

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Профилактическая работа с обучающимися,
которые могут быть подвергнуты воздействию идеологии
экстремизма и терроризма в ходе использования ими
социальных сетей и мессенджеров**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2019

Авторы-составители:

В. Л. Назаров, доктор педагогических наук, профессор кафедры проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

П. Е. Суслонов, кандидат философских наук, доцент кафедры организации работы с молодежью ФГАОУ ВО «УрФУ им. Первого президента Б. Н. Ельцина»;

Е. А. Чудиновских, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Д. Е. Щипанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ИРО»;

О. А. Богословская, кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий учебно-методическим кабинетом ГАОУ ДПО СО «ИРО»

П 84 Профилактическая работа с обучающимися, которые могут быть подвергнуты воздействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования ими социальных сетей и мессенджеров: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов, Е. А. Чудиновских, Д. Е. Щипанова, О. А. Богословская, под ред. М. А. Герасимовой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 73 с.

Содержание

| | |
|---|----|
| Теоретико-методологические основы профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации..... | 4 |
| Социальные сети: опасности и риски для обучающихся..... | 25 |
| Работа классного руководителя по профилактике воздействия идеологии экстремизма и терроризма на обучающихся: система профилактических мер, педагогический инструментарий..... | 37 |
| Библиографический список | 49 |
| <i>Приложение А</i> | 50 |
| <i>Приложение Б</i> | 61 |
| <i>Приложение В</i> | 64 |

Теоретико-методологические основы профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации

Правонарушения экстремистской направленности в современных условиях являются серьезной угрозой для российского общества. Согласно утвержденной указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, названа одним из основных источников угроз национальной безопасности. Противодействие правонарушениям экстремистской направленности представляет специфическую сферу правоохранительной деятельности, поскольку такие правонарушения имеют «идейно-мировоззренческую» мотивацию – ненависть и вражду по отношению к представителям иных этноконфессиональных и социальных групп.

Особую обеспокоенность вызывают проявления экстремизма в молодежной среде, поскольку представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Сложности социально-экономического развития вызывают у молодежи чувства безысходности, утраты жизненной перспективы, отчаяния. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения экстремистской направленности.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в ст. 2 среди основных принципов противодействия экстремистской деятельности указывает на приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, а также на сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности. Работа по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде носит массовый характер. Взаимодействие с образовательными организациями, проведение опросов среди учащихся, организация и проведение профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями, участие в образовательных семинарах и совещаниях с педагогами и представителями общественности требует не только знания соответствующих нормативных правовых актов, но и владения педагогическими и психологическими навыками, сведениями в области культурологии, социологии, политологии, религиоведения. Наличие такой подготовки позволит избежать многих ошибок и просчетов в организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде, сделает эту работу по-настоящему эффективной, освободит ее от формального подхода.

Понятие экстремизма

Рассматривая информационно-познавательную часть подготовки по вопросам профилактики экстремизма, следует обратить внимание на понятие и виды экстремистской деятельности.

Экстремизм (от латинского *extremum* – выходящий за край, крайняя точка) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещенных способов. Под этими способами понимается не дозволенное законом применение силы, насилия, посягательство на права и свободы человека и гражданина. В некоторых странах такого рода деяния называют преступлениями по мотивам вражды и ненависти, но в данном случае вражда и ненависть испытываются к человеку не просто как личности, а как представителю определенной национальной, религиозной, социальной группы, как носителю тех или иных политических и идеологических взглядов и убеждений. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убежденный в своей правоте.

На первый взгляд может показаться, что проблема экстремизма далеко не самая важная, так как количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ничтожно мало по сравнению с преступлениями иных видов. Но эти преступления носят системный характер, так как посягают на мир и согласие между различными национальными, религиозными и социальными группами российского общества, на политическую и правовую стабильность. Именно в этом заключается главная опасность экстремизма для нашего общества.

Экстремизм проявляется не только в насильственных деяниях, но и в призывах к этим деяниям, в их обосновании и оправдании, в организации экстремистской деятельности. Поэтому законодательство предусматривает такие понятия, как экстремистские материалы, экстремистские организации и сообщества.

Согласно решению суда тот или иной информационный материал (печатный текст, аудио- или видеоролик) может быть запрещен к распространению в Российской Федерации и включен в федеральный список экстремистских материалов. Организация также может быть признана экстремистской и запрещена. Распространение экстремистских материалов, участие в экстремистской организации сами по себе считаются правонарушениями.

Важно отличать от экстремизма **радикализм** – приверженность взглядам, коренным, глубинным образом отличающимся от общепринятых и предполагающим коренные, глубинные изменения в обществе. Деятельность многих оппозиционных партий, новых религиозных движений, неформальных объединений является радикальной, но она не подлежит оценке правоохранительных органов, пока эти группы не прибегают к насилию либо не призывают к осуществлению насильственных акций, не возбуждают ненависть и вражду.

В настоящее время основными разновидностями экстремизма являются **националистический, политический и религиозный**.

Националистический экстремизм – это насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы.

Националистический экстремизм имеет глубокие социально-психологические корни. Данный вид экстремизма иррационален и с трудом поддается критике. Термин «национализм» имеет широкий спектр толкований, но в нашем случае мы берем деструктивный аспект, который понимается как осознание превосходства лиц своей национальности (этноса, расы) над представителями других национальностей, этносов, рас. Данное превосходство выражается в конкретных, осязаемых для отдельного лица преимуществах, в первую очередь в бытовой сфере и в сфере межличностных отношений. Проявления деструктивного национализма могут широко варьироваться от высказываний, задевающих чувства человека, эмоционально неприятных для него, до реального посягательства на права и свободы, в т. ч. на жизнь и здоровье.

Сознание приверженца националистического экстремизма имеет следующие характерные черты:

1. Ощущение своей сопричастности, единства с некой социальной общностью, рамки которой оказываются шире, чем непосредственные условия и обстоятельства проживания. Эта общность не является ни семьей, ни кругом дружеского общения или соседского общежития. «Мой народ, моя национальность» гораздо шире, чем просто «мои родственники, друзья, знакомые». «Национальность» вмещает в себя прошлые и будущие поколения, людей, живущих в разных местах планеты, с которыми, вероятно, опрашиваемый никогда не будет знаком.

2. Принадлежность к национальности определяется и осознается «по крови», т. е. не является результатом интеллектуального выбора или акта «принятия в ряды». В ощущении национальной принадлежности, порождающей националистическую установку, важен в первую очередь иррациональный момент биологической принадлежности (что, конечно, не исключает других, культурных факторов, но они в данном случае второстепенны).

3. Национальное чувство, переходящее в националистическую установку, базируется на фундаментальном противопоставлении «мы – они», «свои – чужие». Для ощущения своего превосходства необходим объект, который «наши» «превосходят».

4. Ощущение «свои – чужие» материализуется в зримые образы. Любой «бытовой националист» имеет представление о том, как должен выглядеть представитель его народа («светловолосый, голубоглазый, с приятным улыбчивым лицом»), и о том, как выглядит представитель «чужаков». Образ «инородца», как правило, проигрывает в привлекательности, является отталкивающим. При этом образы «своих» и «чужих» могут иметь мало общего с реальностью. Как известно, жертвами нападений банд скинхедов становились в том числе и лица славянского происхождения, чей образ не соответствовал представлениям о «русском».

5. Образ «чужого» фиксируется в языке с помощью термина, несущего отрицательную смысловую нагрузку. Происходит так называемая дегуманизация,

когда представитель «чужих» сравнивается с неодушевленным предметом («ишак», «чурка» и т. п.).

6. И наконец, по отношению к дегуманизированному объекту допускается возможность насилия.

Кроме того, в основе националистического экстремизма лежит явление **ксенофобии** как неприятие представителей иных этнических групп. Само слово «ксенофобия» имеет греческое происхождение и состоит из двух основ – «ксено» и «фобия». «Ксено» означает «иной», «чужой», а «фобия» – «страх», «боязнь». Но это не тот страх, который заставляет скрываться или парализует волю. Это страх, который вызывает агрессию, направленную на того, кто этот страх вызвал. Наиболее полно это состояние раскрывается в понятии «ненависть» – нежелание видеть, нежелание существования кого-либо. Именно в этом и заключена деструктивность ксенофобии.

Выделим наиболее характерные черты сознания носителя ксенофобии, позволяющие говорить о его готовности к насилию по отношению к иным группам:

1. Индивид испытывает эмоциональный дискомфорт при взаимодействии с представителями иных групп, при этом причину данного дискомфорта не может объяснить рационально.

2. У индивида присутствует сформированный негативный стереотип, отрицательный образ иной группы («они все плохие»). Это выражается в переносе различного рода негативных характеристик и пороков отдельных представителей на всю группу; приписывании всем представителям данной группы стремления следовать привычкам, обычаям, верованиям, традициям, которые негативно оцениваются современным обществом; утверждении о заведомой, прирожденной неполноценности и порочности представителей данной группы.

3. Индивид склонен приписывать представителям иных групп враждебные действия и опасные намерения по отношению к другим («они опасны для нас»). Это может выражаться в возложении вины и ответственности за деяния отдельных представителей на всю группу; утверждении об изначальной враждебности определенной группы по отношению к другим; утверждениях о полной несовместимости интересов этой группы с интересами других; утверждениях о наличии тайных враждебных планов этой группы, направленных против других; объяснениях собственных проблем и бед в прошлом, настоящем, будущем существованием и целенаправленной деятельностью этой группы.

4. Индивид готов к активным насильственным действиям против этой группы, испытывает соответствующие побуждения («бей первым, нападай, иначе они нападут первыми»). Данная готовность может выражаться в одобрении всякого рода насильственных, репрессивных действий, направленных против этой группы; требованиях вытеснения из различных сфер деятельности лиц, принадлежащих к этой группе; требованиях ограничить права и свободы лиц по признаку групповой принадлежности; угрозах и подстрекательствах к насильственным действиям в отношении представителей группы.

В качестве принципов противодействия националистическому экстремизму можно отметить следующее:

1. Необходим постоянный мониторинг настроений, высказываний, даже внешнего вида в среде учащейся и студенческой молодежи. Всякую болезнь легче погасить на ранних стадиях, чем иметь дело с печальными последствиями. Для этого руководитель или преподаватель не должен быть равнодушен к тому, что думают и чувствуют его подопечные. Не следует при этом ссылаться на ложно понимаемую свободу слова. Взаимодействие с сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму позволит грамотно выстроить стратегию работы с организаторами и идеологами неонацистских группировок, удержать молодежь от вовлечения в преступную деятельность.

2. Необходимо лишить неонацистов романтического ореола «борцов за интересы русского народа». В частных и публичных беседах с коллегами, учащимися и студентами, гражданами следует объяснять, что реально существующие проблемы нелегальной миграции, этнической преступности, демографического кризиса среди коренного населения невозможно решить путем нападения на лиц неславянской внешности. Эти проблемы должны решаться не только на государственном уровне, но и в каждом конкретном социуме, а насилие лишь порождает ответное насилие, провоцирует гражданскую войну на этнической почве.

3. Нынешнее поколение молодых людей, к сожалению, очень мало знает о Великой Отечественной войне, о подлинном лице фашизма. Поэтому следует проводить мероприятия, направленные на поддержание исторической памяти русского народа – победителя во Второй мировой войне, препятствовать попыткам дегероизации и фальсификации нашей истории, попыткам уравнивать вину СССР и Германии в развязывании войны и т. п.

Политический экстремизм – теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.

Политический экстремизм выражается в стремлении к неограниченной, неконтролируемой и зачастую нелегитимной власти. Корни политического экстремизма – это неравномерное распределение власти внутри государства и общества. Это связано, во-первых, с неразвитостью институтов гражданского общества, осознанием гражданами своей невозможности влиять на власть легитимными политическими методами; во-вторых, с отсутствием системы сдержек и противовесов между различными группировками и ветвями власти в том или ином социуме.

Сознание приверженца политического экстремизма имеет следующие характерные черты:

1. Осознание индивидом своей абсолютной значимости и самодостаточности, что выражается в крайнем эгоцентризме, самолюбовании. У такого индивида присутствует завышенная самооценка и чрезвычайная гордость своими действительными и воображаемыми превосходными качествами, мнение об особом моральном превосходстве над окружающими.

2. Полная невосприимчивость к конструктивной критике и отсутствие способности к самокритике, здравому анализу своих поступков и их последствий. Индивид стремится объяснять свои неудачи и ошибки враждебностью, злонамеренностью своего социального окружения.

3. Категоричное разделение окружающей действительности на «добро» и «зло», моральный *ригоризм* (жесткость, бескомпромиссность, однозначность в моральных оценках). Данная черта выражается в решимости в принятии решений, доведении до конца задуманного, принципиальном нежелании менять однажды принятые решения.

4. Стремление к доминированию и подавлению партнера в значимых межличностных отношениях, «деспотизм», «домашняя тиранья» на уровне малой социальной группы: семьи, учебного или служебного коллектива.

5. Допустимость физического или морально-психологического насилия как универсального средства разрешения общественных и личных проблем.

6. Особого рода сценарии поведения, которые можно описать терминами «конфликт», «деструкция» и «преодоление (спасение)» через революционные методы либо через бегство от окружающей действительности. Носитель такой установки ориентирован на конфликт как нормальный способ взаимодействия с миром. Возникающие проблемы должны быть решены путем разрушения возникающих препятствий либо путем тотального изменения окружающей реальности. Если это оказывается невозможным, от данного сообщества следует максимально дистанцироваться, игнорировать его.

В качестве принципов противодействия политическому экстремизму можно отметить следующее:

1. Следует владеть полемическими приемами и правильной аргументацией в разговорах со сторонниками подобных движений. В большинстве случаев экстремисты правильно критикуют власть за ее просчеты и недостатки. Но с точки зрения здравого смысла очевидно: если кто-то кого-то критикует, это еще не означает, что он сам может предложить что-то лучшее.

Еще один аргумент политических экстремистов: «Пусть народ сам разберется, что ему нужно». Но толпа и народ – это не одно и то же. Поэтому мало дать народу свободу выбора, необходимо еще, чтобы этот выбор был просвещенным, сознательным.

2. Учитывая юношеский максимализм, не следует недооценивать романтической привлекательности для молодого поколения образов революционеров. Необходимо последовательно объяснять, что революция – это всегда незаконное взятие власти, сопровождаемое гибелью и страданиями людей, социально-экономическими катаклизмами, что революционная борьба связана с террором – самой кровавой формой экстремизма.

Религиозный экстремизм – практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий. ***Свобода совести*** (возможность быть верующим либо неверующим) и ***свобода вероисповедания*** (возможность выбрать любую религию) – фундаментальные ценности современного общества. ***Толерантность*** в религиозной сфере – это уважение

права другого лица на духовно-мировоззренческий выбор. Все традиционные религии в современной России имеют потенциал толерантности, понимания, что к вере можно прийти только добровольно, что в современном обществе должны мирно уживаться верующие и неверующие, представители разных религий.

Социально-психологическая сущность установки религиозного экстремизма наиболее полно раскрывается в понятии фанатизма. **Фанатизм** происходит от латинских *fanum* – «жертвенник» и *fanaticus* – «исступленный». Буквальным переводом слова «фанатик» (фанат) является «верующий», но было бы неправильно отождествлять фанатизм и религиозную веру, ставить знак равенства между верующими и фанатиками. Фанатик (фанат), говоря философским языком, это человек, находящийся во власти сверхценных и сверхзначимых для него идей.

Сознание приверженца религиозного экстремизма имеет следующие характерные черты:

1. Идеи, являющиеся предметом веры фанатика, придают его жизни смысл, и он готов жертвовать во имя этих идей собственной жизнью и жизнями других людей. «Нормальный» верующий также готов порой жертвовать жизнью ради веры, но именно своей жизнью, т. к. это его собственный выбор. Фанатик готов приносить в жертву жизни других людей, часто не имеющих к его вере никакого отношения.

2. Фанатик обладает так называемым «туннельным» мировосприятием, т. е. воспринимает мир через очень жесткую призму и отвергает все то, что не согласуется с его мировоззрением. Именно к позиции фанатиков можно отнести следующую поговорку: «Если факты не согласуются с нашими идеями, тем хуже для фактов». Для фанатиков характерно не критическое отношение к любой информации, которая идет вразрез с их убеждениями.

3. Фанатик не воспринимает такую фундаментальную ценность современного общества, как толерантность, под которой понимается право другого лица на собственный мировоззренческий выбор.

4. Фанатизм обычно существует на уровне группы, т. к. фанатики находят поддержку во взаимном признании и совместном разжигании своих эмоций по поводу общих идей.

5. Фанатик обычно не склонен проявлять агрессивность в бытовом, межличностном общении, в ситуациях, непосредственно не затрагивающих вопросов реализации установок его веры. Более того, фанатик способен демонстрировать дружелюбие по отношению к тому, кто проявляет интерес к его вере, он готов объяснять собеседнику те или иные ее детали.

6. В большинстве случаев для религиозного фанатизма характерен **прозелитизм** – стремление обращать в свою веру окружающих, расширять сферу ее влияния.

7. Религиозный фанатизм является социально-психологической основой фундаментализма. **Фундаментализм** – это стремление противостоять модернизации, приверженность старым, «фундаментальным» ценностям, структурам и способам организации жизни. В современной литературе фундаментализм ас-

социруется прежде всего с религиозными течениями (в первую очередь с исламским). Это не случайно, так как приверженность «старым» ценностям обычно иррациональна и не подлежит разумной критике.

8. Следует иметь в виду, что предметом веры фанатично настроенной личности может являться не обязательно сверхъестественная реальность, понятая в узкорелигиозном смысле как «Бог». Это может быть социально-политическая идея, метод, обожествляемая личность и т. п. Следовательно, фанатизм может быть не только чисто религиозным, но и квазирелигиозным (*квази* – «подобно», «как бы»).

9. Фанатично настроенная личность есть идеальная кандидатура для совершения террористических действий. Террористический акт практически всегда является риском с очень малой степенью вероятности счастливого исхода лично для террориста. Террорист рискует и, следовательно, жертвует собой. Поэтому террорист – это не киллер, не наемный убийца. Он обладает всеми характерными признаками фанатика: нетерпимость к инакомыслию, пренебрежение к морали и закону, убежденность в исключительности собственной миссии, готовность к самопожертвованию.

Терроризм – результат развития экстремизма, его наиболее деструктивное, «кровавое» воплощение. Терроризм – это наиболее яркая и драматичная, хотя и не единственная, форма социально-политического насилия, имеющая социально-политическую установку и фанатично настроенных исполнителей.

Религиозный экстремизм в большей степени, чем все остальные формы экстремизма, способен порождать террор, так как исполнителями в данном случае являются фанатики, для которых ценность жизни отодвинута на второй план.

Корни религиозного экстремизма – это идеи религиозного происхождения, обосновывающие нетерпимое отношение к иноверцам и инородцам. В нашу эпоху все традиционные мировые религии на догматическом уровне отрицают экстремизм и тем более терроризм.

В современном мире у экстремистов слишком мало политико-организационных возможностей и объективных предпосылок для создания массовых политических движений и организации революции. Наиболее вероятной тактикой современного экстремизма является терроризм. Но терроризм требует в качестве исполнителей личностей особого склада. Подлинный терроризм избирает, за редким исключением, только непредсказуемые методы и направления атак, прибегая больше к помощи фанатиков, готовых отдать жизнь ради достижения цели.

Все традиционные религии стремятся к социальной и личностной гармонии, признавая духовную свободу и выполняя миротворческую функцию. Традиционное религиозное мировоззрение противоположно светскому, «современному» мировоззрению. Но, следуя идеалу абсолютного совершенства, традиционная религия отвергает несовершенные, деконструктивные способы достижения своих целей. К тому же главная цель находится по ту сторону истории, земного бытия человечества. Поэтому чаще всего религиозный экстремизм исходит либо от новых религиозных движений и группировок, либо от оппозиционных групп внутри известных традиционных конфессий.

Для современной России наиболее характерно распространение исламизма и целого спектра тоталитарных сект. Поэтому, выявив установку «фанатизма», совершенно необходимо выяснить идейно-мировоззренческие взгляды, убеждения, симпатии опрашиваемого, его круг общения, интересов и связей.

Итак, установка «фанатизма (религиозного экстремизма)» выражается в готовности к насильственному насаждению религиозной или квазирелигиозной веры среди неверующих либо представителей других религий и мировоззрений. Сознание фанатика исключает свободу совести (возможность быть верующим либо неверующим) и свободу вероисповедания (возможность выбрать любую религию) – фундаментальные ценности современного общества.

В качестве принципов противодействия религиозному экстремизму можно отметить следующее:

1. Следует объяснять, что появление экстремистов и террористов возможно в любой религии, но любая историческая традиционная религия точно так же несет в себе потенциал толерантности. «Плохих» религий не бывает (за исключением сатанизма и наиболее одиозных сект, построенных на отрицании и вражде со всеми остальными);

2. Ненависть и вражда появляются от непонимания и незнания, поэтому наиболее эффективным средством преодоления ксенофобии (ненависти и страха перед чужим) является элементарное знакомство с религиозно-культурными традициями российского общества. В рамках изучения гуманитарных и социальных дисциплин необходимо грамотно познакомить студентов и учащихся с основными историческими религиями России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм);

3. Лучшими консультантами по вопросам религиозной традиции являются сами ее носители. Поэтому при необходимости разъяснить те или иные моменты, связанные с межрелигиозными отношениями, следует обращаться к официальным представителям религиозной организации (официально зарегистрированной!), а не довольствоваться суждениями людей, далеких от этой религии.

Особое место среди объединений экстремистской направленности, способных оказать негативное информационно-психологическое воздействие, занимают ***тоталитарные секты***. Данный феномен тесно связан с религией, однако по ряду параметров выходит за рамки собственно религиозной практики.

Секта («часть целого, круга») – это религиозное направление, оппозиционное по отношению к более «старому», традиционному религиозному направлению – Церкви («широкому кругу единоверцев»). Существует много религиозных объединений, по происхождению и своей сущности являющихся сектами, но при этом остающихся вполне законопослушными организациями, не несущими угрозы безопасности личности, общества и государства. Такие секты, например баптисты или адвентисты 7-го дня, существуют на протяжении длительного исторического времени. Принципиальное различие существует между «историческими» сектами и тоталитарными сектами.

Тоталитарная секта – это деструктивная религиозная или квазирелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей.

Тоталитарная секта отличается от нормальной религиозной организации именно тем, что она не просто проповедует (т. е. излагает и объясняет) свое учение, а пытается активно вмешиваться в личную жизнь человека, воздействовать на его сознание, психическое и физическое состояние. Поэтому подобные религиозные организации получили название деструктивных, т. е. оказывающих разрушительное воздействие на личность человека. Можно выделить несколько *последствий деятельности тоталитарной секты*:

1. Разрушительное влияние на сознание, вызывающее психические расстройства большинства членов секты, что приводит к высокой вероятности агрессивных ответных действий с их стороны в состоянии психической невменяемости.

2. Установление четкой грани между теми, кто имеет право на существование (члены секты), и теми, кто такого права не имеет (все остальные). Это настраивает членов секты на готовность принести в жертву ради достижения цели своей секты любое количество иноверцев.

3. Заведомое оправдание члена секты за любое преступление, совершенное ради своей организации.

4. Принуждение к беспрекословному подчинению членов секты ее лидерам, запрет на любую критику всего, что связано с учением секты.

5. Внедрение в сознание сектантов принципа «удвоения», позволяющего избежать комплекса вины за совершаемые преступления и оправдать любые свои (и других членов секты, и лидеров) действия, совершаемые во имя «правильных идей», а также подготовить человека к практически бесконфликтному принятию решения о самоубийстве.

6. Полное нарушение идентичности: после психологической обработки человек становится уже совсем другой личностью, при этом оказываются разорванными все привязанности вне секты.

7. В ряде деструктивных религиозных организаций для воздействия на сознание применяются специальные наркотические средства.

Самое печальное заключается в том, что попавший под духовное влияние тоталитарной секты человек далеко не всегда чувствует свою несвободу. У него создается иллюзия «правильного выбора». Для достижения такого результата используются следующие *психотехники*:

1. Групповое давление и «бомбежка любовью», которые лишают способности к сомнению и вырабатывают потребность в принадлежности к секте на эмоциональном уровне. Любой человек нуждается в эмоциональном тепле, что усиленно используется сектантами путем «насаждения» совместных игр, пения, объятий, прикосновения, взаимной лести и т. д. Например, в секте может быть принято при приветствии членов секты обмениваться с ними тесными, продолжительными объятиями. Цель подобной методики – вызвать у члена секты или вербуемого в нее ощущение его нужности, особенности, легкости и приятности общения с ним. Новичка ни на минуту не отставляют без внимания и опеки. В частности, в секте мунитов существует процедура, называемая «сэндвич»: требуется, чтобы новичок постоянно находился в окружении двух приставленных

к нему опытных сектантов, обязанных со всем рвением сотрудничать с новообращенным и развлекать его.

2. Изоляция, которая создает невозможность или нежелание сопоставлять информацию, предоставляемую сектой, с реальностью.

3. Погружение в состояние постоянной внушаемости посредством медитирования, монотонного пения и повторяющихся действий.

4. Внушение чувства страха и вины путем извлечения признаний (исповедей) под предлогом дальнейшего сближения и обнаружения скрытых страхов и запретов. Это делается с целью создания эмоциональной уязвимости, формирующейся под воздействием явных и скрытых угроз, чередования наказаний и наград.

5. Принуждение к отказу от сна, что считается разновидностью духовных упражнений.

6. Неадекватное питание, которое или маскируется под специальную диету для улучшения здоровья, или объявляется обязательной принадлежностью ритуала.

7. Сенсорная (чувствительная) перегрузка, способствующая навязыванию идеалов нового вероучения, которые заменяют прежние ценности новообращенного, в результате усвоения им огромного объема информации за чрезвычайно короткий период времени, что ограничивает возможность его критической проверки.

8. Создание проблем в семье новообращенного, а именно:

- разрушение семьи;
- появление социальных сирот – детей, брошенных родителями-сектантами;
- резкое ухудшение здоровья членов семьи сектанта (в первую очередь психического) в результате разрушения семейных отношений;
- отказ детей-сектантов от ухода за престарелыми родителями;
- отсутствие доверия между членами семьи;
- трагедии, связанные с принуждением руководителями сект своих членов к разделу имущества, совместно нажитого в браке (размен квартиры, раздел денежных средств), с последующей его передачей в секту;
- вовлечение в секту родных и близких;
- физическое и психологическое насилие в семье по религиозным мотивам.

Совокупность всех вышеназванных техник и методов позволяет постепенно вытеснить прежнюю личностную идентификацию и заменить ее новой. В результате достаточно длительного применения техники контроля над сознанием личность члена деструктивной религиозной организации доводится до состояния психической беспомощности, бессилия и дискредитируется. Вместо нее выстраивается сектантская личность, предназначенная для воплощения идей и исполнения воли лидера секты. Теперь новая личность обладает не собственной, а ложной, иллюзорной самостоятельностью.

Все перечисленные негативные последствия деятельности тоталитарной секты при наличии юридически доказанных фактов могут быть основанием для привлечения виновных к юридической ответственности. В частности, в Уголовном кодексе России существует ст. 239 «Организация объединения, посягающего на права и свободы граждан». Однако, как уже было нами сказано выше, профилактика всегда эффективнее реакции на последствия. Поэтому стоит обратить внимание на *типичные признаки*, которые помогут отличить *тоталитарную секту* от «обычных» религиозных организаций:

1. Наличие лидера – «вождя», в словах и действиях которого нельзя сомневаться. Любая тоталитарная секта возникает вокруг харизматического (обладающего врожденным даром вести за собой людей) лидера. Этот лидер становится частью вероучения секты, смыслом ее существования, поэтому потеря такого лидера для секты является тяжелым ударом, после которого тоталитарные секты часто приходят в упадок и распадаются. Еще одной характерной особенностью тоталитарной секты является запрет на обсуждение и тем более любую критику харизматического лидера. Заметим, что в «обычных» религиях религиозные лидеры часто становятся объектом критики.

2. Наличие жесткой организационной структуры мафиозно-партийного типа, фиксированного членства и препятствий к выходу из организации. В тоталитарной секте действует известный «закон мафии»: «вход – рубль, выход – два».

3. Резкое деление общества на «наших» и «чужих» и противопоставление своей группы всему остальному обществу. Тоталитарные секты воспринимают себя как общество в обществе, государство в государстве.

4. Особый метод спасения или улучшения жизни, который считается секретным и доступен только пришедшим в секту. В «обычной» религии все методы открыты и доступны для понимания; верующие, участвующие в таинствах и обрядах, осознают, в чем именно они участвуют.

5. Наличие «двойной» истины: для окружающих и для своих (членов секты). В тоталитарной секте присутствует так называемый «*эзотерический*» (от «эзотерика» – тайное, скрытое учение) разрыв. При вербовке новичок знакомится не с тем учением, которое на самом деле существует в организации. Подлинное учение открывается для него постепенно, в соответствии со степенью его «посвящения». С этим связан тот факт, что тоталитарные секты часто используют «бренд», имя другой религии, называют себя не теми, кем они являются на самом деле. В «обычной» же религии всегда существует свод кратких положений веры, с которым можно сразу же познакомиться, он прост и доступен для понимания.

Тоталитарные секты угрожают личной безопасности человека, поэтому сама личность должна уметь обеспечить свою безопасность, а для этого ее надо этому научить. Безобидное вроде бы событие – визит в секту из любопытства – чаще всего быстро превращается в экстремальную ситуацию. Прекрасно отработанная методика управления человеком приводит его к потере воли и полной смене интересов. Выйти из секты невероятно сложно, очень часто такие попытки кончались самоубийствами или психическими заболеваниями. Считается, что

время, отпущенное для того, чтобы успеть уйти, – около полугода. Но, как и в защите от большинства других опасностей, лучшими здесь можно считать превентивные меры.

Терроризм

Слово «террор» является пугающим для людей по всему миру. И это не случайно, так как это слово происходит от латинского *terror* – «ужас». Поэтому буквальный перевод слова «терроризм» – «наведение ужаса, устрашение».

Террористические акты – это убийства, взрывы, захваты заложников. Но главной целью террориста являются отнюдь не жизнь и здоровье людей, которых он убивает и калечит, а мнение общества и власти, которые, по замыслу террориста, должны быть напуганы и выполнить все его условия: освободить из тюрьмы преступников, предоставить самолеты, оружие и наркотики, прекратить наводить законный порядок, наконец, отдать им власть.

Террористы отличаются от обычных преступников еще и тем, что ставят перед собой политические цели, стремятся получить власть.

В 2006 году в России был принят Федеральный закон «О противодействии терроризму», который определяет терроризм как идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Собственно *террористическая деятельность* включает в себя организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, подстрекательство к террористическому акту, организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре, вербовку, вооружение, обучение и использование террористов, информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта, пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Виновным в терроризме является не только тот, кто убивает и калечит, но и тот, кто это организует и оправдывает, кто этому всячески способствует. Поэтому Верховный суд России признал террористическими и запретил деятельность ряда организаций.

Покровители и защитники террористов или просто обманутые ими люди часто утверждают, что террористы – это вовсе не террористы, а партизаны, которые борются за свободу своего народа или религии. Но давайте задумаемся: наши деды и прадеды воевали за свободу своей страны в Великой Отечественной войне *против врагов, которые напали на нас, захватили нашу землю*. Советские солдаты и партизаны жестоко мстили врагу, но при этом они не захватывали немецкие роддома, не издевались над немецкими детьми, не умерщвляли немцев в газовых камерах только потому, что они немцы. Необходимо также понимать,

что жертвой терроризма являются сами террористы, а точнее сказать, рядовые исполнители террористических актов. Например, на Северном Кавказе в течение последних 15–20 лет часть молодых людей, считающих себя мусульманами, искренне считали, что их религию унижают и ее нужно защищать вооруженным путем. Многие из них стали боевиками, взяли оружие и ушли в горы, нападали на военных и милиционеров, а иногда, обвязав себя взрывчаткой, становились смертниками, так называемыми «шахидами». Все они стали жертвами грандиозного обмана.

Чтобы такое не произошло с нашими подростками и молодыми людьми или с их друзьями и близкими, необходимо знать приемы, используемые главарями террористов в отношении тех, кого они заманивают в свои сети.

Во-первых, они всегда стремятся первыми сообщать обо всех событиях, тем самым закрепляя в сознании слушателей собственную версию данных событий.

Во-вторых, применяется так называемый прием «полуправды», когда в сообщении правдивая информация перемешивается с ложью.

В-третьих, они пытаются повышать свой авторитет за счет использования знакомых для собеседника фамилий, названий городов, улиц, дат, фактов или путем ссылок на мнение известных лиц (политиков, спортсменов, деятелей искусства и культуры и т. п.).

В любом случае самыми простыми правилами, позволяющими избежать влияния экстремистов и террористов на свое сознание, являются следующие: не верить простым и ярким обещаниям, не бояться пустых угроз, не откликаться на предложения о сотрудничестве и ничего не просить у них.

Профилактика межнациональной и межконфессиональной ненависти и вражды

Есть очень старая притча об отце, который однажды позвал к себе своих сыновей, раздал им по тонкому прутику и предложил им их переломить. Те легко сломались. А затем отец сложил такие же прутики вместе и предложил сыновьям переломить получившийся веник. Из этого ничего не получилось. Тем самым отец хотел показать сыновьям, что только вместе они непобедимы, только вместе они могут избежать опасностей и добиться успеха.

Россия на протяжении всей своей истории была страной, в которой жили люди разных национальностей и религий. Все свои победы Россия одержала потому, что сумела поднять весь свой народ, не деля его по национальностям. Многие великие государственные деятели, писатели, ученые, военачальники в России принадлежали к нерусским национальностям. Но у кого же повернется язык назвать «не нашими» поэта Александра Сергеевича Пушкина, предки которого были эфиопами, ученого-филолога Владимира Даля, датчанина по происхождению, наконец, рок-музыканта Виктора Цоя, корейская внешность которого говорит сама за себя?

Даже в одном классе или в одной семье люди всегда разные. Но жить им все равно надо вместе, поэтому единственной альтернативой конфликтам и войнам является умение находить общий язык. А для этого есть единственное средство – быть *толерантным*.

Латинское слово «толерантность» многие переводят как «терпимость», но более точно переводить его как «уважение». Терпят то или тех, что или кто вообще-то не нравится. А вот своих соседей по дому или стране надо уважать.

Толерантность – это уважение права человека быть другим, нежели ты сам, иметь свои взгляды, жить по-своему. Для того, чтобы быть толерантным, совсем не нужно становиться таким, как твой сосед и собеседник, перенимать его обычаи и привычки, его убеждения и веру. Достаточно того, что вы будете уважать его право на выбор, а он будет уважать ваше. Я могу считать точку зрения другого человека заблуждением, но при этом я признаю и уважаю право человека выбирать эту точку зрения. Здесь уместно вспомнить слова Вольтера: «Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за ваше право его высказывать я готов пожертвовать жизнью».

Существует явление, полностью противоположное толерантности. Это греческое слово «*ксенофобия*», где «ксено» означает «чужой», а «фобия» – «страх». Всё вместе – «страх перед чужим», страх перед человеком другой расы, национальности, религии. Человеку свойственно испытывать симпатию к тому, что на него похоже, что кажется «своим», и, наоборот, чувствовать антипатию, отторжение от всего того, что выглядит чужим, незнакомым. Мы не говорим о тех случаях, когда ненависть сознательно и целенаправленно разжигается, речь идет только о зарождении неприязни к «чужим» на уровне массового сознания.

Как же сделать так, чтобы в обществе и государстве не было межрелигиозной и межнациональной вражды и розни? В тех случаях, когда по мотивам ненависти к другим религиям и национальностям совершаются правонарушения, ответ понятен: виновные должны нести ответственность, должны применяться меры правового принуждения. Но, как известно, всякую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому в противодействии ксенофобии меры профилактики являются не менее важными, чем карательные меры.

Чтобы перестать бояться чужого, необходимо с ним познакомиться. Не обязательно становиться таким же, но, по крайней мере, надо попытаться его понять, найти с ним точки соприкосновения.

В нашем, и не только нашем, обществе существуют стойкие негативные стереотипы относительно различных религий и национальностей. Но всякие стереотипы и предрассудки рождаются от незнания и непонимания. Поэтому самым эффективным профилактическим способом противодействия ксенофобии и воспитания толерантности в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений является образование и просвещение широких слоев населения, систематическое информирование о реальной жизни людей разных национальностей и религий, знакомство с основами культуры и истории разных народов.

Практически в каждой религии или культуре народа можно найти общечеловеческие ценности и нравственные заповеди. Поэтому, общаясь и изучая другую культуру, необходимо делать акцент именно на том общем, что соединяет

людей, а также объективно и непредвзято знакомиться с народами и религиями, такими, какие они есть на самом деле. Если человек хорошо знаком с традицией народа, с которым живет рядом, и в то же время знаком со своей собственной традицией, то он вряд ли будет ненавидеть других только за то, что они другие.

Современные законы наказывают человека за противоправные действия. Нельзя наказывать за мысли, точку зрения, убеждения. Но означает ли это, что говорить можно всё что угодно?

Каждый из нас хотя бы раз в жизни был сильно обижен злыми и несправедливыми словами в свой адрес. Но слова могут не просто задеть и ранить человека, они могут обидеть целый народ или религию. Никому из вас не будет хорошо, если несправедливо скажут грубые слова про ваших родителей. Не менее обидно для человека, уважающего свой народ или религию, услышать о них плохо.

Но еще страшнее, если экстремисты и террористы *призовут* других людей совершать насилие, а те послушают их. Или же покровители террористов начнут их *оправдывать, обосновывать* их преступления, представлять преступников и мерзавцев «героями и борцами за свободу».

Поэтому наши законы запрещают призывать к насилию, оправдывать и обосновывать его, унижать и оскорблять людей по признаку национальной или религиозной принадлежности, возбуждать по отношению к ним вражду и ненависть, разжигать рознь между народами и религиями. Суды имеют право запретить листовку, книгу, аудио- и видеоматериалы и включить их в федеральный список экстремистских материалов. Распространение этих материалов тоже запрещено законом.

Какие же высказывания (а также изображения, аудио- или видеоролики) можно считать экстремистскими? Для этого в них должно присутствовать следующее:

- народ или религия предстают в негативном свете;
- народ или религия объявляются плохими только потому, что их отдельные представители оказались преступниками и негодяями;
- утверждается, что люди определенной национальности заведомо лучше и имеют больше прав, чем все остальные;
- утверждается, что народ и религия тайно замыслили против всех остальных что-то нехорошее;
- призывают к насилию против других народов или религий, оправдывают насилие против них, имевшее место ранее в истории.

Особо следует сказать про запрет публично демонстрировать *нацистскую символику* (а также символику, которая на нее очень похожа, до степени смешения). Нацистской называется символика, используемая германскими и итальянскими нацистами и фашистами в 20–40-е годы прошлого века. *Нацизм (фашизм)* – это идеология, делившая людей на полноценных и неполноценных (достойных существования только в качестве рабов). Неполноценными народами Адольф Гитлер считал в том числе славян и прочие народы России. Поэтому демонстрация такой символики является оскорбительным для памяти

народов России, для памяти наших дедов и прадедов, которые отстаивали нашу жизнь и свободу. К нацистской символике относится свастика (хотя она и была известна задолго до Гитлера, но именно он сделал ее зловещим знаком), руны – «молнии» SS, так называемое «римское приветствие» – вскинутая правая рука с открытой ладонью (такое приветствие было у древнеримских легионеров, но его переняли немецкие нацисты). Однозначно экстремистскими также считаются книги руководителей нацистской Германии и фашистской Италии: Адольфа Гитлера, Альфреда Розенберга, Бенито Муссолини.

Закон предусматривает понятие *«экстремистские материалы»*, под которым понимаются предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Практические механизмы и формы профилактики экстремизма в молодежной среде

Для практической организации мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде можно привести ряд типовых тем с методами, содержанием и формами их проведения:

1. **«Причины терроризма и экстремизма устранимы»**. Основным методом является разоблачение «неизбежности» причин терроризма и экстремизма, перевод их в рамки «возможных для устранения», демонстрация опыта их устранения, показ действий «сверху» с обязательным подтверждением наличия и эффективности этих действий «снизу». Содержанием пропагандистских посланий должна стать информация о том, что экономический кризис преодолевается, безработица сокращается, разница в доходах самых богатых и самых бедных сокращается, государство и бизнес все в большей степени демонстрируют социально ответственное поведение. Формами проведения таких мероприятий должно стать размещение в СМИ позитивной информации, специальная подготовка журналистов.

2. **«Все мы россияне»**. Направленностью и методом мероприятий должна стать демонстрация того, что период «разброда и шатаний» в России закончился, наступает качественно новый этап жизни, формируется новая общероссийская идеология. В содержании пропагандистского послания должно быть отражено, что Россия вновь великая держава, формируется новая идеология, в основе которой лежит общероссийская идентичность с широкими возможностями национально-культурной автономии для каждого народа. Формами мероприятий являются подтверждающие научные социологические исследования, доведение высказываний первых лиц государства, ученых, деятелей культуры и других имеющих общественный авторитет лиц.

3. **«Российский Кавказ».** Направленностью и методом мероприятий является создание и массовое внедрение нового бренда, фирменного стиля «Россия на Кавказе, Кавказ в России», переформатирование образов местного исторически сложившегося пантеона героев как людей, действовавших в интересах развития местных сообществ в составе России. В содержание включатся тезисы о том, что Кавказ есть неотъемлемая часть России, кавказцы – это такие же россияне, к тому же кавказцы – отличные российские воины (например, осетины по итогам Великой Отечественной войны имеют самое большое число генералов и героев Советского Союза на душу населения), чеченцы, ингуши, дагестанцы и др. всегда отстаивали интересы России. Формами кампании должно стать создание бренд-пакета компонентов фирменного стиля «Российский Кавказ», где «горская» стилистика пересекается с общероссийской, распространение (раздача, награждение) носителей фирменного стиля в ходе значимых массовых мероприятий.

4. **«Христианство и ислам – мирные религии».** Направленностью и методом мероприятий является перевод явных и скрытых межрелигиозных конфликтов. В содержании кампании должны быть подчеркнуты тезисы о том, что все ведущие религии мира – это мирные религии, что в XXI веке христианство и ислам формируют дополнительные принципы мирного существования религий и их последователей. В современных условиях необходимо не противостояние, а сотрудничество христианства и ислама, так как в этом залог мирного развития человечества. Успешному социально-экономическому развитию в XXI веке и последующем периоде будет способствовать эффективное сотрудничество государств, организаций христианского и мусульманского мира. В качестве формы должны использоваться публичные выступления представителей христианства и ислама с их последующим повторением в СМИ и Интернете, широкое освещение социально-экономических и политических событий с подписанием протоколов о сотрудничестве органов местного самоуправления с православными и мусульманскими организациями региона (муниципалитета).

5. **«Межнациональное согласие».** Направленность и методика мероприятий состоит в демонстрировании опыта, конкретных фактов межнационального согласия, равноправия и сотрудничества в территории (муниципалитете, регионе). Содержание может быть взято из опыта всех регионов, включая Северный Кавказ, где есть немало примеров мирного сосуществования, согласия и сотрудничества различных наций. В качестве форм кампании предлагается регулярное проведение культурных мероприятий на этнической основе (День народов Урала, День народов Ямала) в местах предполагаемой демонстрации опыта, создание туристических этнопарковых зон на территориях традиционного расселения диаспорных и коренных этнических групп региона.

6. **«Толерантное российское общество».** Содержанием и методом мероприятий является формирование культуры толерантного поведения. Озвучивается мысль, что толерантности можно и нужно научиться, в первую очередь за счет освоения технологий переговорного процесса, методов группового решения проблем, посредничества и сотрудничества в конфликтной ситуации. Приемлемыми формами должны явиться выпуск популярных книг, брошюр, буклетов

и учебных пособий, лекции и беседы в школах и вузах, в государственных и частных структурах и организациях.

7. «Правовое государство и общество». Терроризм и экстремизм становятся допустимыми из-за неверия людей в возможность решать проблемы законным путем. Поэтому необходимо показать эффективную практику применения норм права. Основными будут тезисы о созданном за 20 с лишним лет существовании новой России законодательстве, позволяющем решать национальные, конфессиональные, бытовые и другие проблемы в рамках закона. Незнание этих законов и юридической практики создает серьезные трудности в жизни каждого человека, а их знание обеспечивает безопасную жизнь. Можно подчеркнуть, что решать проблемы можно и внесудебным путем, через организации третейского характера. Формой мероприятий должен стать дифференцированный юридический «всеобуч» по проблемам, на фоне которых в конкретной местности возникают экстремистские проявления: выпуск популярных книг и учебных пособий, лекции и беседы в школах и вузах, в государственных и частных структурах и организациях. Также возможно формирование и развитие сети общественных организаций, занимающихся решением конфликтов внесудебным путем. К этой работе рекомендуется активно привлекать представителей вузов, национальных диаспор, православного и мусульманского духовенства.

8. «Политическая конкуренция и многопартийность». Существует политическая практика, когда на неблагоприятных территориях разрешают создание организаций (даже партий) агитационного характера, тогда появляется возможность вести ответственные переговорные процедуры с их лидерами. Содержанием и методом таких мероприятий становится управляемая работа по снижению их агрессии. Необходимо подчеркивать возврат к реальной многопартийности как фактору, «растворяющему» большой конфликт в множестве малых и не дающему ему уйти на скрытый уровень, предоставление людям альтернативных, по сравнению с экстремистскими, способов воздействия на власть. Вокруг таких организаций концентрируются участники, потенциально готовые к экстремальным действиям, и это сокращает спонтанные силовые экстремистские акции. При этом необходимо развивать тезис о том, что российские власти провозглашают курс на возврат к реальной многопартийности в целях учета интересов большинства граждан. Формами мероприятий могут стать дискуссионные площадки, конференции, круглые столы, фестивали партий, общественных организаций, культурных и спортивных учреждений под лозунгом «найди свою партию».

В практических целях приведем возможную классификацию мероприятий антиэкстремистской направленности:

1. «Мероприятия по информированию». В их рамках осуществляется выпуск листовок-памяток, брошюр, книг, буклетов, плакатов; изготовление социальной рекламы, подготовка публикаций в СМИ и других ресурсах Интернета, создание тематических документальных фильмов и видеороликов.

2. «Мероприятия по образованию». Данные кампании могут реализовываться в формах образовательных программ (специальных курсов, вопросов

и тем в рамках изучаемых дисциплин) и научно-представительских мероприятий (конференций, семинаров, выставок), научно-популярных публикаций. Примером эффективной кампании такого вида является выставка, посвященная борьбе с терроризмом. Целью выставки является разъяснение учащимся сути и причин терроризма, формирование у них активной гражданской позиции неприятия терроризма и его идеологии, воспитание бдительности и патриотизма, стимулирование доверительного отношения к правоохранительным органам и их сотрудникам, закрепление навыков безопасного поведения в случае возникновения террористических угроз, распространение среди сверстников информационных материалов о терроризме и экстремизме. Посещение выставки организованными группами студентов и школьников сопровождается демонстрацией хроникально-документальных фильмов о борьбе с терроризмом, проведением презентаций, тематических уроков, встреч с сотрудниками силовых структур. Необходимые материалы можно всегда найти на сайтах соответствующих организаций, например на сайте «Антиэкстремизм.ру».

3. **«Мероприятия по вовлечению».** Здесь имеются в виду такие формы работы, как конкурсы на лучшие материалы СМИ антитеррористической и антиэкстремистской направленности, телемарафоны, онлайн-конференции, сбор средств для пострадавших в ходе террористических акций, увековечивание памяти погибших и отличившихся в ходе терактов и антитеррористических операций. Целями таких мероприятий являются: привлечение широких слоев населения к антитеррористической и антиэкстремистской проблематике; разъяснение общественности истинных причин терроризма; публичное обсуждение путей его предупреждения на основе консолидации усилий государства и гражданского общества. Важным направлением деятельности институтов государства и гражданского общества в информационно-пропагандистском противодействии терроризму и экстремизму является увековечивание памяти жертв террора, а также военнослужащих и других сотрудников, погибших при проведении контртеррористических операций. Увековечивание памяти чаще всего выражается в форме открытия памятников, мемориальных знаков, фотовыставок, строительстве культовых зданий. Эти мероприятия наиболее эффективны в том случае, когда граждане вовлекаются и в обсуждение проекта, и в сбор средств на его реализацию, и в памятные церемонии вокруг созданного объекта.

4. **«Кампании по нейтрализации».** В особую категорию следует выделять мероприятия, направленные на людей, склонных к идеологии экстремизма и терроризма. Например, в Саудовской Аравии власти реализуют стратегию по противодействию терроризму, включающую в себя три составляющие: «люди», «деньги», «умы». «Люди» – это выявление, арест и осуждение террористов, разгром их структур. «Деньги» – это меры по усилению контроля над финансовыми потоками, идущими к террористам и экстремистам по разным каналам. «Борьба за умы» – это работа, которая включает в себя информационные мероприятия по противодействию террористической и экстремистской идеологии.

5. **«Декампанизация» терроризма и экстремизма.** Наряду с предложением актуальных антитеррористических и антиэкстремистских мероприятий

необходимо поставить задачу «декампанизации» проявлений терроризма и экстремизма. Ее решение состоит из двух основных направлений: первое – это создание адекватного информационного поля вокруг свершившихся актов террора (включая дегероизацию исполнителей этих актов, использование актуальной лексики); второе – недопущение создания активного информационного поля вокруг звучащих со стороны действующих или потенциальных террористов оценок, намерений и угроз. Понятно, что в условиях развитых демократических обществ и широкого информационного обмена «декампанизацию» не удастся осуществить административными методами. В то же время данный процесс поддается регулированию образовательными (через просвещение журналистов), а также этическими (через принятие профессиональных кодексов, редакционную политику) инструментами.

При проведении мероприятий антиэкстремистской направленности необходимо учитывать особенности целевых групп. При этом следует понимать, что невозможно абсолютно четко выделить ту или иную целевую группу, дистанцировать ее от других групп, а также применить формы работы, которые будут влиять только на поведение выбранной группы, не касаясь других.

Социальные сети: опасности и риски для обучающихся

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он является средством связи и общения, незаменимым источником образовательной и развлекательной информации, это среда обитания и источник развития обучающихся, которая влияет на формирование подрастающей личности.

Очевидно, что интернет-пространство не является безопасным для пользователей интернет-ресурсов, и особенно для детей. Вместе с тем для большинства современных школьников характерна уверенность в том, что Интернет для них является безопасным пространством и они смогут самостоятельно справиться с возникающими сложностями. Согласно результатам исследований, проведенных ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2018–2019 гг., только четверть школьников оценивает интернет-пространство как небезопасное для себя [1].

Социальная сеть создает условия открытости и свободы осмысления социальных событий. Однако, как и любое техническое средство, сеть уже используется людьми в различных целях. Ее наполнение – индикатор развития общества. Социальная сеть – средство информационных войн, манипуляций людьми, социализации, самообразования, воспитания подростков и молодежи, распространения опыта разных видов поведения, средство общения.

Понимая огромное значение социальных сетей, важно осознавать риски общения в них. Это прежде всего потеря персональных данных и информации для доступа к аккаунту. Потеря контроля за профайлом (краткие сведения о пользователе: дата рождения, имя, ник, дата регистрации, увлечения и прочая информация) может привести к различным последствиям, в том числе рассылке спама и зараженных файлов от имени оригинального пользователя или опубликованию переписки с друзьями.

Риски в равной степени актуальны для подростков младшего и старшего возраста. Однако старшие подростки более склонны к рискованному поведению.

При возникновении различных сложных ситуаций в Интернете школьники преимущественно справляются с ними самостоятельно. Особенно это характерно для старшеклассников. К родителям обучающиеся обращаются за помощью чаще всего тогда, когда сталкиваются с вредоносным программным обеспечением, взломом аккаунтов, кибербуллинг. Вместе с тем проблемы, связанные не с технической стороной, а с коммуникацией в Интернете и выстраиванием отношений с людьми (распространение личных данных, мошенничество, угрозы, причинение вреда при личной встрече с интернет-знакомыми), школьники предпочитают решать самостоятельно, не прибегая к помощи кого-либо из взрослых [1].

Информация, которая появляется в Интернете в отношении подростка, может негативно повлиять на его репутацию не только сейчас, но и в будущем. Например, вульгарное общение в социальной сети будет характеризовать его с отрицательной стороны. Именно такой вывод может сделать менеджер по персоналу, принимающий решение о приеме на работу.

Довольно распространенной угрозой для обучающихся является общение в Интернете с незнакомыми людьми. Подростки часто пренебрегают своей безопасностью в этой сфере. Более половины школьников знакомятся с людьми в Интернете и встречаются с ними лично в реальной жизни.

Кроме того, подросток может стать жертвой не только кибер-, но и других преступников. Например, размещая информацию о своей квартире, благосостоянии своей семьи, сообщая, куда он с семьей поедет на каникулы, ребенок может заинтересовать воров. Подросток может спровоцировать травлю себя со стороны пользователей сети. Также через социальные сети возможно заражение его компьютера.

Стоит обратить особое внимание на возможность взлома профайла, получения злоумышленниками доступа к аккаунту. Приведем самые популярные **методы получения пароля**.

Метод обмана. Очень распространенный метод доступа к личным данным. Сюда входят различные предложения, которые кажутся очень интересными пользователям, особенно детям и подросткам. Это могут быть предложения интересных игр, книг, общения, доступа к фильмам. Пользователи откликаются на предложения скачать всевозможные программы, на самом деле являющиеся опасными вирусами, которые не всегда сразу определяются антивирусами, загрузить фото вместо граффити, установить новые смайлики. Часто предлагают отправить cookies, логин и пароль в адрес неких людей, которые представляются сотрудниками технической поддержки или администрации.

Программные методы. Данные методы взлома доступны специалистам и состоят в поиске ошибок в коде сайтов, позволяющих получить доступ к базе данных с паролями. В таком случае данные могут восстановить только администраторы.

Получить доступ к профайлу можно через отсылку письма с просьбой перейти по ссылке и ввести свои данные или просто отправить личные данные для перерегистрации, в этом случае злоумышленники представляются сотрудниками портала. Цель одна – получить пароль, который человеку придется ввести. Пользователь практически безвозвратно теряет свою почту и все аккаунты, зарегистрированные на нее.

Метод получения пароля в интернет-кафе, а также у друзей, которые хотели бы получить чужой пароль. Киберпреступники могут использовать программы, называемые KeyLogger – это клавиатурные шпионы, перехватывающие нажатия на клавиатуру и записывающие их в файл. Таким образом злоумышленник сможет получить любой пароль. Такая программа может быть установлена на любом общественном компьютере, в том числе в интернет-кафе.

Метод прямого общения с подростком и выяснения личных данных, которые достаточно часто используются для пароля (даты рождения, части имени, фамилии, данные о семье, о любимом животном и т. п.). Метод очень опасен для подростка, если применяется опытным человеком. Не следует сообщать никому свои личные данные, даже если этот человек представляется сотрудником технической поддержки или администрации.

Метод перебора пароля по словарю или ручного подбора самых часто используемых простых паролей.

«**Взлом**» компьютера, где киберпреступники находят пароли. Это сложный способ, и чаще всего антивирусные программы реагируют на подобную деятельность, обеспечивая защиту. В таких случаях обычно используются «тройные» программы.

Педагогам необходимо осознавать причины привлекательности социальных сетей для подростков и молодежи и учитывать все возможности использования сети Интернет.

Рассмотрим положительные стороны общения в социальных сетях:

1. Скорость поиска. В социальных сетях можно найти нужное видео, музыку, единомышленников. Регистрируясь в социальной сети, пользователь сообщает свои имя и фамилию, а также другие данные – возраст, предпочтения, учебные заведения, контактные телефоны. Это позволяет в считанные секунды найти любого человека в том случае, если он указал достоверные сведения о себе.

2. Простота общения и обмена информацией. Имея аккаунт в социальной сети, человек находится в курсе всего, что происходит с его друзьями, он может зайти на страничку любого интересующего его человека, посмотреть фотографии, прокомментировать новости или просто пообщаться. Это очевидное достоинство социальных сетей.

3. Создание круга интересов. Чем бы ни увлекался человек, можно не сомневаться, что в социальной сети он обязательно найдет своих единомышленников. Для этого существуют интересные сообщества и группы, в которых можно совершать определенные покупки, обменять что-либо и даже найти работу.

Наряду с привлекательностью социальных сетей необходимо осознавать также **опасности и риски**:

1. Расход большого количества времени. Для кого-то социальные сети это способ убить время, а для кого-то это просто потраченные впустую часы. Ведь это время можно провести с гораздо большей пользой: встретиться с друзьями, заняться самообразованием.

2. Отрешение от реального мира. В социальных сетях человек позиционирует себя несколько иначе, нежели в жизни. Опираясь на современные исследования в области интернет-общения, можно сказать, что 70 % активных посетителей социальных сетей приукрашивают свою жизнь. Кроме того, возможность изменить реальность и предстать в социальной сети богатым и успешным также многих прельщает. В итоге есть риск настолько вжиться в созданный виртуальный образ, что «вернуться вовремя на землю» не всегда получается.

3. Деграция личности. Если обратить внимание на речь чрезмерно активных пользователей социальных сетей, то можно заметить бессмысленность большинства их разговоров и присутствие в них непонятных обычным людям слов типа «лайкнуть», «юзать», «лол» и т. д.

4. Потеря навыков социального общения. Подмена реального общения ведет к потере чувства реальности и навыков социального общения. В живом разговоре нельзя поставить смайл. Понятия «добавить в друзья», «удалить из друзей» создают ощущение, что в реальной жизни отношения строятся так же

просто, но это не так. «Добавь на страницу свечу памяти по погибшим, добавь георгиевскую ленточку, гвоздику и т. д. в честь Дня Победы» – вместо реального социально полезного дела, вместо активной помощи благотворительным организациям и пострадавшим людям. Человеку в сети кажется, что он, добавив картинку, сделал дело.

5. Вероятность возникновения зависимости. Социальные сети обладают большим аддиктивным потенциалом, в значительной мере способствуют возникновению зависимости. Особенно подвержены этому подростки, у которых отсутствие доступа в Интернет может вызвать настоящую психологическую «ломку».

6. Социальные сети – поле деятельности для мошенников и недоброжелателей. Немногие задумываются, что размещение чрезмерного количества фотографий, подробных данных о себе может обернуться против них.

7. Потеря мотивации к работе. Человек, попавший в зависимость от социальных сетей, становится менее активным. Сегодня на многих предприятиях вход сотрудников в социальные сети недоступен, так как подобное общение сильно отвлекает от работы.

При работе в интернет-среде можно выделить:

- контентные риски,
- коммуникационные риски,
- электронные риски,
- потребительские риски.

Рассмотрим суть рисков каждой из названных групп.

Контентные риски – это материалы (тексты, картинки, аудио-, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д. Столкнуться с ними можно практически везде.

Это и сайты, и социальные сети, и блоги, и торренты, и видеохостинги, фактически всё, что сейчас существует в сети Интернет. Зачастую подобный материал может прийти от незнакомца по почте в виде спама или сообщения.

Негативные контентные материалы можно условно разделить на две группы.

Незаконные материалы – к ним относятся детская порнография (включая изготовление, распространение и хранение); наркотические средства (изготовление, продажа, пропаганда употребления); все материалы, имеющие отношение к проявлению расовой или религиозной ненависти (экстремизм, терроризм, национализм и др.), а также ненависти или агрессивного поведения по отношению к группе людей, отдельной личности или животным), азартные игры и т. д.

Внутреннее законодательство каждой страны предусматривает различные виды наказания за распространение подобной информации. В российском законодательстве есть возможность в соответствии со статьями Уголовного кодекса РФ привлечь к административной и уголовной ответственности за распространение подобного негативного контента владельцев сайтов, а также авторов таких электронных текстов и видеопродукции.

Неэтичные материалы – материалы, противоречащие принятым в обществе нормам морали и социальным нормам.

Подобные материалы не подпадают под действие Уголовного кодекса, однако могут оказывать негативное влияние на психику столкнувшегося с ними человека, особенно ребенка. Примерами таких материалов могут служить широко распространенные в сети изображения сексуального характера, агрессивные онлайн-игры, азартные игры, пропаганда нездорового образа жизни (употребления наркотиков, алкоголя, табака, анорексии, булимии), принесения вреда здоровью и жизни (различных способов самоубийства, аудионаркотиков, курительных смесей), нецензурная брань, оскорбления и др. Информация, относящаяся к категории неэтичной, может быть также направлена на манипулирование сознанием и действиями различных групп людей.

Контентные риски связаны с другими типами рисков в сети. К примеру, просмотр тех или иных видеоматериалов может привести к заражению компьютера вирусами и потере важных данных. Очень многие распространители подобного негативного контента преследуют цель заразить компьютер, чтобы в дальнейшем иметь возможность манипулировать данными и действиями зараженного компьютера. Пропаганда негативных материалов также может идти через социальные сети, блоги, различные форумы. В данном случае контентные риски пересекаются с коммуникационными.

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Примерами таких рисков могут быть: незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Jabber, Google Talk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т. д.

Даже если большинство пользователей существующих чат-систем (веб-чатов или IRC) обладают добрыми намерениями, растет, к сожалению, число людей, использующих эти беседы со злым умыслом. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в Интернете и др. В других случаях они могут оказаться педофилами в поисках жертвы. Выдавая себя за сверстника и устанавливая дружеские отношения с ребенком, они выведывают о нем много информации и понуждают к личной встрече. Каждый участник той или иной социальной сети может признаться, что хотя бы один раз ему приходило непристойное предложение от неизвестного человека. Это беда не только социальных сетей. На любом популярном форуме, в блогговом сообществе и чате появляются такие участники, которые хамят и оскорбляют других участников. Коммуникационные риски включают в себя «незаконный контакт» и «киберпреследование» (или кибербуллинг).

Незаконный контакт – это общение между взрослым и ребенком, при котором взрослый пытается установить более близкие отношения. Это могут быть фотографии, изображения или видео жертвы, отредактированные так, чтобы быть унижительными. Подобный унижительный контент может исходить от одного человека или группы людей по одному или нескольким электронным контактам жертвы, на электронный ящик или в сообщениях онлайн-мессенджеров.

Распространены также случаи преследования в социальных сетях или на подобных им ресурсах. При этом, помимо рассылки оскорбительных сообщений и вывешивания унижительных материалов, изображений или видеозаписей, буллер может также взломать профиль или страницу жертвы и организовать спам-рассылку по всем контактам жертвы. К сожалению, кибербуллинг – очень распространенное явление среди российских подростков. Каждый пятый ребенок может признать, что подвергался буллингу онлайн или в реальной жизни. И это беда не только России, она распространена во всем мире, но в нашей стране дети становятся жертвами буллинга в Интернете так же часто, как и в реальной жизни.

Нередко кибербуллинг берет начало в отношениях с реальными людьми, и в этом случае жертва знает своих оскорбителей. Когда же буллинг начинается с общения в Интернете, всегда важно удостовериться, что он не перерос в реальное насилие над ребенком. **Электронные (кибер-) риски** – это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, воздействию шпионских программ и т. д.

Потребительские риски – злоупотребление в Интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества и др.

Также дети, совершая онлайн-покупки, зачастую могут потратить значительные суммы денежных средств родителей, если каким-либо способом имели или получили к ним доступ. Одним из самых распространенных видов данного типа рисков является мошенничество – это умышленный обман или злоупотребление доверием с целью получения какой-либо выгоды. Мошенничество, как правило, является преступлением.

Поскольку мошенничество в сети Интернет совершается с помощью различных технических средств и разнообразных программ, некоторые его виды могут быть отнесены к группе электронных рисков, а некоторая часть – к группе коммуникационных, поскольку включает в свою схему установление более близкого контакта с жертвой в течение какого-либо времени (например, с помощью электронных писем и SMS, которые могут привести и к реальным встречам с мошенниками).

Особым риском социальных сетей является **экстремизм в социальных сетях и интернет-сообществах**.

Сегодня насчитывается множество причин возникновения молодежного экстремизма, получившего новый виток развития в соцсетях и интернет-сообществах. Среди основных: изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций у подрастающего поколения; ухудшение психологического климата в семье и ослабление ее воспитательных возможностей; малограмотность самих подростков в интернет-пространстве с упором на линию безопасного использования интернет-ресурсов; низкая результативность отслеживания интернет-деятельности подростков их родителями; усиление агрессии среди подростков; отсутствие действенной социальной профилактики проявлений экстремизма.

Экстремальное поведение молодежи понимается как «различные формы проявления максимализма в сознании и крайностей в поведении на групповом и индивидуально-личностном уровнях» [6]. Экстремальный тип сознания проявляется в специфических формах поведения, характеризующихся импульсивностью мотивации, агрессивностью, склонностью к риску, эпатажу, отклонениями от принятых норм. Или же наоборот: подавленностью, депрессией, пассивностью [6]. Данное свойство сознания подрастающего поколения проявляется в отношении молодежи к государственным и общественным структурам, направленности представлений о роли молодежи в обществе, ценностных ориентациях и поведенческих установках. На данных предписаниях часто основываются радикальные идеологии, причем не только те, с которыми привычно ассоциируется экстремальность, – национализм, анархизм, фашизм, религиозный фундаментализм, но и изоляционизм или либерализм, которые также способны принимать радикальные формы. Специалисты анализируют следующие основные причины, порождающие экстремизм и способствующие его росту: 1) распространение в средствах массовой информации экстремистских материалов (например, националистических выступлений в средствах массовой информации, экстремистских публикаций, фото- и видеоматериалов в Интернете и т. п.); 2) существование негативных тенденций в сфере правоохрательного противодействия экстремистской преступности в Российской Федерации.

Среди молодых людей, попавших в организации экстремистского толка, немало одержимых идеей самоопределения. Зачастую они отдают дань интеллектуальной моде. Постоянный выбор и перемена в увлечениях приводят к тому, что они рвут связи с действительностью. Став игрушкой в чьих-то коварных руках, попав в жесткие условия сект, они зачастую испытывают облегчение: уходит обыденная жизнь-борьба, не нужно делать ежедневный выбор. Обратная сторона – отказ от собственной воли, отказ от необходимости выстраивать свою жизненную стратегию вне сословных и идеологических рамок.

Вряд ли возможно выявить универсальную причину или мотив, по которым лицо отвергает морально-нравственные ценности общества и становится на террористическо-экстремистский путь достижения своих целей, но определенные закономерности подлежат выявлению.

Членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14–18 лет.

Именно возраст с 14 до 18 лет является наиболее оптимальным для возвращения радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей. Учитывая, что именно подростковая преступность формирует тот тип личности, который будет доминировать, этот факт вызывает особую озабоченность [16, с. 4].

В интернет-среде помимо экстремистско-националистических сайтов, содержащих призывы к совершению преступлений экстремистской направленности против людей другой национальности или вероисповедания, содержатся и подробные инструкции по изготовлению взрывных устройств, совершению

массовых террористических актов и т. п. Кроме того, в Интернете регулярно размещаются фото- и видеоматериалы с шокирующими кадрами казни «нерусских» – своего рода медиапособия для начинающих экстремистов. Стоит учесть, что сайты экстремистской направленности создаются, как правило, за пределами Российской Федерации. Для противодействия размещению в Интернете подобной информации, пресечения экстремистско-националистической пропаганды необходимо прежде всего создание эффективной международной правовой базы, основы международного сотрудничества государств в данной сфере [2].

Отмечая возможность воздействия идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования подростками и молодежью социальных сетей и мессенджеров, необходимо иметь в виду, что мероприятия идеологического противоборства в сети Интернет выступают наряду с традиционными вызовами и угрозами национальной безопасности в качестве невоенных способов достижения политических и стратегических целей и по своей эффективности зачастую превосходят военные террористические средства. Наряду с откровенными террористическими сайтами (а их насчитывается сегодня несколько тысяч) в сети действует большое количество новостных порталов и сайтов, напрямую не связанных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах. Многие сайты периодически меняют свои адреса, серверы регистрации, в структуры экстремистских и террористических организаций все чаще входят специалисты, хорошо владеющие навыками компьютерного и телефонного взлома, знающие иностранные языки, знакомые с манипулятивными технологиями и психологией пользователей [3].

Одним из основных методов противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма является предотвращение достижения экстремистской информацией целевой аудитории, т. е. борьба с распространением подобной информации. Один из наиболее часто применяемых методов предотвращения распространения через Интернет – удаление подобного контента, а также блокировка аккаунтов, которые его распространяют. Таким образом можно пытаться противодействовать распространению на всех существующих платформах социальных медиа, вместе с этим необходимо учитывать, что децентрализованность экстремистской сети сильно снижает эффективность блокирования отдельных интернет-аккаунтов.

Борьба с распространением террористической пропаганды зачастую напоминает борьбу с гидрой: на месте одного удаленного аккаунта террористы создают несколько новых, и самыми проблемными в этом отношении являются мессенджеры «Телеграм» и «Твиттер». Если для обычного блогера одним из показателей качества блога и взаимодействия с аудиторией является число подписчиков, то для джихадистов это не главный параметр. Они не особо стремятся наращивать аудиторию каждого отдельного аккаунта, беря не качеством, а количеством самих аккаунтов.

Противодействие распространению экстремистских и террористических материалов конкретными физическими лицами (борьба не с ресурсами сети, а с авторами или издателями общественно опасных материалов) не требует специального правового регулирования – достаточно уже имеющихся в российском

законодательстве норм. Как правило, на практике вызывают затруднения вопросы технического характера:

- установление лица, разместившего в сети экстремистский или террористический материал. Современные технологии беспроводного доступа в сеть (например, Wi-Fi), имеющиеся в свободной продаже сетевые платы с динамическим IP-адресом и т. п. фактически исключают обнаружение такого лица;
- идентификация лица как автора или издателя экстремистского или террористического материала, а не просто как владельца средства вычислительной техники, посредством которого в сети был размещен материал.

При этом необходимо учитывать, что значительный круг авторов и издателей окажется вне российской юрисдикции, поскольку физическое размещение материала происходило вне пределов России.

Размещение физическим лицом экстремистских материалов в сети Интернет должно позволять другим пользователям сети найти этот материал. При необеспеченности рекламы размещения материала фактически исключается ознакомление с ним других пользователей, что ставит под сомнение общественную опасность содеянного.

Информационное пространство сети Интернет включает разнородные ресурсы. Подавляющее большинство таких ресурсов в России и за рубежом не являются средствами массовой информации, то есть к ним невозможно применение отраслевого законодательства о СМИ (например, число зарегистрированных в Министерстве печати Российской Федерации электронных СМИ – несколько десятков). Информационные ресурсы сети Интернет в перспективе не удастся признать СМИ, поскольку отсутствуют признаки периодичности выхода издания, редакционно-издательская технология (в частности, ответственность главного редактора за все публикации издания в соответствии с законом «О печати») и, главное, финансовые и иные возможности для придания ресурсу формы и содержания СМИ.

В настоящее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флешмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флешмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связан-

ные в основном с нарушением общественного порядка, тогда как организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флешмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;
- возможность перерастания рядовой акции по флешмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;
- целевая аудитория акций по флешмоб-технологии – это наиболее активная часть населения: молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;
- акции по флешмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые часто становятся сочувствующими;
- богатый опыт проведения акций по флешмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

Влияние контента экстремистского содержания, непомерно возросшего за последнее время, будет усиливаться и в последующем. Отчасти это обусловлено разнообразием форм и способов виртуального воздействия на сознание молодежи и эффективным форматированием моделей протестного поведения. Именно в данном направлении сегодня катализируются террористические вызовы.

Социальные сети не только служат основным источником информации об акциях протеста, но и в значительной степени усиливают эффект карнавала, праздника непослушания и эмоционально рискованной игровой практики. Тиражирование «эстетики протеста» в пространстве глобальной сети зачастую транслируется в историях Instagram, популярными молодежными кумирами и блогерами на языке, максимально приближенном к молодежному сленгу.

Оживленно применяются аккаунты в социальных сетях, мессенджеры, навигаторы и интерактивные карты. Для координации в реальном времени используются чаты мессенджеров, в которых активно обсуждаются тактика поведения, места сбора активистов и другая срочная информация.

Социальные сети превратились в инструмент постепенного изменения идентификации гражданского сознания молодежи. Способность перезагружать

стереотипы и устойчивые социальные отношения осуществляется путем размывания вертикали традиционных ценностей и создания новых, высокоактивных социальных площадок, независимых от государственных институтов. Привычная вертикаль движения информации рушится, и у пользователей сетей возникает иллюзорное чувство обретения свободы и независимости от официального мнения. Взамен предлагаются альтернативные традиционным точки идентичности, и зачастую в радикально выраженной форме.

Новые площадки представляют собой такую форму сообществ, которые не просто заменяют устойчивые формы общности, но и навязывают искусственную систему ценностей, способную вдохновить, оправдать и спровоцировать членов сообщества на действия во имя заявленных ценностей. Именно в таком ключе, используя пессимистические взгляды на жизнь, виртуальные «группы смерти» становятся весьма реальным механизмом мотивации члена такого сообщества к какому-либо действию, например к насилию в отношении других людей или к самоубийству.

В аспекте развития педагогических технологий важно донести до обучающихся понимание реальной, а не виртуальной угрозы, исходящей от социальных сетей («группы смерти», внушение идей терроризма). Невозможно закрыть Интернет, этот мощный инструмент современной коммуникации, но обосновать обучающимся положительные и негативные стороны подобной коммуникации – прямая необходимость. Выполнение данной задачи может быть основано на построении фундаментальных мировоззренческих фильтров (добро, зло, истина, любовь и т. д.). Как известно, без мировоззренческого и нравственного основания педагогические технологии неэффективны [2].

Приведем пример практикума, который педагог может провести с обучающимися.

Практикум «Какие опасности не осознаются пользователями социальной сети?»

Проанализируйте тексты, подобранные с закрытых и открытых чатов из детских профилей, размещенных в различных социальных сетях.

Выделите потенциальную опасность и возможные основания для мошеннических, противоправных и манипулятивных действий.

| | |
|---|--|
| 1 | Реплика в чате: «Завтра возьми побольше носовых платков – они тебе пригодятся!..» |
| 2 | Разговор в открытом чате: – Родители уехали на дачу. Квартира свободна до завтрашнего вечера. – А ехать-то куда? – Циолковского, 8-21. – Охрана двора и подъезда есть? |
| 3 | Разговор в открытом чате: – Надо у отца спросить... – А он откуда знает? – Мой дед, когда работал прокурором города, приносил домой такие документы... |
| 4 | Разговор в чате с незнакомцем: – Завтра последний экзамен, и сессия сдана! – На кого учишься? |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – На сурдопереводчика. – А где учат на него? – В нашем педагогическом... – Сколько лет до диплома? – Оканчиваю первый курс. |
| 5 | <p>Разговор в открытом чате:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вчера играл в Сети. Отличная игра!!! Могу дать в долг теперь любому. |
| 6 | <p>Разговор в открытом чате:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегодня явно не мой день! – Опять ссоры дома? – Да. Но теперь уже и в школе! Попала в крайне неприятную ситуацию. – Расскажешь?.. |

- Сочувствующие диалоги, демонстрация «понимания и поддержки».
 - Данные о своей геопозиции в настоящее время, т. н. check-in, или системном нахождении в том или ином месте.
 - Данные о точном месте проживания.
 - Кибербуллинг (интернет-травля).
 - Данные о работе, занимаемых должностях родителей или ближайших родственников.
 - Провоцирующие к азартным играм диалоги.
 - Данные о точном месте учебы, работы.
- Какие из видов угроз можно выделить в представленном материале?

Работа классного руководителя по профилактике воздействия идеологии экстремизма и терроризма на обучающихся: система профилактических мер, педагогический инструментарий

Учитывая особую значимость работы, направленной на противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, в РФ особое внимание уделяется вопросам формирования антитеррористической идеологии у школьников и студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач¹:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся.
2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в том числе: проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий; осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности); проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей, выходцы из семей террористов и их пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц целесообразно проводить с учетом консультаций специалистов – психологов, социальных педагогов; обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы: поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в том числе: организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т. п.); организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им») с участием

¹ Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.06.2016 № 09-1467. Режим доступа: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=182921006505474925642491804&cacheid=FB5F6071F0101FFD0D4EA083F6383505&mode=splus&base=LAW&n=254690&rnd=0.9521058541950584#1fxxw6dqam1

представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности); проводить адресную профилактическую работу с учащимися, попавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов – психологов, социологов, представителей правоохранительных структур; привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т. п.); проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и проч.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в том числе: развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать школьные и студенческие диспуты, викторины, конкурсы; привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и проч.); организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино- и видеопродукцию антитеррористического содержания; участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Важным условием организации профилактики является подбор классным руководителем, куратором учебной группы безопасного информационного контента и педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В настоящее время выделяют несколько основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма²:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка. Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций.

В рамках данного подхода классный руководитель, куратор учебной группы может организовывать проекты, направленные на разъяснение обучающимся негативной сущности экстремизма, терроризма и их общественной опасности.

В настоящее время этот метод комбинируется с другими типами интервенций, так как само по себе информирование не является эффективным. Большин-

² Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2 / Авт.-сост. И. С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. – 34 с.

ство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения обучающихся, формирование у них толерантности, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться обучающийся в настоящее время. Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских и террористических организаций должна даваться как можно более подробно. Подобные программы способствуют повышению уровня знаний, создают основу для дальнейших этапов работы классного руководителя, куратора учебной группы: работы с эмоциональной и ценностной сферой обучающихся и работы с формированием у них просоциальных поведенческих моделей.

Материалы для проведения классным руководителем, куратором учебной группы педагогических советов, классных часов и родительских собраний представлены в Приложении А³.

2. Подход, основанный на аффективном обучении. В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают прежде всего люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска – низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у таких обучающихся не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции обычно недостаточно общительны, скованны в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми.

В рамках данного подхода классный руководитель, куратор учебной группы может организовывать проекты, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмпатии. В данных проектах возможно использование аудиовизуальных технологий и образов искусства и литературы. Материалы, возможные к использованию классным руководителем, представлены на сайте кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»: перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению; список фильмов, рекомендованных к просмотру. Материалы доступны на сайте по адресу: irro.ru/?id=2411.

Актуальным направлением является также развитие эмоционального интеллекта обучающихся; программы разрабатываются совместно классным руководителем, куратором учебной группы и психологом образовательной организации. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся имеет целью научить

³ Методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ivo.garant.ru/#/document/71393532

их распознавать и понимать эмоции собственные и других людей, выражать эмоции и рационально управлять ими. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов. Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды.

В рамках данного подхода классный руководитель, куратор учебной группы может организовывать проекты, направленные на создание психологически комфортной образовательной среды в классе, развитие сплоченности и ненасильственных межличностных отношений обучающихся, управление лидерством в классе/группе и структурой класса/группы как малой социальной группы. Целью данных проектов является распознавание идеологии экстремизма и терроризма и формирование стойкого неприятия обучающимися идеологии насилия.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков. В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческого моделирования. Проблемное поведение обучающегося рассматривается с точки зрения функциональных проблем и является деструктивным способом достижения возрастных и личных целей. Следовательно, в этом аспекте начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т. е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля. Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей.

Данная модель реализуется преимущественно в форме групповых тренингов, а именно: тренинга резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинга ассертивности, или аффективно-ценностного обучения, тренинга формирования жизненных навыков, тренинга активизации личностных ресурсов, тренинга минимизации негативных последствий девиантного поведения.

В рамках данного подхода классный руководитель, куратор учебной группы может организовывать проекты, направленные на развитие адаптационных возможностей и жизненных навыков обучающихся, развитие критичности мышления, способов противодействия манипуляции и устойчивости к социаль-

ному давлению. Целью данных проектов является распознавание идеологии экстремизма и терроризма, формирование стойкого неприятия обучающимися идеологии насилия, формирования собственного просоциально ориентированного поведенческого стиля.

С примерами разработанных тренингов можно ознакомиться в работе А. М. Гафта и Х. Н. Ниязовой⁴. Разработанные тренинги классный руководитель, куратор группы может применять совместно с педагогом-психологом, проводя адаптацию упражнений и содержания к конкретному классу/группе и особенностям образовательной организации.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской. Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных программ, проектов и событий для обучающихся, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, агрессивность, эмоциональность, стремление к самовыражению.

Классный руководитель, куратор учебной группы может включать альтернативные формы как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся, в воспитательную работу.

А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Например, волонтерских групп.

Рекомендуемые материалы:

- материалы Национального антитеррористического комитета, доступные на сайте nac.gov.ru/;
- материалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), доступные на сайте ncpti.su/;
- рекомендуемые Минобрнауки материалы в виде брошюры «ИГИЛ – угроза человечеству» доступны на сайте Общественной палаты РФ oprfr.ru/files/1_2016dok/broshyura_IGIL_ugroza07092016.pdf;

⁴ Гафт А. М., Ниязова Х. Н. Методические рекомендации по разработке курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе) / А. М. Гафт, Х. Н. Ниязова / Общая редакция Х. Н. Ниязовой. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2016. – 62 с.

- материалы сайта Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» (подведомственного учреждения Министерства просвещения Российской Федерации) fcprc.ru/ (Приложение Б);
- материалы сайта «Наука и образование против террора», доступные по адресу scienceport.ru/.

Важным условием организации профилактики является подбор классным руководителем, куратором учебной группы безопасного информационного контента и педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и своими профессиональными компетенциями.

Важный ресурс педагогической работы педагога-воспитателя, классного руководителя – педагогически целесообразное организованное взаимодействие участников образовательных отношений в сети Интернет.

Сейчас уже каждый второй классный руководитель для общения с обучающимися использует электронный дневник/журнал, социальные сети, мессенджеры.

Для общения с родителями обучающихся большинство педагогических работников используют электронный дневник/журнал, мессенджеры, электронную почту.

В общих диалогах/группах в социальных сетях и мессенджерах, в которые входят учащиеся и родители учащихся класса, состоит сравнительно небольшая часть классных руководителей (26,6 и 27,4 % соответственно), что свидетельствует об отсутствии контроля за деятельностью обучающихся в онлайн-сервисах со стороны значительной части классных руководителей.

Модераторами группы/общего диалога чаще всего являются либо обучающиеся, либо родители обучающихся. Лишь треть классных руководителей выступает в роли модератора группы.

Возможности групп и диалогов в социальных сетях и мессенджерах используются большинством педагогов прежде всего для информирования участников образовательных отношений о различных аспектах жизни школы, класса; в меньшей степени – для решения организационных вопросов и контроля содержания публикаций в группе/диалоге.

Практически каждый второй классный руководитель отметил отсутствие проблем при использовании мессенджеров и социальных сетей для организации взаимодействия с обучающимися и их родителями. Чаще всего педагоги сталкиваются с такими трудностями, как наличие грубых, нетактичных высказываний в мессенджерах/социальных сетях, отсутствие доступа в группу, организованную обучающимися или родителями обучающихся, отсутствие времени для использования в работе возможностей мессенджеров/социальных сетей.

Информация, полученная в результате проведения исследования, позволяет прийти к заключению, что современные школьники располагают достаточно обширной информацией о том, как защититься от таких угроз, как вирус, спам, навязчивая реклама. Очень многие из них зачастую лучше, чем взрослые, разбираются в технической стороне вопроса.

Вместе с тем дети не готовы противостоять угрозам, исходящим в сети Интернет от реальных людей и связанным с оскорблениями, унижениями. У них отсутствуют четкие установки, не сформированы определенные стереотипы поведения в подобных ситуациях.

У многих учащихся отсутствует также представление о том, что деятельность, которая осуществляется в Интернете, становится одной из сторон реальной жизни современного человека. И если человек не допускает каких-либо действий в своей реальной жизни, то он не должен их совершать и в интернет-пространстве.

Именно на эти вопросы необходимо обратить внимание и классных руководителей, и других специалистов, занимающихся вопросами воспитания обучающихся в целом и информационной безопасности в частности [10].

Педагогическим коллективом образовательной организации может быть разработан проект «Профилактика экстремизма и терроризма», направленный на:

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм взаимоуважения, снижение социальной напряженности в обществе;
- развитие правового поведения, противодействие экстремизму и терроризму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление.

Необходимо отличать молодежные неформальные объединения от экстремистских группировок. Можно выделить следующие основные направления организации работы с неформальными молодежными объединениями:

- проведение опроса по изучению вовлеченности обучающихся в неформальные молодежные объединения;
- организация мероприятий в образовательном учреждении с привлечением представителей молодежных субкультурных объединений (круглые столы, диспуты и др.). Обмен мнениями и информацией о различных молодежных субкультурах позволит привлечь внимание старшеклассников к имеющимся случаям негативного воздействия молодежных субкультур на поведение молодого поколения, и сделать это не с помощью назиданий и нравоучений, а с помощью тех, кто сам непосредственно получил опыт влияния субкультуры.

Приведем примеры организации работы с подростковыми и молодежными объединениями:

1. Реализация программ по физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и подростков.

Достаточно популярна у представителей нового поколения молодых людей технология челленджа, когда человек или группа ставят себе цель выполнить определенное задание и отчитаться об этом в соцсетях. Внутри школьного объединения такие челленджи могут быть организованы на страничках в социальных сетях, а можно просто использовать доску объявлений. Примерами челленджа по физической нагрузке может быть соревнование – кто сможет сделать

зарядку каждое утро, не пропуская ни одного дня, кто сможет каждый день совершать 5 000 или 10 000 шагов. Иноязычное слово «челлендж» может быть заменено словами «вызов», «соревнование», названиями «А вам слабо?», «Сила воли» и т. п.

2. Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию. На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование гражданского сознания, профилактику экстремизма и терроризма. Среди них:

- организация празднования (годовщин) Дня Победы. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Пост № 1», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и обучающихся, организация праздничных концертов для ветеранов;
- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее.

В работе по патриотическому воспитанию следует уделять внимание профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям формируют основы патриотического отношения к своей малой родине и стране в целом.

Показательным примером является деятельность школьного поискового отряда МКОУ «СОШ № 2» города Ревды. В школе в системе дополнительного образования действует отряд «Поиск». Отряд входит в состав Свердловской областной общественной организации «Возвращение», при этом отряд является структурным подразделением МКОУ «СОШ № 2». Поисковый отряд действует на основании Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Направления деятельности юнармейского отряда школы № 2 [7]:

- «Пост № 1». Ребята заступают в почетный караул у мемориалов и памятников землякам-героям, как в городе, так и в области.
- «Помним, гордимся, наследуем». Работают по заявкам жителей города – ищут пропавших без вести солдат по архивным документам (выезжают в г. Подольск в Центральный архив), встречаются с ветеранами, принимают участие в уборке мемориалов и могил павших солдат.
- «Юнармейцы, вперед!» Принимают участие в юнармейской игре «Зарница».

- «Ветеран». Оказывают помощь ветеранам, записывают их воспоминания о войне, сканируют фотографии и письма военного времени.
- «Вахта памяти». Это поисковые экспедиции на места боев в Великую Отечественную войну.

Деятельность отряда «Поиск» тесно связана с работой школьного музея «Память», сотрудниками которого являются ученики школы – как члены отряда, так и ребята, не входящие в данное объединение. Школа сотрудничает с военкоматом города Ревды, ребята, работающие в музее, проходят занятия со специалистами, помогающими им правильно атрибутировать и хранить экспонаты. Экскурсии в школьном музее «Память» проводят участники Всероссийской акции «Вахта памяти – 2012», а также руководитель поискового отряда Скоропулова Н. А.

Важно использование возможностей *Российского движения школьников* – общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности Российское движение школьников объединяет и координирует организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 до 17 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ, принимать участие в творческих конкурсах, тематических слетах, форумах, семинарах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Свою работу РДШ реализует в четырех направлениях:

- Личностное развитие (ЗОЖ, творчество и профориентация).
- Гражданская активность (добровольчество, экология, краеведение, поисковая деятельность).
- Информационно-медийное.
- Военно-патриотическое.

Принимать участие в деятельности РДШ могут не только дети, но и взрослые – учителя, родители, студенты. Движение сотрудничает с образовательными учреждениями, центрами дополнительного образования и общественными организациями. Идеи наставничества пронизывают всю деятельность РДШ. Например, при создании первичных организаций РДШ в образовательных организациях используется модель наставничества, задачей которого является активизация деятельности органов местного самоуправления, включение обучающихся в активную социально значимую деятельность через мероприятия движения. Кто может выступать в роли наставника для ячейки РДШ в школе? В первую очередь это детский актив школы (ученическое самоуправление или детское объединение), это могут быть привлеченные студенты педагогических вузов или председатель регионального отделения РДШ. В свою очередь, активисты и наставники РДШ занимаются активной общественной деятельностью

также под наставничеством организаций, таких как «Волонтеры Победы», Российские студенческие отряды, Ассоциация волонтерских центров и других.

3. Проведение мероприятий по поддержке национальных культур: смотр-конкурсы, фестивали, что предотвращает развитие питательной среды для проявления экстремизма и терроризма на национальной основе.

Рассмотрим пример нижнетагильской школы № 24, где наставниками для группы «трудных» подростков стали представители общественной организации – Уральской ассоциации «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма» (далее – Ассоциация) (сайт – ethnoreligia.ru/).

Главная цель создания Ассоциации: содействие органам государственной власти различных уровней в изучении этноконфессиональных процессов в Свердловской области, гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, противодействию идеологии экстремизма и терроризма, патриотическом воспитании граждан, содействие укреплению мира и согласия между представителями различных народов и последователями различных конфессий. Основная форма деятельности некоммерческой организации – проведение аналитических и научных исследований в области межнациональных и межконфессиональных процессов, миграционных процессов, организация лекториев, проведение лекций, круглых столов и конференций на этноконфессиональную тематику, антиэкстремистской и антитеррористической, патриотической направленности, а также всесторонняя помощь и поддержка сотрудников правоохранительных структур и ветеранов подразделений, принимавших участие в борьбе с терроризмом [8]. Социальный педагог школы Лысенко Ирина Салыховна и президент Ассоциации Павленко Сергей Александрович разработали план работы с группой «трудных» подростков школы, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Сергей Александрович является членом Общественной палаты Свердловской области, членом Международной ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», подполковником запаса подразделения по борьбе с терроризмом, ветераном боевых действий. Группа «трудных» подростков из МБОУ СОШ № 24 г. Нижний Тагил состоит из ребят с непростой судьбой. Подростки подвергались и подвергаются негативным внешним воздействиям со стороны окружающего общества (многие семьи подростков ведут асоциальный образ жизни, один из родителей осужден и отбывает наказание, практически все семьи малообеспеченные и состоят на учете как неблагополучные). Подростки оказались в критической ситуации и в неблагоприятных условиях для жизни, имеют недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Для многих из этих школьников данное общеобразовательное учреждение было далеко не первым, а из предыдущих они уходили по известным причинам. В серии встреч, бесед и совместных мероприятий различной направленности Павленко С. А. стал настоящим наставником для ребят. У него просят совета, его слушают и уважают. Во всех мероприятиях и встречах подростки участвуют добровольно и с большим желанием. Почти за год работы из подопечной группы ни один подросток не совершил правонарушений, а многие из них были сняты с учета в комиссии по делам несовершеннолетних. Педагоги школы

заметили положительные изменения в поведении ребят. В данном случае наставник стал значимым взрослым для подростков, нашел подход, раскрыл возможности и интересы ребят, смог оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку [9].

Особая роль в профилактике воздействия идеологии экстремизма и терроризма на обучающихся отводится *ресурсам дополнительного образования*.

Необходимо отметить, что ресурсы дополнительного образования мы рассматриваем как возможность для обучающегося сменить статус (с неуспевающего на успешного), роль ученика на роль ребенка, подростка – спортсмена, художника, актера и т. п. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование выполняет функции социального лифта для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования появляется реальная возможность расширить круг общения как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений, то есть реализуется возможность обеспечения персонального жизнотворчества обучающихся в условиях позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Практика работы образовательных организаций дополнительного образования детей свидетельствует о системной работе, направленной на формирование гражданственного поведения. Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике терроризма являются:

- организация работы руководителей творческих объединений в составе проблемных групп по вопросам формирования гражданственного поведения;
- разработка и введение в учебный план досуговых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма среди молодого поколения, введение в содержание дополнительных образовательных программ материала, направленного на формирование противодействия всякого рода террористическим проявлениям в поведении подростков;
- разработка памяток для родителей обучающихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательной организации по профилактике противоправного поведения детей и подростков.

Заключение

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, институтами гражданского общества и отдельными гражданами, но прежде всего – с образовательными организациями.

Педагоги должны: знать правовую основу осуществления государственной политики по предупреждению проявлений экстремизма и гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений и роль органов государственной власти, местного управления, общественных и образовательных организаций, социальных институтов в осуществлении процесса патриотического воспитания подрастающих граждан; уметь использовать понятия, сущность и основные подходы к социальному явлению экстремизма, а также создавать условия для гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в воспитательном поле различных образовательных и молодежных организаций; владеть современными технологиями выявления признаков экстремизма в информационном пространстве молодежной среды и их готовности к противоправному поведению, знаниями обеспечения условий для успешной социально-культурной адаптации молодежи из числа мигрантов, противодействия проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

Знания и умения педагогов должны стать основанием для качественной профилактической работы по формированию негативного отношения к экстремизму в образовательных организациях. Важным ресурсом педагогической профилактической работы любого учителя, педагога-воспитателя, классного руководителя является педагогически целесообразное организованное взаимодействие участников образовательных отношений в сети Интернет, а также реализация педагогических, социально-педагогических проектов профилактической направленности против влияния экстремистской идеологии на основе вовлечения обучающихся, их родителей в продуктивные формы взаимодействия.

Библиографический список

1. Методические рекомендации для педагогов и родителей по повышению уровня информационной безопасности детей по итогам социологического исследования проблемы «Деятельность подростков в сети Интернет: динамика, риски, реакция родителей» : методические рекомендации / Л. И. Долинер [и др.]; М-во образования и молодежной политики Свердловской области, Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2019. – 55 с. – Текст : непосредственный.
2. Педагогические условия предупреждения воздействия идеологии экстремизма с использованием социальных сетей на обучающихся : методические рекомендации / Л. В. Гаврилова, О. В. Закревская, Э. В. Мельник; под ред. Э. В. Мельник; М-во образования и молодежной политики Свердловской области, Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург, 2019. – 79 с. – Текст : непосредственный.
2. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации. – URL: council.gov.ru/media/files/41d4b3dfbdb25cea8a73.Pdf. – Текст : электронный.
3. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде / Управление образования Администрации г. Екатеринбурга, Муниц. бюджет. учреждение «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»»; сост.: Е. Л. Ламашевская, А. Ю. Бочарникова, И. И. Гусарова, А. А. Киселева. – URL: gim16tmn.edusite.ru/images/metod_terrorizm2.pdf (дата обращения: 14.12.2019). – Текст : электронный.
4. По материалам Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», 24–25 сентября 2018 г., Москва. – URL: scienceport.ru/news/vserossiyskogo-foruma-protivodeystvie-ideologii-terrorizma-v-obrazovatelnoy-sfere-i-molodezhnoy-sred/ (дата обращения 14.12.2019). – Текст : электронный.
5. **Чупров В. И., Зубок Ю. А.** Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Academia, 2009. – 320 с. – Текст : непосредственный.
6. Официальная страница юнармейского отряда «Поиск» МАОУ «СОШ № 2» г. Ревда Свердловской области : [сайт]. – URL: shkola2revda.ru/catobedinenie/catpoisk (дата обращения: 14.12.2019). – Текст : электронный.
7. Официальный сайт Уральской ассоциации «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма» : [сайт]. – URL: ethnoreligia.ru/ (дата обращения: 14.12.2019). – Текст : электронный.
8. Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / М-во общего и профессионального образования Свердловской области, Гос. автоном. образовательное учреждение доп. проф. образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: Л. В. Гаврилова, А. А. Шерер, Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 83 с. – Текст : непосредственный.
9. Основные итоги социологического исследования «Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации и за ее пределами», 2018 ГАОУ ДПО СО «ИРО». – URL: irro.ru/?id=4188 (дата обращения: 15.12.2019). – Текст : электронный.

**Материалы для проведения педагогических советов,
классных часов и родительских собраний⁵**

***Лекция 1. Семейное воспитание
и профилактика экстремизма в молодежной среде***

Обстановка социальной напряженности в обществе, отчуждение между родителями и детьми, утрата близких родственных отношений облегчает процесс вербовки молодежи экстремистскими организациями. В этом контексте становится актуальным не только знание научно-методологических подходов к вопросам профилактики и борьбы с проявлениями ксенофобии и экстремизма, но и знание психолого-педагогических закономерностей воспитания и социализации детей, подростков и молодежи, помогающих в предупреждении и преодолении асоциального, девиантного поведения, эмоциональной нестабильности. Это знание позволяет существенно снизить риски распространения экстремизма.

Для педагогов и руководителей образовательных учреждений неоспорим тот факт, что важные роли в профилактике экстремизма разделяют между собой в равной степени семья и социальное окружение подростка (в том числе в стенах образовательного учреждения). Вместе с тем отсутствует профилактическая работа с семьями учащихся, направленная на снижение рисков распространения экстремизма. Очень мало научно-практических разработок для педагогических и управленческих кадров, позволяющих обеспечивать профилактическую работу с семьями учащихся.

В настоящее время в обществе стали обсуждаться вопросы, которых не существовало каких-нибудь 15–20 лет назад. К ним относятся вопросы: о применении законов ювенальной юстиции, в части несоответствия им традиционного воспитания с применением физических наказаний в семье и опасениями перед возможными случаями нецелесообразной замены семьи на соцпатронат, о возможностях родительства в однополых браках, о цифровом разрыве между поколениями детей и родителей в ситуации, когда дети более интернет-компетентны, чем их родители. Все вопросы указывают на появление изменений в сфере функционирования института семьи, затрагивающих семейное воспитание: изменения состава семьи, ее статуса, жизненного стереотипа. Возникает еще один вопрос – насколько современные тенденции мирового развития, вызванные глобализацией, технократизацией, создают условия для появления изменений в функционировании общечеловеческого института семьи и воспитания в ней детей.

Именно поэтому для специалистов разных областей знаний становится важным изучение явлений, происходящих в этой сфере человеческих отношений. На этом фоне особо актуально звучат мысли французского демографа и психоаналитика Л. Демоза о том, что «центральной силой исторического изменения» является «...не техника и экономика, а психогенные изменения в личности,

⁵ Методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде. – URL: ivo.garant.ru/#/document/71393532

происходящие вследствие взаимодействия сменяющихся друг друга поколений родителей и детей» [1]. В этом ключе несомненно, что детско-родительские отношения играют немаловажную роль в культурно-исторической ситуации и то, что эволюция типов взаимодействия между родителями и детьми – независимый источник развития. Развитие индивида как личности происходит в макро- и микро-среде.

Родительское поведение – это одно из первых отражений проявляющейся личности. Детско-родительское взаимодействие – это двусторонний процесс, в котором не только родители оказывают влияние на ребенка (родительско-детское взаимодействие), но и ребенок оказывает свое влияние на родителей. Указанное взаимодействие с учетом социокультурных условий находит свое отражение в стиле семейного воспитания. В этой связи оправданно обращение к разным аспектам стиля семейного воспитания:

- проявлению индивидуально-психологических особенностей родителя в воспитании;
- родительскому поведению как отражению складывающейся личности ребенка, его позиции и представлений;
- социокультурным особенностям семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания отражает не только поведение родителя в процессе воспитания, но и особенности складывающейся личности ребенка, его позиции и представления. Без изучения развития и деятельности человека в условиях жизни в семье нельзя достаточно глубоко раскрыть действительные, объективные закономерности и особенности формирования личности. С теоретической точки зрения семейное воспитание – системное, целенаправленное воздействие на детей взрослых членов семьи и всего семейного уклада. В задачи семейного воспитания входят подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях, усвоение ими знаний, умений и навыков, образующих фундамент нормального формирования и функционирования личности.

По Е. А. Климову [2], проявление индивидуального стиля деятельности многообразно: это и практические способы действия и приемы организации психической деятельности, и особенности реакции и психических процессов. Под индивидуальным стилем следовало бы понимать всю систему отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленных особенностями его личности.

Е. А. Климов выделяет следующие, наиболее формальные признаки индивидуального стиля:

- а) система приемов и способов деятельности устойчива;
- б) эта система обусловлена определенными личностными качествами;
- в) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям [2, 46].

У Климова Е. А. можно также встретить наиболее общее определение стиля: «Индивидуальный стиль есть индивидуально своеобразная система психологических средств, к которым сознательно (или стихийно) прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей типологически обусловленной индивидуальности с предметами, внешними условиями деятельности» [2, 48].

Раскрывая сущность того или иного стиля, необходимо прежде всего рассмотреть вопрос о его функциях и структуре. Функция стиля будет заключаться в адаптации деятельности к специфике условий ее осуществления. Эту функцию можно представить двумя частными функциями:

- а) адаптация деятельности к особенностям объективных внешних условий;
- б) адаптация деятельности к особенностям субъекта деятельности.

Первую из них называют социальной, педагогической и т. д., вторую – психологической функцией стиля, имея в виду, что в первом случае речь идет о приспособлении субъекта деятельности к условиям, во втором – к психологическим особенностям самого субъекта деятельности. Структура стиля зависит от характеристики деятельности.

Под стилем семейного воспитания подразумеваются отношение родителей к ребенку, характер и контроль над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрений и наказания [3]. Таким образом, с позиций деятельностного подхода к проблемам воспитания позволительно говорить о стилях семейного воспитания, но поскольку многие исследования раскрывали лишь одну из частных функций, т. е. либо адаптацию деятельности к особенностям объективных внешних условий, либо адаптацию деятельности к особенностям субъекта, то правомернее говорить о стилевых особенностях воспитания.

Итак, стили семейного воспитания, которые могут присутствовать в семейном воспитании подростков:

Адаптация – характеризует стремление родителей изменять свое поведение. Для взаимодействия родитель выбирает позицию, которую можно представить так: «измениться должен не только мой ребенок, но также и я». Здесь были представлены два способа адаптации, один из которых опирается на гиперпротекцию, а другой – на использование повышенных требований к ребенку.

Для *дезадаптации* свойственны сомнение родителя в своих воспитательных возможностях и возложение вины на себя в воспитательных ситуациях.

Нонадаптация предполагает наличие позиции «измениться должен только мой ребенок, но не я», с большой вероятностью возложения вины на ребенка в воспитательных ситуациях. Выбранный стиль воспитательного поведения указывает на то, что родитель придерживается сформировавшегося стиля. Этот факт соотносится с теорией стиля, принципами стилевой организации и указывает на проявление принципа кросскультурности стиля [5].

В свете обозначенных стилей семейного воспитания особо следует обратить внимание на стили, которые указывают на неумение родителей адаптировать свое воспитательное поведение с учетом меняющихся внешних социальных условий. Эта категория родителей, которые не осознают существующие риски в социальном окружении подростка, в его деятельности.

Литература

1. Демоз Л. Психоистория / Л. Демоз. – Ростов-на-Дону, 2000. – Текст : непосредственный.
2. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е. А. Климов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – 230 с. – Текст : непосредственный.

3. Психология развития: Словарь / Под. ред. А. Л. Венгера. – Москва: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с. – Текст : непосредственный.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 656 с. – Текст : непосредственный.
5. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А. В. Либина. – Москва: Смысл, 1998. – 310 с. – Текст : непосредственный.

Лекция 2. О маргинальности в свете профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде

Ограниченность моделями экономического детерминизма препятствует пониманию таких социальных процессов, как миграция населения, маргинализация отдельной его части, сопровождающих глобализацию. Человечество имеет определенные характеристики: антропологические, психологические, образовательные, тендерные, возрастные и др. Поэтому любой процесс, осуществляемый населением, вторичен к его качествам, что означает – социальные процессы также вторичны по отношению к характеристикам человечества и человека. Большинство ученых признается тот факт, что антропологические характеристики останутся неизменными, следовательно, изменение человечества должно происходить в сфере психологических характеристик.

Первый существенный момент в рассмотрении заявленной нами проблемы – это обоснование того, что мы действительно изучаем человека, а не социологическую абстракцию. Термин «маргинальность» используют в научной литературе для определения поведения человека, чаще дезадаптивного, деструктивного, используют для обозначения аномии, т. е. социологического термина, введенного Дюркгеймом. В результате оба термина приобрели сходное наполнение и определение, которое трактует маргинальность в качестве социального процесса. Вместе с тем очевидно, что нельзя рассматривать социальное явление без определения психологических характеристик человека.

Если мы условно объединим все явления, связанные с участием маргиналов (как их представляют СМИ), то окажется, что эти явления назвать единичными случаями будет не совсем корректно:

- 1) традиционно маргиналами называют лиц без определенного места жительства;
- 2) этнокультурные маргиналы (этнические мигранты, некоторые этнические меньшинства);
- 3) маргиналами и маргинальной средой признаются преступные сообщества;
- 4) маргиналами могут быть названы представители творческой богемы;
- 5) маргиналами представляют участников протестных движений;
- 6) маргиналы – беженцы и лица, пережившие военные действия;
- 7) маргиналы – спивающиеся в городах и селах люди в отсутствие работы, низкой занятости;
- 8) маргиналы – «успешные» менеджеры, любой ценой стремящиеся к успеху, как ценой собственного труда, так и ценой судеб конкурентов.

Здесь мы наблюдаем факт слияния, пусть даже ассоциативно, разных явлений в одно, что позволяет нам представить их как единую культурно-психологическую реальность. Когда речь заходит о характеристиках маргинального человека, имеют в виду абстрактный символ «маргинал», обозначающий негативный эмоционально-оценочный императив. Изначально Р. Парк и Э. Стоунквист поставили вопрос о том, как ведет себя маргинальный человек в условиях существования на так называемой этнокультурной границе.

Вспышки массового агрессивного, девиантного поведения, объясняемые различными причинами (экономическими, политическими или протестными на фоне проявления нетерпимости), заставляют признать существенную роль фактора маргинальности в этих процессах. Продолжать трактовать маргинальность как сумму единичных случаев становится все сложнее. Созрела потребность в изучении этого явления на стыке различных наук. Серьезные шаги в этом направлении уже сделаны, примером тому служит коллективная монография «Маргинальность в современной России» [3].

Дальнейшее развитие этого направления видится нам как поиск методологических оснований определения маргинальности и маргинальной личности. Двигаясь в этом направлении, возможно рассмотрение маргинальности в контексте термина «культурно-психологическая реальность», предложенного М. А. Гусельцевой для обозначения исследовательской единицы [1]. Такое обозначение маргинальности как исследовательской единицы будет опираться на изложение методологии историко-генетического подхода, способствующей изучению проблемы по вертикали (в разные возрастные и исторические периоды) и горизонтали (в разных психолого-педагогических направлениях), методологии системно-деятельностного подхода, помогающей структурировать различные концепции в целостную систему, раскрывающей специфику проблемы и способы ее изучения.

Второй момент связан с тем, насколько явление маргинальности может быть отнесено к разряду теорий, изучающих отдельные аспекты глобализации и эволюционности процессов. В рамках доктрины глобализации маргинальность трактовалась как процесс культурной адаптации мигрантов неевропейского мира. Существующие теории политической, экономической и информационно-культурной глобализации признают наличие трансформации среды человечества. Наша задача осложняется тем, что мы хотели бы уйти от эмпиризма в исследовании проблемы маргинальности и понять ее не как совокупность эмпирически наблюдаемых симптомов, феноменов и актов, а как глубинный сущностный процесс, который появляется через те или иные явления и факты. В этой связи становится важным признание в качестве методологических предпосылок к построению методологии психологии маргинальности: идеи системной антропологической психологии (В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева, Э. В. Галажинский), идеи становления этнокультурной идентичности и «поведения личности в условиях высокой неопределенности и множественности выбора в поликультурном обществе» (Г. У. Солдатова), становления идентичности в транзитивном обществе (Т. Д. Марцинковская, М. С. Гусельцева) [1-6].

На протяжении длительного периода в развитии человечества трансформация выступает как основной закон действия антропологического фактора развития. Одним из основных процессов развития человечества выступает этногенез. Для этногенеза сущностью содержания являются трансформации признаков этноса, языка и других. Явление маргинальности наиболее ярко проявляется в периоды активизации этногенетических процессов. Так мы подходим к еще одному важному моменту в изучении поставленного нами вопроса.

Третий момент – изучение маргинальной личности трудно представить без обращения к теории этногенеза. В области теории этногенеза для нас наиболее значимы достижения отечественных исследователей: теория Ю. В. Бромлея, спорная биолого-этнографическая концепция этноса Л. Н. Гумилева, теория этногенетических модусов развития В. П. Алексеева. Столь же значимы для построения теории маргинальной личности концепции, раскрывающие основное содержание этнопсихологических явлений, разработанные психологами, философами, этнографами. К ним относятся работы М. Мида, Р. Бенедикта, Леви-Стросса, М. Сегала, Д. Кемпбелла, М. Коула. Не менее важны традиционно рассматриваемые межкультурное взаимодействие и межэтнические контакты в рамках социогенеза, теоретические идеи Л. М. Аболина о принципе равновесия между сохранением самобытной культуры и развитием межкультурного взаимодействия разных этносов.

Таким образом, концептуально значимыми направлениями в изучении маргинальной личности являются: вектор, затрагивающий культурно-психологические феномены этногенеза; вектор, затрагивающий феномены психологической транзитивности; вектор, учитывающий принципы системной антропологической психологии.

Литература

1. **Гусельцева М. С.** Взаимосвязь культурно-аналитического и историко-генетического подходов к изучению социализации и становления идентичности в психологии / М. С. Гусельцева. – Текст : электронный // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 27. С. 2. – URL: psystudy.ru (дата обращения: 28.11.2019).
2. **Ключко В. Е.** Методологические принципы теории психологических систем / В. Е. Ключко. – Текст : непосредственный // Фиксированные формы поведения в образовании, науке и культуре: материалы 1-й региональной школы молодых ученых психологов. 2000. С. 8-16.
3. Маргинальность в современной России: Коллективная монография. Москва, 2000. – Текст : непосредственный.
4. **Марцинковская Т. Д.** Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии / Т. Д. Марцинковская. Москва, 2010. – Текст : непосредственный.
5. **Марцинковская Т. Д.** Современная психология – вызовы транзитивности / Т. Д. Марцинковская. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 1. – URL: psystudy.ru (дата обращения: 28.11.2019).
6. **Солдатова Г., Шайгерова Л.** Рефлексия множественности выбора в психологии межкультурных коммуникаций / Г. Солдатова, Л. Шайгерова. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40.

Лекция 3. Карта агрессивного контента в Интернете: манипулятивные технологии формирования установок «свои-чужие» на радикальных «сайтах ненависти»

1. Монизм – навязывание черно-белого видения реальности, отказ от представления о множественности миров (целостное мировоззрение).

Идея о единстве мира используется в том смысле, что в основании его существования лежит какой-то общий для всего существующего закон (божий, природы, истории и т. п.). Этот закон описывается как абсолютное и непроверяемое знание, авторитет источника этого знания (бог [в каких-то случаях отцы церкви]), природа, история и т. п.) не может быть подвергнут сомнению. Знание, представленное в виде догм, законов или аксиом, становится основанием для конструирования объяснения любого события, имеющего место в опыте конкретного человека или сообщества. Сомнение в однозначности толкования той или иной ситуации, предложенного лидерами движения (на основании апелляций к сакральным текстам), объясняется недостаточным знанием истины или поисками «врагов».

«Это мировоззрение (национально-православное) исходит из того, что мир создан Богом, который предусмотрел для своего творения и соответствующий закон должного развития – Закон Божий. Так же, как мы видим проявление Божественного порядка в химии или физике, существует и должный упорядочивающий закон в духовном мире. Но в отличие от неживой материи этот духовный закон – не жесткий детерминизм, поскольку сотворенным существам (человеку и ангелам) дарована свобода воли.

Поэтому, как отмечали многие мыслители, в истории этот закон может действовать двояко, оставаясь тем же самым непреложным Божественным Законом: когда человек следует ему – этот закон действует в его судьбе как закон жизни и человек выполняет свое духовное предназначение. Когда же человек уклоняется от следования Закону Божию, он не в состоянии уклониться от последствий такого своеволия – и тогда этот закон не отменяется, а проявляется в человеческой судьбе уже как закон духовной смерти, при этом человек как бы выпадает из сферы должного Божественного бытия (так, например, растение в неблагоприятных условиях не может выпустить генетически запрограммированного в нем цветка)» (<http://www.liberal.ru/sitan.asp?num=156>).

«Необходимо создать систему, в условиях которой у человека формировалось бы целостное мировоззрение и оттачивалось бы непрерывно. [...] Нам необходимо сформировать у человека такое мировоззрение, чтобы та система ценностей, образ жизни, которые навязывает сегодняшнее общество, вызывали отвращение, чувство глубокой чуждости и даже ненависти, чтобы он сам захотел переделать себя, свой быт, окружающий мир. Чтобы он чувствовал себя гражданином Третьего Рима или стремился к этому, чтобы было желание строить Святую Русь и эту стройку начинать с себя. Чтобы учить других и тем более заниматься религиозным «воспитанием», мы должны сами иметь духовный опыт и максимально использовать труды отцов церкви. Сформировав таким образом

у человека целостное мировоззрение, воспитаем православного русского человека, мы добьемся того, что человек, независимо от того, где он будет, с кем он будет, будет толкать нашу идею, структурируя окружающий мир под наш менталитет [...]» (<http://me.iks.ru/stat/rnubuild.htm>).

«Мы осознаем, что православие мешает установлению мирового господства иудаизма, что Россия мешает установлению нового мирового порядка, что русский народ, даже как потенциальный носитель православной государственности, – бельмо на глазу мировой закулисы, что выработана методика по ослаблению и уничтожению православия, русской нации, России. Что текущая ситуация – следствие причин, заложенных в глубинах, далеких и не очень, нашей истории. Зная все это, можно легко, опираясь на один из блоков знаний, построить недостающие, так как они взаимосвязаны. Важно также, чтобы православный блок знаний был не фрагментарный, то есть описывающий только стороны быта и правила поведения в храме, но целостный: быт, общество, государство, историческая миссия русского народа» (<http://rne.iks.ru/stat/mubuild.htm>).

«...Чтобы информация усваивалась системно и последовательно, не было бы пробелов, перекосов, пустот» (<http://me.iks.ru/stat/mubuild.htm>).

Целостность мировоззрения (монолитность, системность, непротиворечивость, ясность и т. п.) – «можно легко, опираясь на один из блоков знаний, построить недостающие, так как они взаимосвязаны» – противостоит «мозаичности». Целостное мировоззрение невозможно без «краеугольного камня».

В нашем случае эту роль играет «религия»: нужно, чтобы «православный блок знаний был не фрагментарный, то есть описывающий только стороны быта и правила поведения в храме, но целостный: быт, общество, государство, историческая миссия русского народа». Для того чтобы обеспечить «православию» возможность описывать мир человека во всей его целостности, его делят на «фундаментальное православие» и «прикладное православие (быт), постоянное совершенствование человека».

2. Догматизм – отказ от сомнения, связан с тем, что знание, которым обладают (посвященные) члены радикальных групп и которое содержится в базовых (программных, сакральных) текстах, абсолютно; это знание описывается как накопленная многими поколениями истина, как единственно возможный ответ на все вопросы и т. д.

С другой стороны, владение этим знанием – удел посвященных (отцов церкви, людей, проникших в суть мироздания, и т. п.), остальные должны воспринимать идеи, составляющие каркас этого знания, как аксиомы, выучивать как догмы, не могут сомневаться, так как в этом случае никогда не постигнут истину.

Правильность поведения конкретного человека (или сообщества), верное толкование им тех или иных событий, его социальная компетенция ставятся в зависимость от способности толковать события на основе системы истинных знаний.

3. Одномерность – отказ от представлений о множественной идентичности («целостное Я»).

Современная социология говорит, что поведение человека в ситуации взаимодействия во многом зависит от того, каким образом он определяет ситуацию

(контекст) и свое место в ней. От человека же с «целостным мировоззрением» требуется игнорирование контекста. Для него идентификационный процесс не носит творческого характера, он сводится к применению стабильной матрицы категорий. В приведенном примере дана общая система категорий, позволяющая описывать все возможные конфликты и проблемы: «православие» – «иудаизм»; «русский народ», «русская нация» – «мировая закулиса». Мы вернемся к этому вопросу при описании специфики используемых процедур проведения границы «мы» – «они».

Стабильность применения стандартизованных процедур идентификации ассоциируется со стабильностью и неизменностью личности. Использование более гибких процедур идентификации рассматривается как «мимикрия» (ложь, предательство, слабость и т. п.) и оценивается негативно (степень негативности повышается с ростом статуса лица: если это делает «новичок», то это оценивается как «ошибка», так как показывает, что человек не нашел себя, не достиг идеала, а если «старший группы» и «вождь», то это уже предательство, отказ от «истины» в пользу другого, ложного мировоззрения.

4. Презумпция виновности и обмана.

Посетители сайтов оказываются в своеобразном зазеркалье, где все перевернуто с ног на голову, но именно это и представлено реальным положением дел. Всё, что принято считать и делать, оказывается обманом, ложью и т. п. «Общепринятые» представления рассматриваются как продукт манипуляций «мировой закулисы» (объединенных усилий «режиссеров» и «актеров»). Доминирующие в обществе представления описываются как набор ментальных клише, произведенных этими силами «с целью сокрытия своих антигуманных планов» и нерелективно усвоенных большинством людей: люди автоматически заучивают их в школе, усваивают, слушая сообщения СМИ и т. д., а затем некритически повторяют.

«Неспособность хоть немного думать» – главное обвинение, которое сторонники теории заговора бросают «большинству». Приверженность же теории заговора, участие в радикальных политических движениях изображаются как результат свободного выбора, демонстрация способности самостоятельно мыслить и действовать. «Думать» и «делать самостоятельный выбор» в этом контексте означает оспаривать знание, принимаемое как очевидное. Можно предположить, что именно риторика стремления к новому (неортодоксальному) знанию и характерный пафос отказа от бездумного следования общепринятым нормам привлекают в эти движения новых людей.

«Ты получил глоток правды. У тебя появилось самое желанное и трудное право человека. Право выбора. Что делать дальше, решать тебе. Прощай. И удачи...» (<http://maximov.boom.ru>)

«В условиях информационного общества такое состояние двоемыслия достигается без всякого насилия и цензуры, мягкими технологиями нейролингвистического программирования. Команды циничных пиарщиков, не верящих ни во что, кроме убойной силы лжи, анализируют, просеивают, проецируют информацию, интерпретирующую события нужным образом, в отобранных словесных

клише. Затем по специальным сценариям (все это, конечно, проплачивается) действуют те или иные средства массовой информации, прежде всего телевидение. Результаты снова анализируются, промеряются. И так без конца» [...] (ajedrez_democratico.tripod.com/Luzhkov-MK.htm).

Средством проблематизации общепринятых представлений становятся переворачивание нормального языка (новояз), ревизия истории, постановка под вопрос выживания человечества.

5. Навязывание негативных речевых стереотипов.

Создание нового словаря политических терминов, в котором знакомым словам и символам («демократия», «права человека», «социальное равенство», «Холокост», «свастика» и т. д.) приписывается неконвенциональное (с точки зрения большинства) значение. Переворачивание значения слов обеспечивает переворачивание мира. Все позитивно оцениваемое в доминирующем дискурсе наделяется негативным смыслом.

Снижение символической ценности «враждебной» идеологии происходит через надделение слов, образующих ее каркас, новым смыслом. «Демократия», «равенство», «права человека» и т. д. в контексте националистического дискурса наделяются исключительно негативным содержанием, например:

«“Демократия”, “либерализм” – лозунги, скрывающие истинные цели “заговорщиков” (желание тотального господства), словесная ширма, за которой они прячутся.

Демократия – искусственно навязываемый режим, чуждый природе человека. Под лозунгами демократии и либерализма создается невиданное прежде рабство, самая жестокая политическая диктатура, которую уже сейчас можно разглядеть в “конституции единой Европы”» (zavtra.ru/cgi/veil/data/zavtra/00/365/41.html).

«Всеобщее избирательное право – безнравственное явление, средство обмана, проникновения заговорщиков к значимым властным позициям.

Всеобщее избирательное право по выборам представительной и исполнительной ветвей власти – это явление безнравственное, порождающее механизм тотального обмана избирателей и проникновения во властные структуры чуждых и враждебных нации сил» (<http://rne.iks.ru/stat/mubuild.htm>).

«“Фашизм”, “антисемитизм” – слова из лексики “врагов”, используемые ими для обозначения нашего патриотизма.

Такого рода обвинения в “антисемитизме”, “национализме”, “великорусском шовинизме” традиционно предъявляют нам жида, не признающие никакого патриотизма, кроме израильского. Всякий иной патриот для них – обязательно “фашист” и “антисемит”, а православный патриот ими ненавидим сугубо, ибо стоит на пути их богоборческих планов» (kongord.ru/Index/Ch_vs_ss/_private/predser.htm).

«“Антисемитизм” – провокация сионистских лидеров.

Благодаря антисемитизму гитлеровской политики, умело раздутому сионистскими пропагандистами до мифа о Холокосте, удалось консолидировать евреев всего мира вокруг сионистской идеи. Приток переселенцев в Палестину резко возрос. Отметим, что этот антисемитизм вполне мог быть спровоцирован

сионистскими лидерами. Первыми жертвами провокации, естественно, стали простые евреи» (http://duel.ru/199807/7_4_2).

«“Права человека” – средство развращения.

По мере секуляризации высокие принципы неотчуждаемых прав человека превратились в понятие о правах индивидуума вне его связи с Богом. При этом охрана свободы личности трансформировалась в защиту своеволия (до тех пор, пока оно не вредит иным индивидуумам), а также в требование от государства гарантий определенного материального уровня существования личности и семьи. В системе современного гуманистического понимания гражданских прав человек трактуется не как образ Божий, но как самодостаточный и самодовлеющий субъект. Однако вне Бога существует лишь человек падший [...] Между тем для правосознания членов РНЕ идея свободы и прав человека неразрывно связана с идеей служения. Права нужны христианину прежде всего для того, чтобы, обладая ими, он мог наилучшим образом осуществить свое высокое призвание к “подобию Божию”, исполнить свой долг перед Богом и Церковью, перед нацией, семьей и государством.

Международные неправительственные организации – средство закрепощения человечества» (<http://rne.iks.ru/stat/rnubuild.htm>).

«Идея создания международных неправительственных организаций как рычагов создания мирового государства была опробована европейскими, особенно английскими, социалистами и коммунистами. После этого к делу приступили капиталистические финансово-промышленные группировки [...] В течение XX века эти организации поменяли много названий. В современной западной консервативной литературе структуры этих организаций получили общее условное название – «Тайный орден». Ими, очевидно, двигало стремление направить развитие человечества в наиболее выгодное для себя и надежно контролируемое русло. В этих целях использовалась хорошо зарекомендовавшая себя в Великобритании и США тактика «внутреннего» или «постепенного» захвата власти. Для этого «орден» стал создавать собственные «мозговые центры» и фонды, свои исследовательские, консультативные и прочие структуры. В отличие от официальных институтов власти, они пользовались значительно большей свободой действий, так как были освобождены от фиксированных процедур планирования и отчетности [...] Это привело к оформлению ряда крупнейших транснациональных структур, про существование которых общественность Запада узнала лишь относительно недавно: Совета по международным отношениям, Бильдербергского клуба и Трехсторонней комиссии, в которых «орден» изначально занял лидирующие позиции» (<http://zavtra.ru/cgi/veil/data/zavtra/00/365/41.html>).

***Профилактическая работа классного руководителя
в области информационной безопасности⁶***

Задачи профилактической работы классного руководителя:

- формирование цифровой и медиакомпетентности, предполагающих пользовательские умения и установку на эффективную работу с ресурсами, а также личное отношение к использованию ресурсов, основанное на чувстве ответственности;
- формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в Сети, включая невозможность контролировать ее достоверность, о возможности воздействия на человека посредством сети Интернет и его негативных последствиях, о психологических механизмах распространения рисков, о средствах и способах защиты от них, о правилах общения в социальных сетях, о защите личной информации в Сети и способах безопасного поведения при использовании сети Интернет;
- формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения при работе в Сети;
- формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности;
- развитие социальной умелости: навыков безопасной самопрезентации и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет, умений вступать в контакт и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания;
- развитие умения критически анализировать информацию и содержание сообщений, особенно сообщений, призывающих к каким-либо действиям;
- развитие умений ставить цели и планировать свои действия, соотносить призывы со своими целями и планами;
- развитие умений выдвигать альтернативные способы действий, говорить «нет», запрашивать помощь, преодолевать трудности, разрешать конфликты и межличностные проблемы.

Для профилактики кибербуллинга преимущественное значение имеет работа по сплочению детского и подросткового коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, стимулирование совместной деятельности, а также информирование подростков об ответственности за жестокое обращение со сверстниками и другими людьми. Реализовать данное содержание можно как

⁶ Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В., Салахова В. Б. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 44 с. – Текст : непосредственный.

через урочную и внеурочную воспитательную работу, так и через специально организованное обучение.

Подбор конкретных методов и технологий работы с обучающимися должен осуществляться в соответствии с их возрастными особенностями.

Методы

Универсальным методом изучения информированности несовершеннолетних об интернет-рисках и угрозах, средствах и способах защиты от них, а также отношения обучающихся к интернет-рискам и угрозам, к организуемой профилактической работе в условиях массовой образовательной организации является интернет-опрос (варианты опросника для обучающихся трех возрастных групп: 11–12, 13–14 и 15–16 лет – и методические рекомендации по его проведению разработаны ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и размещены на сайте fcprc.ru).

Для информирования несовершеннолетних о средствах и способах защиты от интернет-рисков и угроз, о правилах работы в Сети, о ресурсах устойчивости к интернет-угрозам, способах их развития могут использоваться все информационные ресурсы образовательной организации: сообщения педагогов, оформленные стендов, размещение советов, памяток, рекомендаций в классных уголках, рассылки с использованием электронных ресурсов и т. п. (материалы для информирования подростков представлены на специализированных страницах «Информационная безопасность» и «Твой безопасный кибермаршрут» сайта fcprc.ru).

С целью активизации позиции детей и подростков в использовании получаемой информации могут проводиться флешмобы, ролевые игры, диспуты и дискуссии, круглые столы. Важным условием эффективности проводимых мероприятий является привлечение к их проведению представителей различных заинтересованных ведомств и организаций (учреждений здравоохранения, социальной защиты, силовых ведомств и др.). В качестве совместных мероприятий могут выступать круглые столы и интернет-батлы, открытые обсуждения и дискуссии. Важно, чтобы у школьников появилась возможность получить ответы на интересующие их вопросы из уст специалистов и получить доступ к получению индивидуальной консультации специалиста. Развитие личностных качеств и социальных умений, выступающих ресурсами устойчивости несовершеннолетних к интернет-рискам и угрозам, может осуществляться на специальных занятиях с использованием методов активного социально-психологического обучения (тренинги, ролевые и деловые игры, игры-квесты, кейс-методы, форсайт-сессии), которые разрабатываются и реализуются совместно педагогами и психологом.

Детям младшего школьного возраста важно ознакомиться с общими правилами безопасного поведения в Интернете, узнать о существовании опасностей при работе в Интернете и способах защиты от них. Для детей данного возраста следует использовать игровые методы профилактики. Для подростков актуальны тренинговые занятия, позволяющие выделить наиболее опасные угрозы и осознать имеющиеся ресурсы и способы защиты от них. Для старших школьников

наиболее значимы тренинговые занятия, направленные на осознание ими личностных ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам, способов и условий для их развития. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» разработаны рекомендации по проведению таких занятий («Развитие устойчивости к интернет-рискам у детей и подростков» Калининой Н. В. и материалы на специализированных страницах «Информационная безопасность» и «Твой безопасный кибермаршрут» сайта fcprc.ru).

Тренинг «развитие толерантности»⁷

(автор – О. В. Баранова)

Тренинг предназначен для школьников подросткового возраста. Подростковый возраст – важный период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для формирования отношения будущих поколений в пользу мира, мирного сосуществования.

Цель тренинга: развитие толерантного поведения, развитие умений находить общие точки соприкосновения с другими, становиться на другую точку зрения. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и предполагает проведение 4 занятий по 4 часа.

Занятие 1. Толерантность: что это?

Задачи: ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность»; стимулирование воображения в поисках собственного понимания толерантности.

Занятие 2. Толерантность к себе

Задачи: развитие чувства собственного достоинства; повышение самооценки через получение позитивной поддержки от группы.

Занятие 3. Толерантное общение

Задачи: осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии; развитие умения уважать достоинство других; развитие коммуникативных навыков.

Занятие 4. Толерантность к другим

Задача: развитие у подростков способности понять мысли и чувства собеседника, встать на его точку зрения.

Занятие 1. Толерантность: что это?

Вводная часть

Процедура проведения. Принимаются правила групповой работы. Затем ведущий рассказывает участникам, что такое толерантность и интолерантность (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Знакомство

Упражнение «Направленное интервью» (К. Фопель)

Подготовка. Для каждого участника нужно приготовить карточку «Направленное интервью» (см. ниже).

⁷ Гафт А. М., Ниязова Х. Н. Методические рекомендации по разработке курса факультативных (внеклассных) занятий, направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (с учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе) / А. М. Гафт, Х. Н. Ниязова / Общая редакция Х. Н. Ниязовой. – Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2016. – 62 с. – Текст : непосредственный.

1. Скажите следующее: «Сейчас у вас появится счастливая возможность лучше узнать других членов группы, задавая им вопросы в определенной последовательности. Каждый из вас выбирает партнера, которого будет интервьюировать с помощью вопросов, представленных на карточке. Ответы или мысли, возникающие у вас по ходу интервью, можно записывать здесь же».

2. Решите, кто будет отвечать первым (назовем его А), кто – вторым (Б). В первом раунде первый вопрос задает А, а Б отвечает. Потом Б задает тот же самый вопрос, А отвечает.

3. На втором вопросе игроки меняются местами: теперь первым должен спрашивать Б. Далее спрашивающий – отвечающий меняются при каждом новом вопросе.

4. Игроки распределяются попарно. Пару должны составить интересные друг другу люди. На выполнение задания отводится 20 минут.

После окончания интервью группа собирается вместе. Каждый участник представляет партнера и рассказывает о нем то, что показалось ему самым интересным. Карточка участника игры «Направленное интервью»:

1. Когда ты бываешь счастлив?
2. Что тебе особенно удается?
3. Какие качества ценят в тебе друзья?
4. Что ты сам больше всего ценишь в людях?
5. Чем ты гордишься?
6. Что ты больше всего любишь делать?
7. О чем ты мечтаешь?
8. Чему ты больше всего удивляешься?
9. Твое любимое занятие в свободное время?
10. Что доставляет тебе наибольшее удовольствие?
11. Если ты получишь по наследству очень много денег, как ты будешь их тратить?
12. Из-за чего ты волнуешься?
13. Твои сильные стороны?
14. Какую книгу ты возьмешь с собой на необитаемый остров?
15. Если бы мы с тобой могли провести вместе целый день, как бы он проходил?
16. Если бы прекрасная фея позволила тебе загадать три желания, каковы бы они были?

Разминка

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Участники группы рассаживаются по кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.). Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников по другому признаку. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам продумать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент, например: «Катя, у тебя замечательная прическа» или «Дима, ты добрый мальчик». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент, и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Основная часть

Упражнение «Что такое толерантность»

Подготовительный этап: написать определение толерантности на плотных листах бумаги формата А3 и прикрепить их перед началом занятия к доске обратной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3–4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои определения, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники получают возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним. Вопросы для обсуждения:

1. Что отличает каждое определение?
2. Есть ли что-то, что объединяет некоторые из предложенных определений?
3. Какое определение наиболее удачно?
4. Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

1. Понятие «толерантность» имеет множество сторон.
2. Каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения. Участникам предлагают самостоятельно нарисовать такую эмблему толерантности, которая могла бы печататься на документах, флагах (процесс рисования занимает 5–7 минут). Затем участники рассматривают рисунки друг друга. После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна презентовать свои эмблемы, объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который бы отражал сущность их эмблем.

Упражнение «Лукошко»

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из киндер-сюрпризов, значками и т. п.).

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут по одному предмету. После этого каждому участнику предлагается найти связь между понятием «толерантность» и предметом, доставшимся ему. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку, например: «Мне достался мячик, он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Рефлексия занятия:

1. Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений вызвало наибольший отклик?

2. Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Занятие 2. Толерантность к себе

Разминка

Упражнение «Рукопожатие или поклон» (К. Фопель)

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах, – 10 мин.

Процедура проведения. Ведущий предлагает группе рассказать о жестах приветствия, принятых у разных народов, предупреждая участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу. Вот несколько вариантов приветствия:

- Объятие и троекратный поцелуй в обе щеки (Россия).
- Легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай).
- Рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция).
- Легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия).
- Легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония).
- Поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания).
- Простое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия).
- Потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Упражнение удобнее проводить в кругу. Один из участников начинает «круг знакомства»: выступает на середину и приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать партнера новым жестом. При этом он называет свое имя.

Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого.

Примечание. В ходе этой игры поддерживается атмосфера толерантности, уважительного отношения друг к другу.

Упражнение «Обмен карточки с именами»

Каждый пишет свое имя на карточке, далее указывает 3–5 слов, которые его характеризуют (например, «пользователь Интернета», «любимая дочь», «саксофонист»). Карточки собираются и раздаются по принципу случайности. Каждый должен найти хозяина карточки.

Упражнение «Разыскивается»

Участникам предлагается составить объявление о себе (примерный портрет, рост, цвет волос, хобби), завершить текст словами: «Последний раз видели...» Повесить листы на стене. Участники группы пытаются найти автора каждого объявления.

Основная часть

Упражнение «Пять добрых слов»

Материалы для рисования.

Процедура проведения. Участники разбиваются на подгруппы по пять человек. И получают следующую инструкцию: «Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. На одном из пальчиков полученной чужой ладошки вы пишете какое-нибудь привлекательное качество ее обладателя, например: «Ты очень добрый», «Мне очень нравятся твои стихи». Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются. Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей ладошке?
2. Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

Упражнение «Что моя вещь знает обо мне»

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Один из участников берет в руки какой-нибудь из своих предметов и от лица этого предмета рассказывает о хозяине. Например: «Я – Катина булава, я знаю ее не так давно, но могу рассказать о ней...» Таким образом рассказывают о себе все участники группы. При обсуждении ведущий подчеркивает, что умение раскрываться перед другими – важнейшее личностное качество, способствующее установлению близких отношений с людьми. Если человек предпочитает не рассказывать о своих переживаниях и надеждах, промахах и неудачах, это создает у других впечатление его благополучия, но платой за это становится невозможность построить искренние отношения, неумение просить о помощи.

Рефлексия занятия:

1. Удалось ли вам на этом занятии узнать о себе что-нибудь новое, ранее неизвестное?
2. Насколько хорошо вы знаете себя?

Занятие 3. Толерантное общение

Разминка

Упражнение «Четыре угла – четыре выбора»

Материалы: бумага и скотч.

Процедура проведения. В четырех углах комнаты раскладываются 4 листа. Участникам предлагают сделать выбор. Собравшиеся в одном углу рассказывают друг другу, почему они сделали именно этот выбор. После каждого раунда все собираются вместе.

Выбор: цвет; название времени года; музыкальные инструменты: скрипка, саксофон, арфа, барабан; geometr. фигуры: треугольник, квадрат, круг, неправильной формы; города: Париж, Рим, Москва, Шанхай; напитки: кофе, чай, кока-кола, молоко.

Рефлексия:

1. Какие участники оказывались чаще в одной группе?
2. Какие игроки оказывались в одной группе редко или вообще не оказались ни разу?
3. Что интересного каждый узнал о других?

Упражнение «Это здорово!»

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий дает следующую инструкцию: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о каком-нибудь своем качестве, умении, желании или таланте (например: «Я обожаю танцевать», «Я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое высказывание все, кто стоит в кругу, должны хором ответить: «Это здорово!» – и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по очереди».

Основная часть

Упражнение «Замороженный»

Задача: совершенствование навыков эмоционального контакта.

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В каждой паре один участник играет роль «замороженного», а второй – «реаниматора». По сигналу ведущего «замороженный» застывает в неподвижности. В течение одной минуты «реаниматор» должен оживить «замороженного». Он не имеет права ни прикасаться, ни обращаться к «замороженному» со словами. Он может действовать только при помощи взгляда, мимики и пантомимики. Критерии «размораживания»: изменение в выражении лица, улыбка или смех «замороженного».

Упражнение «Как быть толерантным в общении»

Задача: обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

Процедура проведения. Ведущий говорит группе, что каждый из нас время от времени попадает в конфликтные ситуации: с кем-то ссорится, получает незаслуженные обвинения. Каждый по-своему выходит из подобных ситуаций: кто-то обижается, кто-то «дает сдачи», кто-то пытается найти конструктивное решение. Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унижив другого? Ведущий предлагает кому-нибудь из участников группы вспомнить и рассказать ситуацию, когда его или кого-нибудь из его знакомых обидели. Этот участник выступит в роли того, кого обидели, а другой – в роли обидчика. Например, кто-то из

участников предложил следующую ситуацию: мама отчитала сына при друзьях за то, что он не вымыл посуду. Затем два участника разыгрывают данную ситуацию. «Обидчик» выступает в роли мамы, а «обиженный» – в роли сына.

Используя предложенную ниже схему, «обиженный» попытается достойно выйти из ситуации. Схема достойного выхода из ситуации:

1. Начни разговор с конкретного, точного описания ситуации, которая тебя не устраивает: «Когда ты кричала на меня при ребятах...»

2. Вырази чувства, возникшие у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: «Я почувствовал себя неудобно...»

3. Скажи человеку, как бы тебе хотелось, чтобы он поступил. Предложи ему другой вариант поведения, устраивающий тебя: «Поэтому в следующий раз я прошу тебя высказать свои замечания не в присутствии моих друзей...»

4. Скажи, как ты себя поведешь в случае, если человек изменит или не изменит свое поведение: «Тогда я буду прислушиваться к твоим замечаниям».

Данное задание предлагается выполнить нескольким парам участников. Затем происходит обсуждение результатов упражнения. **Вопрос для обсуждения:** «Какой из способов выхода из конфликтной ситуации, предложенных в группе, оказался наиболее удачным и почему?»

Упражнение: «Я-высказывание» и «Ты-высказывание»

(это упражнение является продолжением и закреплением предыдущего)

Задачи:

– научиться толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выражать свои негативные эмоции и чувства, такие как недовольство, обида, огорчение и т. д.;

– сделать общение более непосредственным и свободным.

Приложение: ситуации для составления «Я-высказываний».

Процедура проведения. Ведущий объясняет разницу между Я- и Ты-высказываниями. Например, использование в речи «Я-высказываний» делает общение более непосредственным, предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинять другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Если мы используем «Ты-высказывание», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Ведущий просит участников составить «Я-высказывание» для предложенных ситуаций.

Ситуации:

Твоя подруга попросила у тебя кофточку и порвала ее.

Твой младший брат изрисовал ручкой твои учебники.

Твои друзья пошли в кино, а тебя не позвали.

Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал контрольную у соседа.

Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал его полчаса, а он так и не пришел. Тренер сказал, что ты пропускаешь тренировки, поэтому он отчисляет тебя из команды.

Рефлексия занятия:

1. О каких способах толерантного общения вы сегодня узнали?
2. Как вы считаете, какое поведение характерно для вас в конфликтных ситуациях?
3. Каковы преимущества толерантного общения?

Занятие 4. Толерантность к другим

Разминка

Упражнение «Глаза в глаза»

Процедура проведения. Участники разбиваются на пары. В течение трех минут партнеры смотрят друг другу в глаза, не используя слов, пытаясь понять мысли и чувства партнера, как бы общаясь глазами. Затем участники делятся ощущениями с группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли кому-нибудь понять друг друга без слов?
2. Какие чувства испытывают люди при длительном контакте глазами?
3. Возникает ли ощущение понимания, доверия, духовной близости?

Упражнение «Успей вставить слово»

Процедура проведения. Участники бросают мяч друг другу. Бросающий называет какое-нибудь существительное, а тот, кому адресован мяч, должен быстро назвать глагол, подходящий по смыслу. Кто говорит бессмыслицу – выбывает из игры. Тот, кто правильно подобрал глагол, называет свое существительное и бросает мяч другому и т. д. Игра ведется в быстром темпе.

Упражнение «Рисунок в два этапа»

Процедура проведения. Участникам предлагается разбиться на пары и сесть напротив друг друга. Положить между собой лист ватмана и взять по одному фломастеру. Поставить фломастером точку в центре листа и, не отрывая руку, закрыть глаза. В течение двух минут (пока звучит музыка) путешествовать фломастером по всей поверхности листа, не отрывая его от бумаги. Рисовать во все стороны, пока вам не покажется, что вы побывали во всех уголках ватмана.

Потом открыть глаза и за 5–7 минут сделать картину из того, что нарисовано на бумаге. Если есть желание, можно разговаривать друг с другом. Далее рисунок демонстрируется всей группе. **Вопросы для обсуждения:**

1. Как в вашей паре происходило дорисовывание картины?
2. Каким образом вы находили общий язык со своим партнером?
3. Как вы сотрудничали со своим партнером?

Основная часть

Упражнение «Любопытная история» (К. Фопель)

Материалы: бумага и карандаши для каждого игрока.

Процедура проведения:

1. Объясните участникам цели игры: мини-команды должны сочинить историю, при этом наверняка придется в полной мере задействовать свою фантазию.

2. Каждый игрок пишет на карточке любое слово, пришедшее ему на ум. Это может быть существительное, глагол, прилагательное или наречие.

3. Группы делятся на команды по четыре человека в каждой. Теперь членам команды предстоит объединиться и сочинить историю так, чтобы в ней были использованы все слова с имеющихся у них карточек. Объем текста не должен превышать страницу. Готовые истории в течение тридцати минут должны быть названы и представлены в письменном виде.

4. После этого команды собираются вместе, и каждая зачитывает свою историю.

5. В конце игры подведите итоги, отвечая на следующие вопросы:

- Какие слова были написаны на карточках и какое из них было труднее включить в рассказ?
- Каким было настроение в команде во время работы?
- Доставило ли каждому участнику удовольствие творить вместе с другими?
- Были ли похожие истории, сходные сюжетные линии?
- Как можно охарактеризовать ту или иную команду (творческие способности ее членов, интересы, потребности), исходя из того, какая история написана?

Упражнение «Поэма толерантности»

Процедура проведения. Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый участник пишет на своем листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «Толерантность – это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят» и т. д.). Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим, как поэму.

Рефлексия тренинга:

- Что больше всего запомнилось в тренинге?
- Какая тема была особенно актуальной?
- Какие вопросы, касающиеся темы «Толерантность», было бы интересно обсудить в подобном цикле?
- Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?