

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБДОУ № 4
Протокол № 3
От 16.04.2021 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №4
Соколова Ю.А.
Приказ № 33 от 16.04.2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4»
за 2020 год

Процедуру самообследования МБДОУ № 4 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

— Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказ о порядке подготовки и организации к проведению самообследования.

— Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ № 4
Руководитель организации	Соколова Юлия Анатольевна
Место нахождение и почтовый адрес	623784, Свердловская область, город Артемовский, улица Лесная, дом 10.
Телефоны	8 343 63 29071
Адрес официального сайта ДОУ	https://4art.tvovsadi.ru/
Адрес электронной почты	MBDOY4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	1980 год
Лицензия	66ЛО1 №0004455 № 18009 от 20.11.2015г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (далее - учреждение) расположено в жилом районе г. Артемовский. Отдельно стоящее здание детского сада построено, по типовому проекту. Проектная наполняемость - 234 места. Общая площадь здания 2022 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1554 кв. м.

Ближайшее окружение - МОУ «СОШ» №3, Городская библиотека № 2 (филиал 18). На территории детского сада имеются прогулочные площадки с верандами, спортивная площадка, 6 цветников,

Цель деятельности учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности учреждения является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированных гражданам Российской Федерации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду имеется 11 групповых помещений с приемными, спальными, умывальными, туалетными комнатами, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Имеется медицинский блок, куда входят: медицинский кабинет осмотра, изолятор с прививочной зоной, а также ряд служебных помещений.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп: 3 группа раннего возраста детей от 1,5 до 3 лет, 8 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Из них:

период с 01.01.2020г по 31.08.2020г учреждение посещали 212 воспитанников:

- 3 группы раннего возраста 47 детей;
- 2 младшие группы- 30 детей;
- 2 средних группы - 41 ребенок;
- 2 старших группы - 44 ребенка;
- 2 подготовительных группы – 50 детей.

период с 01.09.2020г по 31.12.2020г учреждение посещали 202 воспитанников.

- 3 группы раннего возраста 54 детей;
- 2 младшие группы- 35 детей;
- 2 средних группы - 29 детей;
- 2 старших группы - 42 ребенка.
- 2 подготовительных группы – 42 ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы учреждения - рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 17:30.

Таким образом, учреждение зарегистрировано и продолжает функционировать в режиме полного рабочего дня (10 часов) и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. В 2020 году учреждение посещало в среднем 207 воспитанников. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми в 2020 году выполнено полностью.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 4.

2.1. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.



В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствуют более половины работников, для которых ДОУ является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью Учреждения.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке,

установленном Законом РФ «Об образовании» и Договором. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Совета Учреждения, заведующей, всех педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация МБДОУ №4 стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной.

Таким образом, структура и система управления в 2020 году по сравнению с предыдущим годом не изменилась, соответствует специфике деятельности учреждения. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. По итогам 2020 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III Образовательная деятельность

3.1 Содержание образовательной деятельности

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 (2018-2021 гг) принятая решением Педагогического Совета протокол № 4 от 07.06.2018 г.

Содержание образовательного процесса в МДОБУ №4 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В образовательном учреждении реализуются рабочие, адаптированные (по требованию для воспитанников) программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация непрерывно образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации образовательного процесса в ДОУ.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

3.2 Организация образовательного процесса

Помимо присмотра и ухода учреждение осуществляет образовательную

деятельность. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии в дошкольной педагогике и выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках НОД (непосредственно образовательной деятельности), но и при проведении режимных моментов (развивающие игры, чтение художественной литературы, активное исследование социального и природного мира и т.д.).

Положительные результаты выполнения Программы ДОУ - Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что уровень освоения Образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Факторы, влияющие на результат

- ведение системного планирования образовательной деятельности;
- профессионализм педагогических кадров, их творческий потенциал, постоянное повышение уровня квалификации педагогов;
- инновационная деятельность учреждения;
- обогащение РППС образовательного пространства;
- партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников.

Аспекты Программы ДОУ, нуждающиеся в улучшении - Недостаточная компетентность педагогов в овладении навыками исследовательской работы, в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка и в развитии детской инициативы, мотивации и любознательности.

Какие действия для этого необходимо предпринять?

- использование широкого спектра современных образовательных технологий;
- предъявление высоких требований к качеству НОД с использованием мотивации и рефлексии;
- активная интеграция проектных методов в образовательный процесс;
- повышение образовательного уровня педагогов в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- совместной деятельности педагогов и детей,
- взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда. Активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности.

Важной частью образовательного процесса в учреждении является коррекционная работа с детьми, имеющими недоразвитие речи. В ДОУ функционирует логопедический пункт по выявлению и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), есть педагог-психолог. Целью его работы является – создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. В 2020 году было проведено 4 психолого-педагогических консилиума, по итогам которых 1 ребенок был направлен на ТМППК для определения дальнейшей программы обучения в начальной школе. Так же были разработаны и приняты адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР и Индивидуальная программа реабилитации в МБДОУ.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из анализа образовательной деятельности МБДОУ, в 2019-2020 учебном году была поставлена цель работы МБДОУ – обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи организации образовательного процесса:

- создавать систему внутренней самооценки и оценки качества дошкольного образования в МБДОУ;
- продолжать осваивать и применять в образовательном процессе современные образовательные технологии в образовании дошкольников;
- коррекционно-логопедическое сопровождение с целью реабилитации детей, имеющих речевую патологию, через координацию деятельности всех субъектов педагогического процесса;
- создавать систему социального партнерства и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ; повышать культуру, обогащать опыт совместного взаимодействия педагогов, детей и родителей;

- создавать условия для профессионального, культурного и личностного роста педагогов и сотрудников ДО;
- создание механизмов координации и интеграции взаимодействия МБДОУ с организациями - социальными партнерами.

С целью решения годовых задач в течение 2020 учебного года проведены следующие педсоветы:

- Педсовет № 3 «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста (в связи с введением особого режима работы с марта 2020 года, перенесен на март 2021 года).

- Педсовет № 4 «Оценка деятельности коллектива за 2019-2020 учебный год» Цель: проанализировать работу педагогического коллектива за учебный год; определить перспективы работы на новый учебный год (04.06.2020).

- Педсовет № 1 (Установочный) «Новый учебный год на пороге ДОУ» Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый 2020-2021 учебный год (28.08.2020).

- Педсовет № 2 «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи» Цель: способствовать желанию педагогов вовлекать родителей в жизнедеятельность ДОУ через нетрадиционные формы работы с родителями (10.12.2020).

Взаимодействие с социальными партнерами.

По вопросам преемственности образования детский сад активно взаимодействует и находится в едином образовательном пространстве с МБОУ СОШ № 3, ДЮСШ №25, Городская библиотека № 2 (филиал 18), МАОУ ДО "ДДТ № 22, ОГИБДД ОМВД России по АГО, ГИБДД, пожарной охраной.

МОУ ДЮСШ №25 для выявления физически одарённых детей и привлечение их и их родителей к занятиям физической культуры и спортом, участие в детских Спартакиадах и соревнованиях.

МАОУ ДО "ДДТ № 22" - реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление одарённых детей.

Совместно МБОУ СОШ №3 разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;

Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)

Городская библиотека № 2 (филиал 18) – пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей, привлечение детей и их родителей к участию различных акциях, конкурсах, выставках по различным литературным темам.

Тесно сотрудничаем с ОГИБДД ОМВД России по АГО, ГИБДД, пожарной охраной. Целью сотрудничества пропаганда безопасности среди воспитанников ДОУ и их семей. Привлечение родителей к участию в различных акциях по обеспечению безопасности детей.

Результаты реализации проекта детского сада «Информационный ресурс как часть образовательной среды в условиях повышения качества образования в ДО»

В МБДОУ №4 был разработан и реализован проект ДОУ «Информационный ресурс как часть образовательной среды в условиях повышения качества образования ДО»

в период с 01.09.2018 по 31.12.2020 года. В процессе реализации проекта, мы планировали решить такие задачи, как:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ и активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс;
- создания банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с ДОУ,

В результате реализации проекта мы выявили факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагогов.

В основном препятствующими факторами являлись:

1. состояние здоровья
2. отсутствие системы работы
3. ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства
4. синдром педагогического выгорания

Стимулирующими факторами были:

1. Пример и влияние коллег.
2. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.
3. Возможность получения признания в коллективе.

Так же был проведен опрос родителей по вопросу готовности родителей к информационному взаимодействию при помощи сети Интернет. Были взяты такие критерии:

- Отношение к взаимодействию посредством сайта, положительное -82% родителей, отрицательное – 18%;
- Практическое пользование сайтом, пользуются сайтом ДОУ 52% от общего числа родителей, иногда -23%, никогда 23%

При этом в октябре 2020 года мы выявили, что из 11 групп, у 9 групп созданы родительские интернет сообщества на сайте «Одноклассники», «ВКонтакте», в мессенджере WhatsApp. Где родители и педагог обмениваются информацией. И 2 группы не имеют такого сообщества. В одной из групп это связано с тем, что педагог имеет нулевой уровень ИКТ-компетентности. А другая группа только была сформирована.

С 01.09.2018 по 31.12.2020 года были организованы мероприятия, в рамках проекта:

1. Проведен педсовет по теме «Информационно-коммуникационные технологии как средство совершенствования взаимодействия участников образовательного процесса и социального окружения ДОУ»
2. Проводилось постоянное методическое сопровождение педагогов, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ.
3. Проведение педагогических советов, мероприятий с родителями с использованием ИКТ.
4. Проведение консультации для родителей, об информационных средствах взаимодействия МБДОУ с родителями с помощью сайта ДОО и других информационных ресурсов.
5. Проведен мониторинг уровня ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ.
6. Для повышения уровня компетентности у педагогов, в области информационно-коммуникативных технологий, педагоги проходили курсы повышения квалификации по повышению ИКТ компетенции. Так же был реализован подпроект «Повышение ИКТ - компетентности педагогов». В рамках, которого прошло обучение (консультирование) педагогов основам работы в программах Word, PowerPoint, Excel, в сети интернет для поиска материалов, для подготовки к занятиям, работа в Google-таблицах.
7. Обновление программно-методического обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

8. Создание интерактивно-развивающего кружка «Паучок». Целью которого, является развитие психических процессов, логического мышления, познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивного стола.

9. Установлено интернет подключение в любой точке детского сада.

10. Активизировалась работа старший воспитатель-педагог, заведующий-педагог, педагог-педагог, педагог - узкий специалист, педагог - родитель с использованием электронной почты, сайта детского сада.

В рамках работы над проектом, выявили следующие проблемы:

- 17% педагогов заинтересованы в повышении ИКТ компетентности;

- только 10% педагогов заинтересованы в получении консультации от руководителя проекта по повышению ИКТ компетенции;

- малая часть (38%) родителей заходит на сайт детского сада, но при этом в каждой возрастной группе созданы родительские чаты в мессенджере WhatsApp, где родители и педагог обмениваются информацией в режиме реального времени;

- не все педагоги систематически пополняют страницы сайта ДОУ.

Были приняты управленческие решения:

- оформить всем педагогам личную страничку на сайте ДОУ, с ссылками на интересные интернет страничками (советы, рекомендации, игры, конкурсы, викторины и т.д.) для родителей, детей и других педагогов;

- создание электронной библиотеки образования МБДОУ №4, для педагогов, родителей, воспитанников.

- показ мастер-классов для педагогов с использованием ЭОР, интерактивного стола, интерактивной доски и других ИКТ.

На момент завершения проекта, в Свердловской области был объявлен режим самоизоляции. Таким образом, дистанционная работа и организация дистанционной образовательной деятельности в МБДОУ помогли улучшить планируемые результаты проекта.

Работа ДОУ в период самоизоляции.

В марте 2020 года в целях недопущения распространения заболевания коронавирусной инфекцией на территории Свердловской области по Указу губернатора Свердловской области от 26.03.2020 года №143-УГ был введен особый порядок работы образовательных учреждений. Обычная деятельность ДОУ была приостановлена. Все педагоги находились на самоизоляции.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОУ организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт детского сада;

- чаты в мессенджерах WatsApp (в каждой возрастной группе);

- различные образовательные платформы «Мерсибо», «Тилли», «Фоксфорд»

- образовательные платформы для онлайн тестирования детей "Тилли", "Скилсофт", "Играемся" и др.

- использование образовательных видеоканалов на сайте Youtube.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WatsApp (в каждой возрастной группе);

- видеозаписи тематических мастер-классов;
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы

Кроме того, на сайте ДОУ был создан раздел «Сидим дома – сохраняем свое здоровье».

Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн:

- реализованы проекты к 75 летию - Великой Победы: «Моя Родина- Россия», «Дети- цветы Победы», «Передай звезду», «Победа в рассказах и стихах», «Салют победе», «Военная техника», «С песней до победы»; «9 Мая – День Победы»
- участие в акции «Окна Победы», «Испеки пирог - скажи спасибо»;
- оформление онлайн фотоальбома о родственниках работников детского сада, которые участвовали в Великой отечественной войне.

Так же были подготовлены и реализованы проекты ко Дню Независимости России: «Российский флаг», «День России», «Я рисую солнце мира»; презентации «Мы россияне», «Моя Родина – Россия».

Ко Дню Космонавтики, были реализованы проекты, онлайн-выставки рисунков, поделок, презентации.

Так же во время режима самоизоляции совместно с родителями и детьми были реализованы проекты «Удивительный мир насекомых», «Привет весне -лучок на окне», «Волшебные сказки».

Инструктором по физической культуре был организован «Спортивный флэшмоб» для детей 4-7 лет.

Педагогом-психологом предлагалось пройти онлайн тестирование на выявление уровня развития у детей психических процессов, готовности ребенка к школе, различные онлайн игры для развития психических процессов.

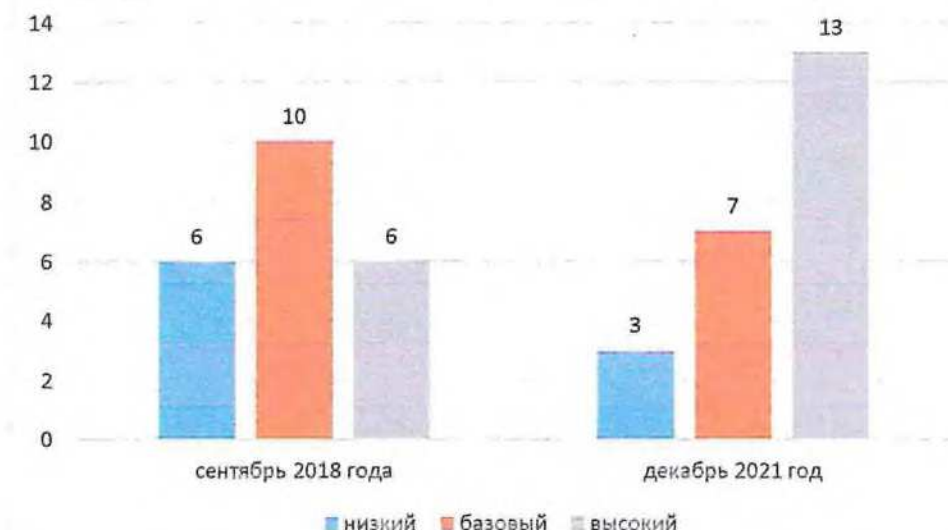
Учитель-логопед подбирала видеозанятия для коррекции нарушений речи у воспитанников на платформе Youtube.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации по телефону лично, мессенджерах. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их на сайте ДОУ на своих страничках в разделе «Развиваемся играя - сидим дома. Фотоотчет».

В связи с введением карантина по новой коронавирусной инфекцией covid-19, педагогические советы с апреля 2020 года проводились в формате видеоконференций на платформах Zoom и Jitis meet.

Таким образом, в результате особого режима работы в период самоизоляции и реализованных мероприятий в рамках проекта мы подвели итоги.

Сформированность ИКТ-компетенции у педагогов МБДОУ №4 (23 педагога)

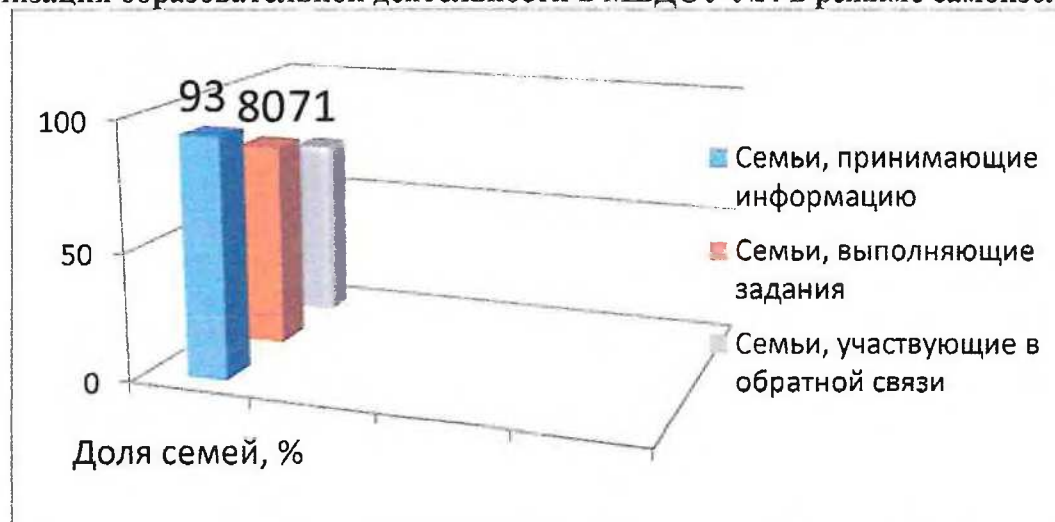


Количество педагогов (%), прошедших КПК на образовательной платформе «Единый урок»

Название курсов	Конец 2020 года
«Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов)	70%
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа)	78%
«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 часов)	48%
КПП «Цифровая грамотность педагогического работника» (265 часов)	13%

Так же, в результате организации дистанционной образовательно-воспитательной деятельности в МБДОУ, на сайте организации в разделе «Сидим дома – сохраняем свое здоровье» организован своеобразный банк с различными методическими и дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами для использования в педагогической деятельности.

Реализация образовательной деятельности в МБДОУ №4 в режиме самоизоляции



Результат анализа причин, по которым семьи не принимали информацию, не выполняли задания, не участвовали в обратной связи, показал:

1. некоторые дети находились у бабушек, где плохое соединение с сетью Интернет и низкий уровень ИКТ-компетенции у взрослых, которые контролируют ребенка;
2. отсутствие в семье компьютера, ноутбука, планшета;
3. занятость родителей на рабочих местах;
4. незаинтересованность родителей в образовании в дистанционном формате.

Самообразование педагогов МБДОУ №4 в период самоизоляции



В результате анализа образовательной деятельности в период самоизоляции мы пришли к выводу, что наши педагоги столкнулись с такими трудностями, как:

1. проблемы с интернетом (отсутствие, низкая скорость интернета);
2. отсутствие технической возможности у родителей (педагогов);
3. опасения об отсутствии обратной связи от родителей;
4. отсутствие опыта в дистанционном обучении у педагогов и использования средств и методов для дистанционного обучения в ДОУ;
5. проблема в мотивации родителей (нежелание, незаинтересованность, занятость).

Так же педагоги высказали свои пожелания и предложения по поводу улучшения качества дистанционного образования в ДОУ

1. необходимость индивидуального подхода к родителям (доступность и простота материала, учитывать желания родителей, помощь родителям в освоении);
2. необходимость создания единой бесплатной платформы для дистанционного обучения дошкольников;
3. обучение педагогов работать дистанционно;
4. необходимость в едином подходе (плане) для всех ДОО;
5. обязательное наличие обратной связи с родителями;
6. не допускать перегрузки детей информацией и соблюдение всех норм и требований по работе детей с компьютером.

Находясь вдали от своих воспитанников, педагоги активно поддерживали с ними общение по сотовой связи и видео-чатам (Viber, WhatsApp), интересовались их успехами, здоровьем и настроением, дети с удовольствием делились своими достижениями и с нетерпением ждали новых встреч. Под руководством педагогов, родители получили опыт проведения занятий и научились организовывать досуг детей.

За это время сложились новые взаимоотношения между педагогами и родителями, родителями и детьми. Такая форма работы усилила обратную связь между

педагогами и родителями, сложились доверительные отношения и получили приятный отклик в виде благодарственных слов и положительных отзывов.

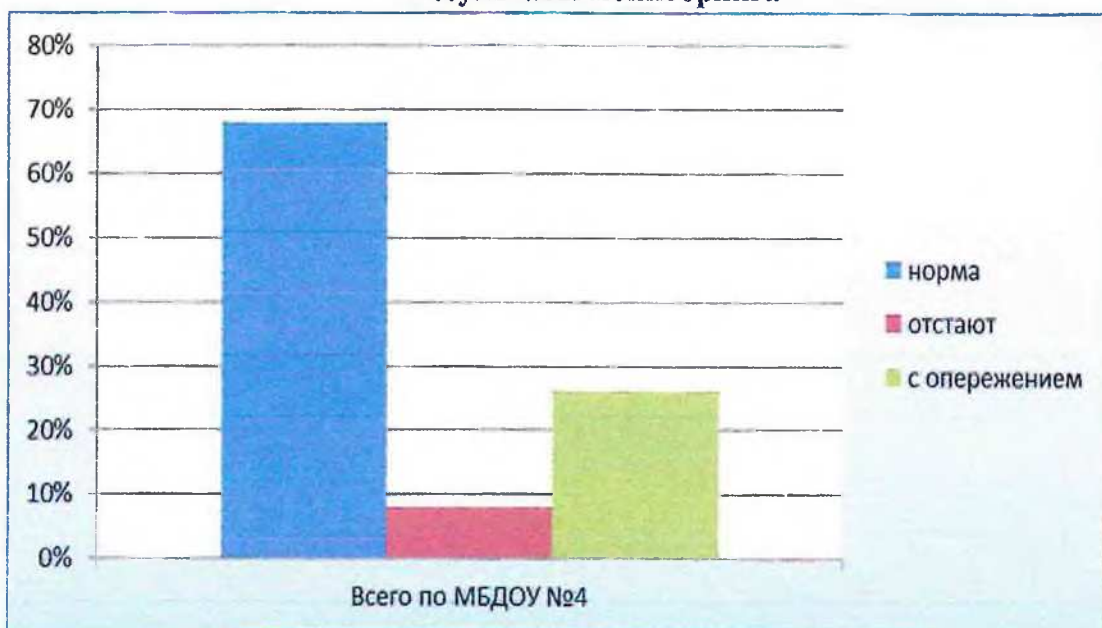
3.3 Качество подготовки воспитанников ДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

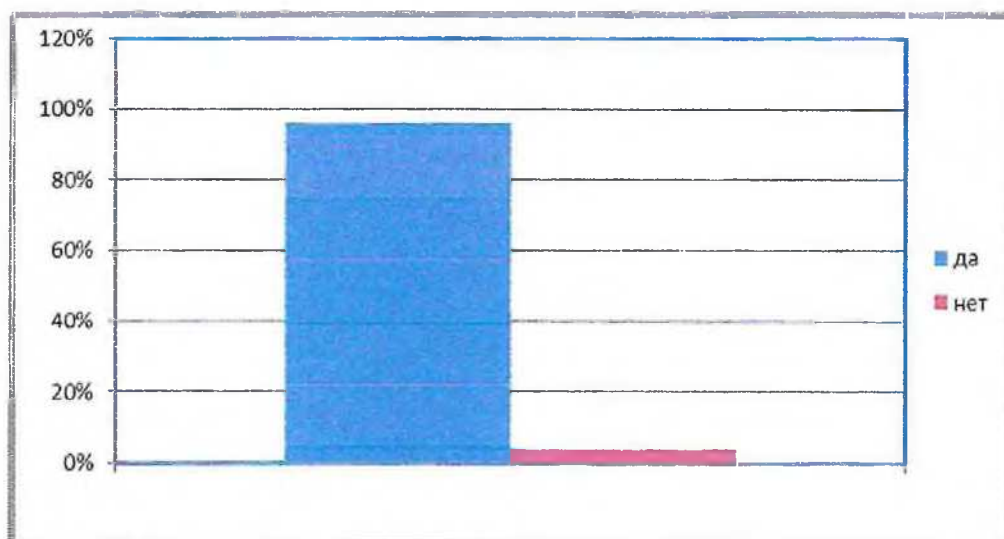
Мониторинг развития воспитанников МБДОУ №4 по нормативным картам авторов Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью
3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью
4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).

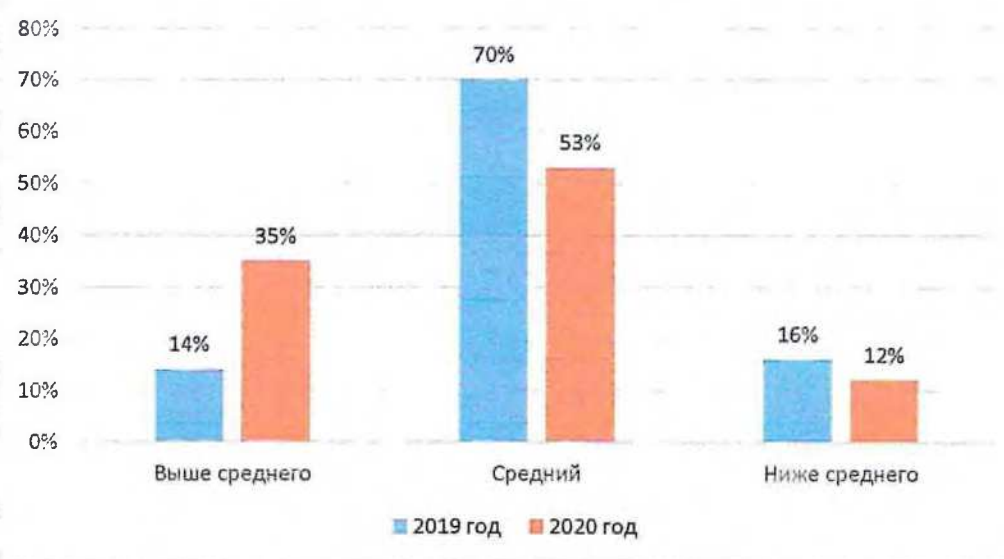
Результаты мониторинга



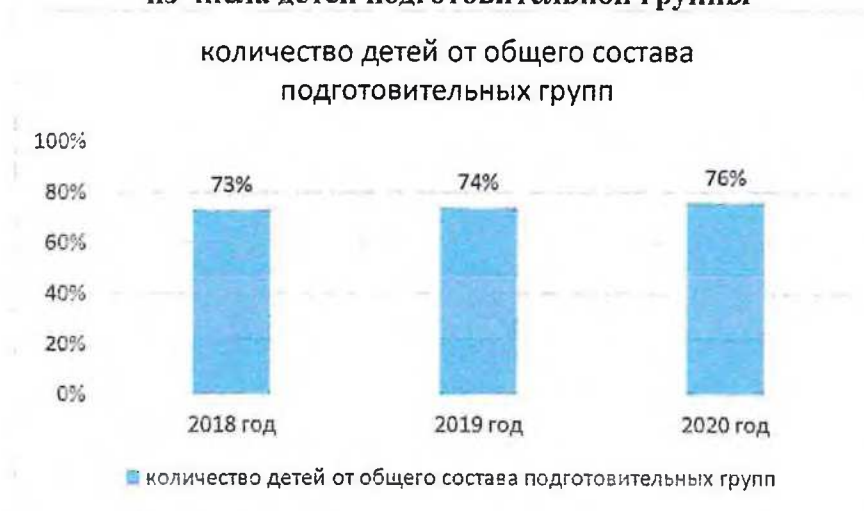
Психологический фон развития воспитанников



Психологическая готовность детей к школьному обучению



Сравнительная диаграмма по количеству детей зачисленных на логопедический пункт в МБДОУ №4 из числа детей подготовительной группы



Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Хорошие результаты по психологической готовности детей к школьному обучению, достигнуты, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно - пространственной среды. Так же, заметна тенденция к увеличению числа детей с нарушением развития речи.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	152	76%
Неполная с матерью	47	23,5%
Оформлено опекунов	1	0,5

Сравнительная диаграмма семей по составу

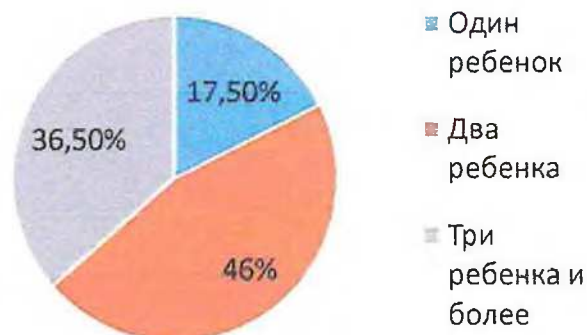


Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	17,5%
Два ребенка	92	46%
Три ребенка и более	73	36,5%

Сравнительная диаграмма семей по количеству детей

Количество детей в семье



Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитанники МБДОУ активные участники и победители различных муниципальных конкурсов: «Моя любимая буква» (3 место), Муниципальном конкурсе, посвященному Дню милиции (участники), «Разукрасим мир стихами» (призер), «Пой, соловушка» (1,2,3 место в различных номинациях), Муниципальный конкурс- на лучшую ёлочную новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней ёлке» (призеры).

В связи с организацией дистанционной образовательной деятельности и ограничительными мерами, воспитанники МБДОУ так же участвовали во Всероссийских онлайн конкурсах и онлайн акциях «Окна Победы», «Испеки пирог – скажи спасибо», «Бессмертный полк» и др. Где становились лауреатами, победителями и призерами.

Взаимодействие с родителями.

МБДОУ находится в режиме развития и представляет собой мобильную систему быстрого реагирования на особенности контингента семей воспитанников, их образовательных потребностей и запросов. Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада работа реализуется следующих направлениях:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- объединение совместных усилий для развития и воспитания и образования детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организация всеобуча и оказание родителям методической помощи в вопросах психолого-педагогического просвещения;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по организации развивающей среды, участие в творческой деятельности и спортивных мероприятиях.

По причине введения ограничительных мер, в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в 2020 году все общение с родителями пришлось перенести в дистанционный формат, либо онлайн работу с помощью:

- *Социальных сетей.* В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.
- *Сайта учреждения.* На нем отражена вся административная и правовая

информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

- *Дистанционные родительские собрания.*
- Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер Ватсап, были созданы совместные чаты с родителями.

Таким образом, применение дистанционных методов работы с родителями положительно повлияли на совместную деятельность родителей и ребенка, родителей и детского сада. Так как дошкольники, в силу своего возраста не могут еще пользоваться компьютером, планшетом, то родители в период дистанционного образования были им хорошими помощниками. Передовом дистанционного образования, родители были вынуждены приобщиться к образовательному процессу и быть первыми помощниками при выполнении заданий от воспитателя. Они лучше узнали своего ребенка, что он может, что умеет, чего не знает, с чем не может справиться. Таким образом, родителям часто приходилось обращаться за различными консультациями к своему педагогу и узким специалистам. Что тоже, способствовало установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования и включает в себя:

- Программу развития ДОУ
- Основную образовательную программу дошкольного образования
- Годовой план, учебный план
- Протоколы педагогических советов
- Материалы с обобщением опыта педагогических работников
- Подборка консультаций педагогов ДОУ

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов и на группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеется:

- Библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- Научно-популярная литература (энциклопедии, атласы);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

На сайте ДОУ имеются консультации педагогов и специалистов для родителей, порталы образовательных ресурсов.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.4 Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью (100%). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень по дополнительным профессиональным программам:

Педагоги посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ реализуется «Программа повышения профессионального мастерства педагогов», определяющей целью которой является обеспечение роста компетентности педагогических кадров дошкольного учреждения, совершенствование уровня их психолого-педагогических и методических знаний, умений.

Оценка кадрового обеспечения.

В дошкольном учреждении работает 52 человек. Заведующий – Соколова Юлия Анатольевна, стаж в данной должности 11 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов

В 2020 году педагогический коллектив состоял из 23 человека, из них:

- воспитателей - 17 (включая старшего воспитателя);
- специалистов – 6 человек (1 учителя – логопеда, 1 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагога-психолога).

Педагоги принимают участие конкурсах различного уровня:

- муниципальные конкурсы «Воспитатель года -2020»- победитель, «Педагогический дебют» - призер, Муниципальный конкурс учебно-методической продукции в форме видеороликов по БДД в номинации "Я знаю правила безопасного движения и научу им вас" - грамота участника

- региональный конкурс методических разработок "День великий -9 мая!" в номинации "Конструкт/конспект" - 3 место;

- так же, в связи переходом на дистанционную работу в 2020 году , педагоги активно принимали в участие во Всероссийских онлайн конкурсах (размещая свои педагогические разработки в сети интернет), тестированиях, где неоднократно становились победителями и призерами.

Педагоги МБДОУ и их воспитанники участвуют во всех муниципальных акциях по плану ГИБДД, Управления образования: Масштабная акция «Будь заметным на дороге», Межведомственная акция «Начни с себя», Акция «Правила дорожного движения на асфальте», Акция «Мой папа водитель», Акция «Моя мама водитель», «День чтения», «Сдай макулатуру - Спаси дерево», «10 000 Добрых дел в один день», «Родительский патруль».

Образование педагогов.

Высшее педагогическое образование имеют 3 педагога (9 %). Среднее специальное –20 педагогов (91%), из них 15 воспитателей (65%)

Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году.

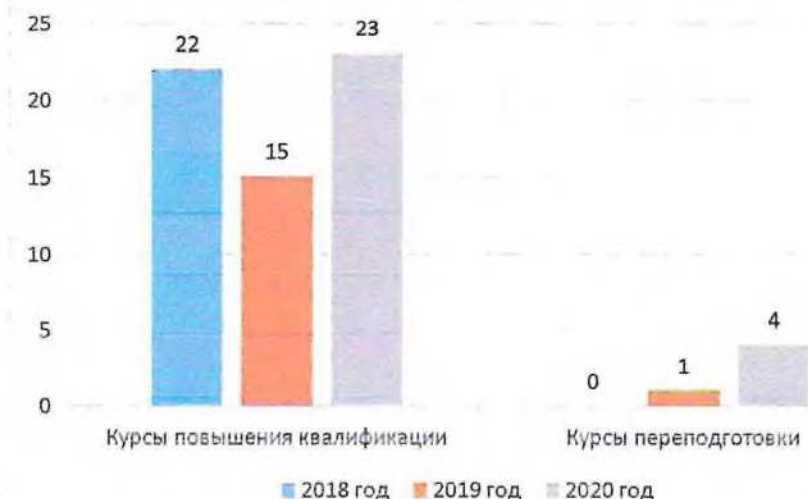
Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	23 чел	Из них аттестованы в 2019 году
ВКК	8	2
I КК	11	4
Соответствие занимаемой должности КК	1	1

Без категории	3	0
---------------	---	---

Повышение квалификации работников в 2020 году.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020г. – 23 человек - 100%., профессиональную переподготовку -4 педагога – 17%.



- «Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ» (24 часа) - 3 педагога;
- «Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)» (72 часа) - 1 педагог;
- «Педагогические рекомендации по работе с детьми 4-5 лет: психологический портрет группы детей среднего дошкольного возраста» (36 часов) - 1 педагог;
- «Теория и практика педагогического общения» (72 часа) - 1 педагог;
- «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДООТ (40 часов) - 2 педагога;
- «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (36 часов) - 7 педагогов;
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов) - 23 педагога;
- «Обновление содержания деятельности методической службы в ДОО» (24 часа) - 1 педагог;
- «Организация проектной деятельности детей дошкольного возрастов в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 педагога;
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ –компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» (66 часов) – 16 человек;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа) - 18 человек;
- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 часов) - 11 человек;
- «Цифровая грамотность педагогического работника» (265 часов) - 3 человека;
- «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» (324 часа) - 1 человек.

Во время режима самоизоляции педагоги активно повышали свою квалификацию участвуя в онлайн конференциях, онлайн семинарах, вебинарах: «Как организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», "Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты апробации 2019 года и направления работы в 2020 году", в форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее», в семинаре-практикуме «Развитие предпосылок научно-технического

творчества детей дошкольного возраста в реализации программы STEM-образования», онлайн конференции «Августовские педсоветы 2020-ММСО». Стали участниками онлайн – марафона на форуме «Педагоги России», родительского онлайн – марафона «Большой Родительский конгресс».

На протяжении всего года активно принимали участие в вебинарах на образовательных порталах Педуниверситета «1 сентября», «Мерсибо», «Русский учебник (Дрофа-Вента)», МПАДО, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Воспитатели России, по различным вопросам обучения, воспитания и коррекции в дошкольном образовании.

Работая с педагогическим коллективом, важно знать его психологический климат, эмоциональное состояние педагогов, уровень профессионального и личностного развития. Актуальная форма работы, которую использовала перед открытыми мероприятиями для воспитателей - это настрой педагога на успешную работу - «Квик – настройка»:

Таким образом, уровень образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада современное очень светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок. Все кабинеты оформлены.

В 2020 году в МБДОУ был проведен ремонт коридоров, была проведена замена оконных блоков, капитальный ремонт полов, косметический ремонт групповых помещений.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная - пространственная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен: стол интерактивный, 3 персональными компьютерами, 7 ноутбуками, 2 интерактивными досками, многофункциональным модульным интерактивным комплексом «Творческая мастерская», пузырьковая колонна, передвижная интерактивная панель, современная видеокамера, мультимедиа проектор 3 штуки (2 стационарных и 1 переносной).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками

систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, внеплановый, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. По периметру детского сада установлено 13 камер видеонаблюдения и 3 камеры внутри здания.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, инструктажи, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: профилактические прививки по национальному календарю профилактических прививок, осмотр детей в течение дня, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в год, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, синтезатор, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиа проектор, ноутбук, интерактивная доска, стереоколонка, беспроводной микрофон.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцо бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, детские тренажеры.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, коррекционно-методическая литература, диагностические тесты, набор мозаик из пластмассы, пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор (типа «Лего»), кубики с сюжетными картинками, куб форм (с прорезями), различные головоломки, «Умные шнуровки», Зеркало, тематические дидактические игры, наборы маленьких игрушек, пластилин, краски, фломастеры, карандаши, диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.), «волшебные мешочки», счетные палочки, сюжетные картинки, домино, «Блоки Дъеньша», «Палочки Кюизнера», разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, мягкие кресла-подушки, стол для игр с песком, пузырьковая колонна с подсветкой, компьютер, флешка с различными интерактивными играми на развитие и коррекцию психических процессов, колонки, цветной принтер
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики, мягкие кресла-подушки, стол для игр с

	песком, пузырьковая колонна с подсветкой, компьютер, флешка с различными интерактивными играми на развитие и коррекцию речи, колонки, цветной принтер
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, центры экспериментирования, уединения, театры и т.д., магнитные доски настенные для занятий, интерактивная доска, передвижная интерактивная панель.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

3.6. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Цель развития воспитанников дошкольного воспитания поставил перед нами дошкольными работниками президент России Путин В.В.: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально – культурных традиций». «Майские указы президента 2017 год»

Переход российского дошкольного образования:

- на качественно новый уровень через создание развивающей системы поддержки «звезд дошкольного образования» на основе независимой оценки качества и создания условий для самореализации и профессионального и личностного роста педагогов;
- объединение усилий профессионального сообщества и широкой общественности для развития дошкольного образования путем внедрения механизмов независимой оценки и развития качества дошкольного образования;
- оказывать комплексное содействие дошкольным организациям по оснащению предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- повышению качества российского дошкольного образования через разработку инновационных образовательных программ и внедрение новых форм обучения.

Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС): т.е условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители, законные представители). В нашем Учреждении для каждого из условий разработаны оценочные показатели.

Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Показателям оценки психолого – педагогических условий в нашем Учреждении определены - наличие благополучной эмоциональной среды, поддержка активности и инициативы ребенка. Эти показатели разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

К показателям оценки кадровых условий:

- Укомплектованность кадрами;
- Аттестация педагогов;
- Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, научно - методическое сопровождение);
- Участие в мероприятиях ДОУ, муниципального, регионального, федерального уровня.

Показатели оценки материально-технических условий: программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, оснащённость групповых помещений современным оборудованием и мебелью, обеспеченность методической литературой, оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды: оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы), соблюдение основных принципов организации предметно – пространственной среды.

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Был проведен анализ результатов НОК образования (анкетирование родителей) и выявлены проблемы:

- недостаточного информирования родителей (законных представителей) о деятельности МБДОУ №4,
- удовлетворенности условиями оказания услуг, доброжелательности и вежливости работников ДОУ.

На основе выявленных проблем был составлен и согласован план по устранению недостатков и проведены мероприятия

- мастер-классы, семинары по обмену педагогическим опытом;
- разработан и реализуется проект по педагогической этике «Правильное общение – путь к успеху»;
- поддерживался благоприятный социально-психологический климат в коллективе, посредством «Квик – настройки», тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагога;
- проведено общее собрание трудового коллектива по теме: «Этика и культура общения в ДОУ»;
- провели анализ потребностей родительского сообщества по режиму работы ДОУ. После проведенного анализа получили такой результат:

Удовлетворены режимом работы детского сада из опрошенных родителей – 78 %

Не удовлетворены режимом работы детского сада из опрошенных родителей – 22%.

Основными причинами неудовлетворенности режимом работы детского сада являются:

- удаленность основного места работы (не успеваю добраться до работы) – 6%;
- удаленность места работы обоих родителей (законных представителей) (не успевают забрать ребенка до 17.30) – 12%;
- высказывают пожелание о 5 разовом питании (наличии ужина в детском саду) и дополнительном индивидуальном образовании – 4 %.
- обеспечили включение в тематику родительских собраний информации о проведении независимой оценки качества образования и ее результатах;
- организовали работу по информированию родителей (законных

представителей) о рациональном, сбалансированном питании детей в дошкольной организации (родительские собрания, индивидуальные консультации, буклеты и др.);

- активное использование технических средств обучения, повышение профессиональной компетентности педагогов (в период самоизоляции педагоги активно участвовали в онлайн-конференциях, вебинарах, онлайн-семинарах, для дистанционного образования использовали видеофильмы, презентации, онлайн-экскурсии, онлайн-тестирование, онлайн-игры на развитие познания, логики, мышления, познавательные и развивающие мультфильмы и др.).

Заключение

Результаты деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» в 2020 году показали, что созданы условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы коллектива.

1. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП и годовым планом работы учреждения.

2. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Методическая работа в учреждении в целом оптимальна и эффективна.

4. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

5. При переходе на дистанционный образовательный процесс педагогический коллектив МБДОУ столкнулся с некоторыми проблемами. Не все педагоги были готовы к переходу на дистанционное образование, сложнее всего пришлось тем, кто плохо владел ИКТ-компетенциями и педагогам-стажистам. Но анализируя, сложившуюся ситуацию, и учитывая первый опыт дистанционного образования в ДОУ, можно сказать, что педагоги МБДОУ №4 справились с поставленными задачами.

Так же МБДОУ №4 создана предметно - пространственная среда, обеспечивающая атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать для достижения учреждением более высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг в контексте ФГОС ДО. В настоящее время педагоги МБДОУ располагают складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, с использованием дистанционных технологий, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2020 году:

- активизировать работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

- активизировать работу по развитию речи, коррекционно-логопедическое сопровождение с целью реабилитации детей, имеющих речевую патологию, через координацию деятельности всех субъектов педагогического процесса;

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему НОК;

- формировать у педагогов мотивацию на участие в методической работе МБДОУ, города и области;

- повышать квалификацию педагогов и качество дошкольного образования реализуя проекты Образования;

- разработка и внедрение Программы воспитания в ДОУ;

- обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №4,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	200/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 3/13%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/87%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/87%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/96%
1.8.1	Высшая	8/30%
1.8.2	Первая	11/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 39%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	23/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/200
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2022 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022