчать и только придерживать ребенка за плечи. Последовательность действий может быть различной. Например, «кукла» делает 3 шага вперед, приседает, 2 шага назад, встает на одну ногу и подпрыгивает. Затем с глаз ребенка снимают повязку и предлагают повторить только что проделанный путь, совершая те же движения.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для упражнения потребуется 2 картинки: на одной должен быть изображен предмет, который хорошо знаком ребенку, а на другой – тот же объект, но с отсутствующими элементами. Сначала малышу показывают первую картинку и предлагают хорошо запомнить, что на ней изображено (на запоминание дается полминуты). Затем ребенку демонстрируют вторую картинку и предлагают назвать отличия от первого изображения.

### **Тренировка слуховой и ассоциативной памяти**

Занятие проходит в игровой форме. Взрослый называет разные слова, а ребенок должен мысленно представить образ, описать внешний вид, свойства, особенности или действия, которые можно совершить с названными предметами. Например, шампунь – душистый, скользкий, может щипать глаза.

### **Тренировка ассоциативного мышления**

Взрослый называет слово, а ребенок перечисляет все возникшие у него ассоциации к этому понятию. Например, если названо слово «автомобиль», ребенок может назвать следующие ассоциации: дорога, колесо, водитель, руль и т. д. Взрослый может помогать придумывать как можно больше слов.

### **Тренировка логического и ассоциативного мышления**

Взрослый называет ребенку пару слов или показывает карточки, на которых записаны эти слова. Между двумя данными понятиями не должно быть очевидной логической связи. Примерами таких пар могут быть «кувшин-цветок», «ковер-чай», «балкон-велосипед», «рубашка-дождь». Ребенку представить себе эти два предмета и подумать, что их может связывать. Малыш может рассказывать любые ассоциации, которые приходят ему на ум. Например, для пары «рубашка-дождь» можно придумать такую историю: на прогулке мальчик попал под дождь, его рубашка и штанишки промокли, и дома мама повесила их сушить, а малышу дала сухую одежду. Ребенку можно дать альбом и карандаши и предложить нарисовать придуманную историю.



Воспитатель МБДОУ №4 Щербакова И.С.