

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»
623784, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 10

Принято:
на заседании Педагогического
совета МБДОУ №4
Протокол № 1
от «15» августа 2022г.

Согласовано:
на заседании Совета
учреждения МБДОУ №4
Протокол № 1
от «15» августа 2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №4
Ю.А. Соколова
Приказ № 68/1
от «15» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль) коррекционно-развивающей деятельности учителя логопеда с детьми 5-7(8) года жизни

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

г. Артемовский, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей посещающих логопедические занятия	8
1.5.	Значимые для формирования и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	9
1.6.	Значимые характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями	11
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.9.	Планируемый результат логопедической работы с детьми в условиях логопедического пункта ДОУ с нарушениями речи	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие	21
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	22
2.3.	Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	24
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников.	26
2.5.	Коррекционно - образовательная деятельность	27
2.5.1.	Консультативно – диагностическое направление	27
2.5.2.	Коррекционно – развивающее направление	28
2.5.3.	Основные направления коррекционно-логопедической работы в соответствии со структурой речевого нарушения	29
2.5.4.	План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.	32
2.5.5.	Логопедическая образовательная деятельность по коррекции ФНР	34
2.5.6.	Логопедическая образовательная деятельность по коррекции ФФНР	35
2.6.	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением речи	37
2.7.	Временной период	48
2.8.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	51
2.9.	Взаимодействие с участниками коррекционного процесса	52
2.9.1.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов	53
2.9.2.	Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателем группы	54
2.9.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	55
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Паспорт кабинета учителя-логопеда	57
3.2.	Материально-техническое и методическое оснащение логопункта	59
3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
3.4.	Планирование деятельности учителя-логопеда	67
3.5.	Режим занятий с детьми дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год	70
3.6.	График проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год	74
3.7.	Кадровые условия реализации программы	74
3.8.	Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию связной речи у детей 5-7 лет	75

3.9.	Оценка индивидуального речевого развития детей	86
3.10.	Финансовые условия реализации Программы	86
3.11.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета	87
3.12.	Материально-техническое и методическое оснащение логопункта.	88
	Список используемой литературы	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Основной контингент логопедического пункта МБДОУ – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи; с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; с общим недоразвитием речи и др., посещающих группы МБДОУ №4.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и логопеда дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Основными **нормативными документами** при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2, зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.01.2021 г., регистрационный № 62296);

- СанПиН 2.4.3648-20 Требования к организациям воспитания и обучения
- Основная Образовательная Программа дошкольного образования «МБДОУ № 4»;
- Положение о логопедическом пункте в МБДОУ №4.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
- Система коррекции фонетических нарушений речи у детей. Автор: Т.А.Ткаченко;
- Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор: Т.А.Ткаченко;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В.);

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Главная идея заключается в реализации выравнивания речевого развития детей, то есть осуществления коррекционного направления работы учителя-логопеда. Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Исходной теоретической и методологической основой программы

являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка); П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий); Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования); В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим, программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Рабочая программа является структурной единицей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ №4.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового

восприятия;

- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и

диалогической речи);

- ✓ развитие коммуникативных навыков

Программа направлена:

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников.

4. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.
5. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учетом уровня актуального развития каждого ребенка
6. Принцип личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений.
7. Принцип системного, целостного и динамического изучения ребенка: опора на зону ближайшего развития с учетом актуального уровня развития ребенка (концепция Л.С. Выготского).
8. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
9. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
10. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
11. Принцип сотрудничества с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
12. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
13. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
14. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Основные **целевые направления** в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование;
- развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая (индивидуальная и подгрупповая) образовательная деятельность, в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Возрастная характеристика контингента детей седьмого года жизни.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они

противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
- ОНР (общее недоразвитие речи) I - III, уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией. С трёх лет могут зачисляться дети, при наличии свободных мест, по рекомендации невролога с заключениями ЗПР, ЗРР.

1.5. Значимые для формирования и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ № 4
Руководитель организации	Соколова Юлия Анатольевна
Место нахождения и почтовый адрес	623784, Свердловская область, город Артемовский, улица Лесная, дом 10.
Телефоны	8 343 63 29071
Адрес официального сайта ДОУ	https://4art.tvoyasadik.ru/

Адрес электронной почты	MBDOY4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Дата создания	1980 год
Лицензия	66ЛО1 №0004455 № 18009 от 20.11.2015г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» расположено в жилом районе г. Артемовский. Отдельно стоящее здание детского сада построено, по типовому проекту. Проектная наполняемость - 234 места. Общая площадь здания 2022 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1554 кв. м.

Ближайшее окружение - МБОУ «СОШ №3», Городская библиотека № 2 (филиал 18). На территория детского сада имеются прогулочные площадки с верандами, спортивная площадка, 6 цветников,

Предметом деятельности учреждения является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированных гражданам Российской Федерации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду имеется 11 групповых помещений с приемными, спальными, умывальными, туалетными комнатами, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Имеется медицинский блок, куда входят: медицинский кабинет осмотра, изолятор с прививочной зоной, а также ряд служебных помещений.

Рабочая программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- ранний возраст – от 1 лет до 3 лет (1 группа раннего возраста)
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (2 группы младшего возраста),
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (2 группы среднего возраста),
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (2 группы старшего возраста),
- подготовительный к школе возраст – от 6 до 7 лет (2 группы подготовительного к школе возраста).

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

- Посещают ДОУ 162 ребенка раннего и дошкольного возраста, что соответствует:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников ДОУ

- Количественный состав воспитанников - детей 162
- Из них: мальчиков - 75, девочек - 87.
- **Распределение контингента воспитанников по группам**

Группа	Всего	мальчики	девочки
Группы раннего возраста (2-3 года)	20	9	11
Младшая группа (3-4 года)	35	18	17
Средняя группа (4-5лет)	40	21	19
Старшая группа (5-6лет)	38	18	19

Подготовительная группа (6-7 лет)	30	11	19
-----------------------------------	----	----	----

- В ходе реализации Рабочей программы предусмотрена возможность инклюзии (группа комбинированной направленности) как долгосрочной стратегии ДООУ. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДООУ по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДООУ, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.
- Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия ДООУ, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).
- Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК, выглядит следующим образом.

– **Контингент воспитанников МБДОУ № 4 с ОВЗ на 01.09.2022 г.**

Количество детей с ОВЗ (ребенок с ТНР)	1
Ребенок инвалид, ОВЗ (интеллектуальное нарушение)	1

1.6. Значимые характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Основной контингент воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, составляют дети 5 – 6 – 7-летнего возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» — собака сидит, «а́то» — молоток, «тя мако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («да́ть» — дать, взять; «кí ка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» — морковь, «тяпа́т» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да́ пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска а́та́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й га́ть» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ ня ка́дасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. Д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́ т, а туе» — сидит на стуле, «щи́ т, а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Ва́ля па́па» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. П.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. Д. («му́ха» — муравей, жук, паук; «тю́ фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. П. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли́ ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волченочек и т. Д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данда́с» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» —

велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бейка мо́лит и не узна́ла» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым торбы́, потамута́ хойдна́» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лли ст» — тракторист, «вада́навóд» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коё́бка ле́жит под сту́лом» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́ситлама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. П.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. П.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. П.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. Изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. П.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горо́хвый», «меховой — ме́хный» и т. П.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «ко́фнички» — кофточка, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строга́ет), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. П. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-

родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. П. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихии́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапpавóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тыpавá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. П. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием(ФФНР)

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей понижена способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. П.

У детей с дизартрией наблюдается расстройство звукопроизношения, голосообразования, темпа, ритма речи и интонации. Характерным является нарушение двигательной стороны речи. В целом произношение, нечеткое, смазанное («каша во рту»). Фонематическое восприятие недостаточно сформировано, звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи не страдает грубо, но наблюдается бедность словаря и недостаточное владение грамматическими конструкциями.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А. Леонтьев, А.Р.Лурия и др.).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Отклонения в речевом развитии детей касаются только произношения звуков без других сопутствующих проявлений: фонематический слух, лексико-грамматический строй речи не нарушены, психические процессы соответствуют возрастным нормам. Может наблюдаться дефектное произношение одного звука или нескольких звуков одновременно.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

1. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
2. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
3. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается. Постановка звуков, их автоматизация, дифференциация проходят без особенностей и в короткие сроки. Дети при дальнейшем обучении правильно соотносят звуки и буквы. Такие дефекты речи, как правило, не сказываются отрицательно на усвоении программы детского сада.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности и не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При её реализации логопедом проводится оценка индивидуального речевого развития детей в рамках логопедической диагностики (мониторинга) 2 раза в год: сентябрь и май.

Логопедическая диагностика проводится в ходе специально организованного обследования речевого развития детей. Инструментарий для диагностики – речевые карты на каждого ребенка, позволяющие фиксировать речевые нарушения, индивидуальную динамику коррекции речевых нарушений.

Результаты логопедической диагностики (мониторинга) используются исключительно для коррекции особенностей речевого развития детей.

Участие ребёнка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий

Изучение состояния звуковой стороны речи

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий

Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует	1	Низкий

Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	22 - 26 12- 21 0 - 11	Высокий Средний Низкий
6 лет	8-9 5-7 4-0	Высокий Средний Низкий

Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные – 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	8-9 5-7 4-0	Высокий Средний Низкий
6 лет	7-8 4-6 0-3	Высокий Средний Низкий

Изучение лексического запаса слов

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малоизвестных предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов. Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

Состояние грамматического строя речи

5 лет

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- название действий по предъявленному предмету.

5-6 лет

- изменение существительных по числам

6 лет

- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий
6 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

Обследование связной речи

5 лет

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

6 лет

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития. Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице:

Имя реб енк а	Дата рожд ения	Уровни развития						Уров ень рече вого разв ития
		Звукопро изношен ие	Фонемати ческие процессы	Слоговая структура слова	Словарны й запас	Грамматич еский строй речи	Связная речь	

1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Результат освоения программы представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт МБДОУ №4.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической

диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования по ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Выпускник логопедического пункта
Развита общая и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими.	У ребенка сформирована статическая и динамическая организация движений мелкой, мимической, артикуляционной мускулатуры. У ребенка с дизартрией могут сохраняться незначительные нарушения в переключаемости, точности и амплитуде движений, проявления повышенного или пониженного тонуса мышц. Сформированы и автоматизированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки. У детей с дизартрией могут быть сформированы приближенные к норме артикуляционные уклады в зависимости от выраженности нарушения. Дифференцированы смешиваемые звуки, сходные по месту и способу образования
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания. Может построить речевое высказывание в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности	Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами языка, правильно произносит и дифференцирует все звуки в речи. Ребенок самостоятельно осуществляет звуко-слоговой анализ слов, образует новые слова путем замены или добавления звуков. Различает на слух и в произношении корригируемые звуки, звуки близкие по звучанию: звонкие - глухие, свистящие - шипящие, сонорные, твердые - мягкие.
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ребенок регулирует свое поведение на занятии, принимает и выполняет инструкцию логопеда, данную всем детям подгруппы или индивидуально. Соблюдает очередность диалога. Правильно использует местоимения Я, ТЫ, ВЫ, МЫ в свободном общении. Владеет умениями работать по правилу, по образцу, по инструкции логопеда. Соблюдает правила личной гигиены и безопасности в процессе артикуляционных упражнений, самомассажа, дыхательной и мимической гимнастики, различных речевых заданий.
Проявляет инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности. Владеет основными культурными способами деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Умеет договариваться о распределении действий в игре со сверстниками, при выборе задания, картинки, предлагать свой способ решения проблемы.
Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.	Откликается на эмоции близких и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи
Проявляет любознательность, задает вопросы, склонен	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, мире отношений и своем внутреннем

наблюдать, экспериментировать.	мире). Задаёт вопросы взрослому и сверстнику, правильно употребляя фонетические и лексико - грамматические средства языка. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстнику. Принимает живое, заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Ребенок договаривается при работе в подгруппе, правильно произнося все звуки; учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачи и радуется успехам других, старается разрешать конфликты.
Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.	Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка, понятиями: «звук, слог, слово, предложение, гласные, согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки»
Обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности. Проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, песнях, играх со словами и со звуками	Проявляет творческие способности в играх со звуками, словами. Использует фантазию, воображение в речи. Придумывает слова с заданными звуками, количеством звуков, слогов в слове. Придумывает предложения с заданным количеством слов, к схем по определенной теме

1.9. Планируемый результат логопедической работы с детьми в условиях логопедического пункта ДОО с нарушениями речи

Направления логопедической работы	ФФНР	ОНР
1. Развитие неречевых психических функций, эмоциональной сферы.	Ребенок регулирует свое поведение на занятии, внимателен, владеет умениями работать по инструкции, правилу, образцу. Сформировано слуховое восприятие на неречевые и речевые звуки, речеслуховая память. Владеет навыками самоконтроля правильного произношения звуков в свободной речевой деятельности. Использует интонационные средства выразительности в сюжетно-ролевой игре, пересказе, рассказе, чтении стихотворений, говорит в спокойном темпе.	Обладает устойчивым вниманием, развитой речеслуховой памятью, творческим воображением. Правильно употребляет эмоциональную мимику и интонацию в речи. Способен планировать свою деятельность по звуко-слоговому анализу, при составлении рассказов, пересказов. Адекватно использует невербальные и вербальные средства общения, соблюдает очередность диалога при работе в подгруппе. Владеет словесно-логическим уровнем мышления, способен классифицировать, обобщать предметы и объекты, выделять существенные признаки.
2. Коррекция нарушений моторной сферы.	Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняет в полном объеме. Хорошо переключается с одного	

	движения на другое. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет. Сформированы правильные артикуляционные уклады на корригируемые звуки согласно индивидуальному плану логопедической работы	
3. Коррекция нарушений фонематического слуха и восприятия.	Согласно индивидуальному плану работы выделяет корригируемые звуки среди других звуков, в слогах, словах, предложениях, тексте, определяет позицию звука в слове. Четко дифференцирует все изученные звуки. Узнает и различает на слух и в произношении, близкие по звучанию звуки: гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, сонорные. Владеет первоначальными навыками звуко-слогового анализа и синтеза. Умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах. Умеет делить слова на слоги	
4. Коррекция нарушений импрессивной речи.	Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно -падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов и другие лексико-грамматические категории слов. Дифференцирует глаголы с различными приставками. Понимает смысл отдельных предложений и связных текст	
4. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния фонетической стороны речи. слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки»	Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности (согласно плану индивидуальной логопедической работы) Темп и ритм речи нормальные. Речь богатоинтонирована. Владеет элементарными знаниями о звуках родного языка. Владеет на практическом уровне понятиями: «звук, слог,	
5. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния активного словаря.	Владеет соответствующим по возрасту словарным запасом, навыками словообразования.	Объем активного словаря соответствует возрастной норме.
6. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния грамматического строя речи.	Правильно употребляет грамматические категории. Различает понятия: «слово, предложение». Называет последовательность и количество слов в предложении.	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Род.падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными, употребляет предложно- падежные конструкции. Владеет навыками словообразования,

		словотворчества. Различает понятия: «слово, предложение». Называет последовательность и количество слов в предложении
7. Коррекция нарушений экспрессивной речи, состояния связной речи	Составляет простые и сложные предложения различной конструкции и употребляет их в самостоятельной связной речи. Составляет связный последовательный рассказ по картине, серии картин, рассказ-описание, пересказывает текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.	Связная речь соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

1. Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

2. Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

3. Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

5. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Интеграция образовательных областей в процессе логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Образовательная область	Направления деятельности логопедического пункта в данной образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Организация совместной игровой деятельности детей, обеспечивающей межличностное общение, закрепление навыков коллективной работы. Развитие умения адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Развитие диалогической и монологической речи, свободного общения с взрослыми детьми в процессе закрепления правильных речевых навыков. Предупреждение формирования патологических качеств личности, вторичных нарушений социально-коммуникативного развития.
Познавательное развитие	Формирование психологической базы речи: развитие внимания, памяти, восприятия, мышления. Расширение кругозора детей при развитии лексического запаса. Закрепление элементарных математических навыков в работе по согласованию числительных с существительными, употреблении предлогов /понятие величины/, антонимов /понятие величины и сравнения/, употребление прилагательных/формы предмета/
Речевое развитие	Коррекция выявленных нарушений развития различных компонентов речи на логопедических занятиях. Овладение нормами речи: правильным звукопроизношением, развитым фонематическим восприятием, правильным грамматическим строем речи, соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи. Ознакомление с литературой через разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, пословиц, пересказов текстов в процессе закрепления правильного произношения
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление навыков продуктивной деятельности на логопедических занятиях: рисование, штриховка, обведение контура картинок, корригируемый звук, лепка буквы, выкладывание буквы, предметов из различных материалов.
Физическое развитие	Формирование навыков правильного дыхания. Развитие силы и продолжительности ротового выдоха, развитие голоса, речедвигательных умений. Укрепление психического здоровья при овладении полноценной системой языка. Выявление проявлений различных нарушений физического развития /неврологическая симптоматика, нарушение прикуса, подъязычной уздечки др./, препятствующих овладению правильной речью, направление на консультации медицинских специалистов

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы организации совместной деятельности:

- Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальная и подгрупповая)
- Совместная деятельность детей и родителей.

Логопедическая работа осуществляется в:

- Совместной деятельности учителя-логопеда с детьми по подгруппам;
- Совместной деятельности учителя-логопеда с детьми индивидуально.

Основная цель подгрупповой коррекционной деятельности

закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; воспитание навыков коллективной работы. Для логопедической работы дети объединяются по признаку однотипности нарушений звукопроизношения по 2-3 ребенка. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется.

Во время подгрупповой деятельности по коррекции речи осуществляется:

- Закрепление навыков произношения поставленных звуков у детей;
- Развитие фонематического восприятия;
- Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно-произносимых звуков: чтение и составление, преобразование слов (подготовительная группа).
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков у детей с ФФНР.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий в процессе закрепления поставленных звуков у детей с ФФНР.
- Развитие диалогической и монологической речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи (пересказ, рассказ по картине и серии картин, театрализованная деятельность)

Во время индивидуальной деятельности по коррекции речи осуществляется:

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Постановка отсутствующих у ребенка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.
- Развитие лексико-грамматического строя речи на материале правильно произносимых звуков у детей с ФФНР, формирование лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР.
- Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков у детей с ФФНР, развитие самостоятельной фразовой речи у детей с ОНР.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произнесении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. (дети с дизартрией, с ОНР)

Формы работы:

- Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.
- Дидактические игры и упражнения
- Речедвигательные упражнения.

Формы организации деятельности

- Деловое общение
- Познавательное общение
- Личностное общение
- Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
- Пересказ литературных произведений.
- Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.
- Сочинение сюжетных рассказов по картине, серии
- Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания
- Сочинение загадок, сказок.
- Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый

Методы совместной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми:

Специфические:

-Двигательно-кинестетический (установление связи между движением артикуляционных мышц и ощущений)

-Слухо-зрительно-кинестетический (установление связи между воспроизведением звука на слух, зрительным образом, артикуляционным укладом и двигательным ощущением при его произнесении).

Дидактические методы:

Наглядные (наблюдения, рассматривание картинок)

-Словесные

-Практические (упражнения, игры, моделирование)

Приемы совместной деятельности в коррекционной работе:

-Наглядные: показ игрушек, картинок, показ образца задания, памяток-символов.

-Словесные: словесный образец, одновременное произнесение звука ребенком и логопедом; повторение, объяснение слов, упражнения, вопрос, оценка детской деятельности, указание.

Средства реализации программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (мячи);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и
- образно-символический материал, в том числе картинки-символы звуков, мнемо-таблицы, картины, схемы для описания и др.);
- продуктивной (материалы для лепки, рисования и конструирования букв,
- предметов, картинок на автоматизируемые звуки);
- музыкально-художественной (музыкальные инструменты на развитие слухового внимания, музыкальные логопедические распевки и др.).

2.3. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» -это наука о мастерстве. Ядро любой технологии: это – цель - средства - правила их использования – результат. Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональный путь обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и результатов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженные этапы (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности

Технологии, используемые в работе с детьми:

1.Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

2.Технология развивающего обучения (образовательная программа МБДОУ).

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на

конкретное действия, на познание, на новое. К ним относятся развивающая среда МБДОУ, программы ДОУ.

3.Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с компьютером у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

4.Игровая технология.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и с ТСО.

По преобладающему методу: развивающие, поисковые, творческие.

Спектр целевых ориентаций

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность;
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению;психотерапия.

5.Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использования межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

6.Метод проектов

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги МБДОУ, а также вовлекаются

родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

1. Выбор темы – это первый шаг в работе над проектом.

2. Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом, начинается совместная работа педагога и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание.

Педагог выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта).

III этап работы над проектом – его практическая часть.

Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления предлагается решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать.

IV этап работы над проектом (заключительный) является презентация проекта. итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

2.4 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития воспитанников.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с речевыми нарушениями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специальный образовательный процесс протекает в **специальных образовательных условиях**, которые включают в себя:

- ✓ наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- ✓ учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ применение специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- ✓ адекватную среду жизнедеятельности;
- ✓ проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами;
- ✓ предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
- ✓ создание равных возможностей для детей, не посещающих ДООУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДООУ;
- ✓ оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
- ✓ ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста;
- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Принципы развития речи

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого общения.
- ✓ Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- ✓ Принцип развития языкового чутья.

- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Приоритетные направления в работе учителя-логопеда:

1. Диагностическое.

Углублённое логопедическое обследование для определения уровня речевого развития, выявление специфических речевых нарушений и структуры дефекта.

Прогнозирование.

Планирование направлений и содержание коррекционной работы.

Анализ документации.

2. Коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающая работа с детьми по преодолению речевых нарушений.

Индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия.

Занятия с ребёнком в присутствии родителей.

3. Информационно-методическое.

Составление проектов, индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести.

Оказание консультативной помощи родителям, педагогам для закрепления положительных результатов вне занятий.

Координация деятельности всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

Организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с повышением профессиональной компетентности учителя-логопеда.

Сбор статистической информации о деятельности логопункта и её анализ.

4. Профилактическая деятельность:

Раннее выявление детей с нарушениями речи.

Участие в семинарах, научно-практических конференциях по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи.

2.5. Коррекционно образовательная деятельность

2.5.1. Консультативно – диагностическое направление

Коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе. Комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка, отражаются в речевой карте воспитанника с нарушением речи. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов. С этой целью используется комплексная диагностика, включающая в себя современные диагностические методики:

Содержание	Сроки
Диагностика речевого развития воспитанников ДОУ 5 -7 летнего возраста: первичная: выявление речевой патологии и тенденции к речевым нарушениям; итоговая: определение динамики речевого развития	Сентябрь, май
Диагностика (наблюдение) детей 3 –летнего возраста в процессе игры и НОД: раннее выявление проблем и возможных затруднений в речевом развитии	В течении года
Диагностика детей с речевыми нарушениями: - первичная: выявление структуры речевого дефекта, проектирование маршрута индивидуальной логопедической работы; - промежуточная: корректировка поставленных задач с учетом достижений ребенка; - итоговая: изучение динамики речевого развития по завершении срока коррекционной работы	сентябрь январь май

Н.В. Нищева. Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
Иншакова О.Б. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Диагностика по запросу педагога (родителя) всех сторон речи, определение его соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ПМПК.	В течение года
--	----------------

2.5.2. Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно – развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоения содержания образовательной программы.

Основной организационной формой коррекционной работы с воспитанниками на логопедических занятиях являются индивидуальные и индивидуально – подгрупповые занятия.

При комплектовании групп для индивидуально – подгрупповых занятий учитывается структура речевого нарушения. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий и требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основным содержанием индивидуальной работы является подготовка артикуляционного аппарата к постановке дефектных звуков и этапы постановки, автоматизации и дифференциации со смешиваемыми в произношении звуками.

Индивидуально – подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, при наличии воспитанников одного возраста, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп не стабилен и может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения.

Индивидуально – подгрупповые занятия включают в себя:

- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- отработка грамматических категорий;
- совершенствование связной речи;
- совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

Принципы организации взаимодействия с детьми

- ✓ Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- ✓ Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- ✓ Учёт возможностей ребёнка.
- ✓ Терпимость к затруднениям ребёнка.
- ✓ Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему требований окружающими людьми.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этап	Задачи	Результат
1 этап исходно – диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого – педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, определение задач коррекционной работы.

2 этап организационно – подготовительный	1. Определение содержания коррекционно – образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно – педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
3 этап коррекционно – развивающий	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно – педагогического влияния субъектов коррекционно – образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово – диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении, изменении характера или продолжении логопедической работы.

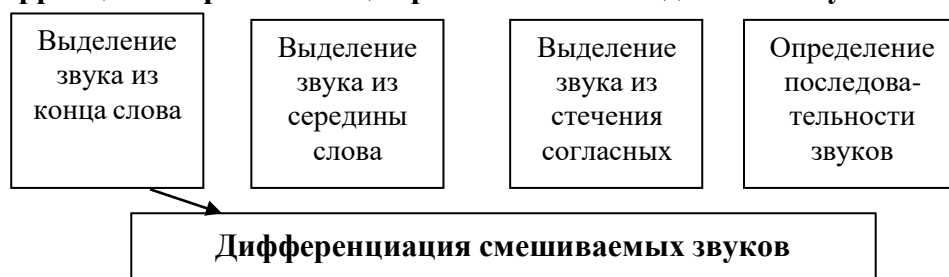
Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно – подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего образовательного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического пункта учебно – методическими материалами осуществляется в течение всего учебного года.

2.5.3. Основные направления коррекционно-логопедической работы в соответствии со структурой речевого нарушения

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи 1 уровня	✓ Развитие понимания речи; ✓ Развитие активной подражательной речевой деятельности; ✓ Развитие внимания, памяти, мышления детей
Общее недоразвитие речи 2 уровня	✓ Развитие понимания речи; ✓ Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; ✓ Развитие произносительной стороны речи;

	✓ Развитие самостоятельной фразовой речи.
Общее недоразвитие речи 3 уровня	✓ Развитие понимания речи ✓ Обогащение словаря ✓ Развитие грамматического строя речи ✓ Развитие связной речи ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Формирование навыков звукового анализа и синтеза ✓ Совершенствование слоговой структуры слова и предложения ✓ Коррекция дефектного звукопроизношения ✓ Развитие неречевых процессов: мелкой моторики, психологической базы речи, нормализация дыхания.
	Задачи развивающего аспекта коррекционной работы: ✓ Развитие мотивации к обучению; ✓ Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте; ✓ Развитие самоконтроля за своей речью; ✓ Развитие психологической базы речи: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия
Фонетико- фонематическое недоразвитие речи при разных степенях дизартрии	✓ Развитие артикуляционной моторики ✓ Развитие мелкой моторики рук ✓ Развитие фонематического восприятия ✓ Совершенствование слоговой структуры слова ✓ Развитие навыков звукового анализа и синтеза ✓ Коррекция дефектного звукопроизношения

Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБДОУ



Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится до первого июня и условно делится на три периода.

С 1 по 30 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 30 сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 января отводится время на промежуточную диагностику коррекционно-развивающей деятельности.

С 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Форма организации обучения на логопункте – **подгрупповая и индивидуальная.**

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия; уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических

категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика – различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- совершенствование общей координации речи с движениями и развитие мелкой моторики пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и развитие конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В

основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Коррекция речевых нарушений и неречевых процессов:

Коррекция речевых нарушений	Коррекция неречевых процессов
✓ Развитие речевого дыхания ✓ Развитие орального праксиса ✓ Развитие просодии ✓ Развитие фонематических процессов ✓ Развитие словаря ✓ Развитие грамматического строя речи ✓ Развитие связной речи	1. Развитие психологической базы речи: ✓ Развитие восприятия ✓ Развитие внимания ✓ Развитие памяти ✓ Развитие мышления 2. Развитие координации движений и пространственной ориентировки 3. Развитие зрительных функций.

Организация индивидуальной коррекционно – развивающей работы на логопункте ДОУ

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов – в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

2.5.4. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

2) Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способы постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения

(кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для «Р», «Р'»: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; При дизартрии – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

2) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении

словонемедленно включается в отдельные предложения,

затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4) Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

5) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. Д.).

6) Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

7) Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

8) Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

2.5.5. Логопедическая образовательная деятельность по коррекции ФНР

Образование дошкольников с фонетическим недоразвитием речи осуществляется по Системе коррекции фонетических нарушений речи у детей (автор Т.А.Ткаченко). Форма занятий – индивидуальная, 2 раза в неделю.

Цель образовательной коррекционной работы – устранение недостатков произносительной стороны речи дошкольников. Фонетические нарушения включают в себя дефекты звукопроизношения и недостатки фонационного оформления речи: нарушения темпа, тембра, интонирования, голосоподачи, внятности речи. В основе коррекционной работы лежит подготовительный этап, на котором важно решить следующие задачи:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического слуха и фонематического восприятия;
- устранение недостатков развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов речевого аппарата;
- формирование точных движений органов артикуляции;
- формирование направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- отработка опорных звуков.

Основной задачей подготовительного этапа коррекции фонетических нарушений является создание готовности к вызыванию звуков речи. Такая готовность включает в себя три компонента:

1. Психологическая готовность к вызыванию звуков:
 - наличие мотивации, интереса к логопедическим занятиям;
 - способность к восприятию словесных ступенчатых инструкций;
 - определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
2. Фонематическая готовность к вызыванию звуков:
 - определенный уровень фонематического восприятия;
 - способность отличать вызываемый звук от всех несмешиваемых звуков речи, от близких по звучанию и артикуляции, от его искаженных вариантов.
3. Артикуляционная готовность к вызыванию звуков:
 - представление о необходимой для вызывания звука позиции органов артикуляции;
 - воспроизведение и удержание в течение 5-7 секунд характерной для вызываемого звука позиции органов артикуляции;
 - наличие достаточных речевого дыхания и силы голоса;
 - четкость дикции: достижение дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающих четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз на материале правильно произносимых звуков.

Последующая коррекционная работа строится по этапам:

- Постановка звука (способ постановки индивидуален для каждого ребенка)
- Автоматизация звука изолированно, в слогах, словах (в разных фонетических позициях), предложениях, тексте, свободной речи. Параллельно ведется работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
- Дифференциация звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам на материале звуков, слогов, слов, предложений, текстов.
- Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.5.6. Логопедическая образовательная деятельность по коррекции ФФНР

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти. Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков. Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове

или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове?).

3. Выделение ударного гласного звука из слова.

4. Определение места звука в слове (по вопросам: после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове.
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на).

2. Затем – слова, состоящие из одного слога (мак, бак, дом, сын, кот и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, коза).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар).

5. Слова, из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник)

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например, каша

— кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс специального обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы. Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- На основе собственного произношения;
- На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например, каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

2.6. Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением речи

Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с ФФНР

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном материале: введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи

во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Итог логопедической работы

- развита артикуляционная, мелкая и общая моторные функции у дошкольников;
- сформирована фонетическая система языка, полноценные произносительные навыки, интонационная культура речи;
- достаточный уровень развития фонематического слуха и восприятия у дошкольников;
- усовершенствована звуковая аналитико-синтетическая активность у дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

- повысилась эффективность работы по взаимодействию с родителями воспитанников, педагогами дошкольного образовательного учреждения по коррекции фонетико-фонематического – недоразвития речи дошкольников.

К концу подготовительной к школе группы дошкольников необходимо научить самостоятельно, без помощи взрослого:

- правильно и отчетливо произносить предложения, отделять предложения паузой;
- выделять из устной речи слова и предложения;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Логопедическая образовательная деятельность по коррекции ОНР Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).

	Развитие активной подражательной речевой деятельности
	Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например, <i>Вот Тата. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>)
	Развитие внимания, памяти, мышления
	Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. Д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Изрук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. Д.);
- ✓ называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. Д.) и одежды (*карман, рукав* и т. Д.);
- ✓ обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. Д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. Д.);
- ✓ выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- ✓ отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- ✓ При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	
	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. Д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числительных существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. П.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. Д.

II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
	Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. П.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. П.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. П.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

	Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — нто). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа.

	Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. П.), анализировать звуковые сочетания, например, <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. Д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и

	сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. П.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. П.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. П.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. П.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. П.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. П.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по
--	---

	твёрдости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).
--	---

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине; Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребёнком плану, по плану-схеме. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. Д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.7. Временной период

	Содержание деятельности	Задачи	Сроки	Результат
Диагностико-аналитическая деятельность Цель: 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.				

- Выявление уровня сформированности: фонетико-фонематических; познавательных; процессов; лексико-грамматических средств языка; связной речи; просодической стороны речи.	1. Изучение уровня сформированности звуковой стороны речи. 2. Изучение уровня сформированности фонематических процессов 3. Изучение уровня сформированности лексической стороны речи 4. Изучение уровня сформированности грамматической стороны речи. 5. Изучение уровня сформированности связной речи. 6. Изучение состояния просодической организации речи	Первичная диагностика 01.09.2022г.- 30.09.2022г. Промежуточная 26.12.22г.- 10.01.23г. Итоговая 15.05.23г.- 30.05.23г.	- Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. - - Своевременное выявление, как достижений, так и трудностей в реализации индивидуальных коррекционных программ для установления новых (или усиления сформулированных ранее) приоритетов коррекционно-педагогического воздействия. Подведение итогов образовательного коррекционно-развивающего процесса и оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.
Коррекционно-развивающая деятельность Цель: Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов			
- Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. - Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. - Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. - Упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного, слогового состава слова. - Обучение разным видам монологической речи. - Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости, представлений о пространственных и временных отношениях, пространственного анализа	1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения. Формирование фонематических процессов 4. Формирование связной речи.	В течение учебного года	Повышение уровня речевой компетентности ребенка, познавательных и речевых процессов

и синтеза, мотивационно-волевой сферы.			
Консультативная деятельности Цель Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.			
- Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.	Определение совместных (ребенок-логопед-педагоги (воспитатели)) оптимальных путей воздействия на выявленные нарушения	Индивидуальное по запросу родителей	Установление совместных требований к общему и речевому развитию ребенка. Установление взаимодействия. Превращение семьи в активного субъекта коррекционного процесса.
Профилактическая деятельность Цель: 1. Предупреждение патологического развития речи ребенка. 2. Выявление детей с речевой патологией.			
1. Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи 2. Знакомство с условиями жизнедеятельности ребенка, обеспечивающими нормальное развитие. 3. Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.	Оказание своевременной логопедической помощи.	Участие в родительских собраниях и семинарах	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка.
Методическая деятельность Цель: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.			
Изучение специальной, педагогической литературы. - Участие в работе МО: обмен опытом, - Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи. Определение индивидуального образовательного маршрута. Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. - Участие в работе педагогического совета ... -Оснащение логопедического кабинета методическими,	1.Организация мониторинга образовательного процесса. 2.Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. 3.Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.	ГМО для логопедов	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Повышение профессионального уровня, обобщение знаний и передового опыта, совершенствование мастерства

дидактическими пособиями. - Координирование работы логопеда, родителей. - Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.			
--	--	--	--

2.8. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	- Развивать координированность и точность действий. - Формировать правильную осанку при посадке за столом. - Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением физкультминутки - беседа
Познавательное развитие	- Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. - Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, смелками предметами - пальчиковая гимнастика
Социально – коммуникативное развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Учить соблюдать технику безопасности. - Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать	- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры

	стихи, разыгрывать сценки.	
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. - Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. - Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. - Развивать умение слышать ритмический рисунок. - Учить передавать ритмический рисунок. - Развивать графомоторные навыки	- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения
Речевое развитие	- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

2.9. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Участник процесса	Задачи деятельности
Учитель – логопед	☐ Определение сложности и выраженности речевого дефекта. ☐ Постановка, автоматизация, дифференциация звуков. ☐ Развитие лексико-грамматической стороны речи. ☐ Профилактика нарушений письменной речи. ☐ Оказание консультативной помощи родителям. ☐ Научно-методическая помощь работникам детского сада
Воспитатель	❖ Соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов. ❖ Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда

Музыкальный руководитель	❖ Элементы логоритмики; ❖ Постановка диафрагмально-речевого дыхания; ❖ Развитие координации движений; ❖ Музыкотерапия; ❖ Развитие общей и мелкой моторики ❖ Развитие чувства ритма и темпа речи. ❖ Автоматизация звуков при исполнении песен
Заведующий Старший воспитатель	❖ Общее руководство; ❖ Усовершенствование развивающей среды; ❖ Пополнение материально-технической базы; ❖ Контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей; ❖ Консультирование; ❖ Контроль выполнения общеобразовательной программы
Родители	❖ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка ❖ Выполнение рекомендаций всех специалистов; ❖ Закрепление навыков и расширение знаний.
Педагог-психолог	❖ Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях речевыми нарушениями. ❖ Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников ❖ Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картами, дидактическими речевыми играми, со строительным материалом. ❖ Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их состояния общей и мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности. ❖ Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. ❖ Консультирование и направление родителей к разным специалистам для совместного решения с педагогом-психологом.
Инструктор по физическому развитию детей	❖ педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, игры и упражнения по развитию мелкой моторики, координации речи с движением ❖ развитие общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики; ❖ развитие пространственной ориентации; ❖ развитие физиологического и речевого дыхания; ❖ формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи и двигательной сферы; ❖ координации речи с движением; ❖ развивать речевую - двигательную память; ❖ развитие связной речи у детей,

2.9.1. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов

№	Содержание	Сроки
1	Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк)	Сентябрь
2	Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.	Октябрь

3	✓ Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста ✓ Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков ✓ Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста ✓ Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста ✓ Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста ✓ Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий ✓ Использование коррекционно-развивающего потенциала ✓ Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии ✓ Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития ✓ Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей ✓ Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. ✓ Фонематический слух - основа правильной речи. ✓ Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. ✓ Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. ✓ Правильно ли говорит ребенок? ✓ Причины и виды речевых нарушений у детей и взрослых. Зачем и когда обращаться к логопеду. ✓ Профилактика заикания у детей. Действия родителей при остром начале заикания. ✓ Профилактика задержек речевого развития. Приемы вызывания у детей первых слов и фраз. ✓ Советы логопеда: выбор игрушек, художественной литературы, мультфильмов и т.п. для стимуляции речевого развития ребенка. ✓ Значимость сенсорного воспитания в речевом развитии.	В течении года
4	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе	май
5	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	май

2.9.2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателем группы

Основные задачи взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя:

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по

	программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие умения предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.9.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Принципы взаимодействия с семьёй

Обязательны:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится работа педагогов (учителя-логопеда) с родителями. В общении логопеда с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Логопед должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с

семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность. ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

- выступление на родительских собраниях
- групповые и индивидуальные консультации
- семинары – практикумы
- открытые занятия
- мастер – классы
- викторины, круглые столы
- Размещение материалов на сайте ДОО
- информационно – наглядные уголки
- «Почтовый ящик»
- памятки, буклеты

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в индивидуальной тетради ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

№	Форма работы	Задачи	Сроки
1	Анкетирование и опросы	Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению нарушений речи. Адекватность родительской оценки детских возможностей.	октябрь
2	Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке. Информирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с нарушениями речи, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье. По запросам родителей.	В течении года
3	Родительские собрания	1.Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с нарушениями речи»; с организацией совместной работы в течение года. 2. Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка. 3. Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год.	По плану воспитателей Сентябрь, январь, май
4	«Логопедическая игротека»	Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения	В течении года

5	Индивидуальные практикумы	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений.	В течении года
6	Консультации	«Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?» «Формирование графических навыков» «О шнурках и их пользе» «Воспитание культуры речи дошкольников» «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте» «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух-основа правильной речи» «Исправление произношения шипящих звуков» «Пальцы помогают думать и говорить» «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой»	В течении года
7	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года

3. Организационный раздел.

3.1 Паспорт кабинета учителя-логопеда

Ф.И.О. заведующего кабинетом – Щербакова Ирина Сергеевна

Материально-техническая база:

- Помещение для проведения занятий;
- Наличие специализированных методических материалов, пособий;
- Диагностический инструментарий.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА

Общая площадь - 14 кв. м. Высота - 2,8 м, ширина - 2,7 м, длина - 5,4 м. Освещение - 2 окна, 3 потолочные лампы люминесцентные. Отопление - 1 секция + 1 секция. Воздухообмен - фрамуга. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками 5-7 лет.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА

Для успешной деятельности учителя-логопеда в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Кабинет учителя-логопеда располагается на втором этаже детского сада.

Перед кабинетом имеется зона ожидания.

Площадь кабинета - 14 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет соответствует:

- требованиям СанПиН,
- охраны труда,
- пожарной безопасности,
- защиты от чрезвычайных ситуаций,

- антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования,
- соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников,
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- кабинет оснащен развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы учителя-логопеда помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Коррекционно-развивающая зона оснащена детскими столами, стульями, доской, шкафом для хранения изоматериалов, дидактических игр и игрушек.

Зона психологической разгрузки (релаксации) имеет - напольный мягкий ковер, подушки, зону песка и воды с набором игрушек, детский светильник-аквариум (колба).

Игровой материал удобно расположен для доступа детей. Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности;
- для выражения эмоциональных состояний;
- повышения интереса к учебному сотрудничеству;
- организации сюжетно-ролевой игры.
- для силы дыхания и т.д.

Игровой материал способствует использованию учителя-логопеда широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии.

Организационно-методическая зона: письменный стол, стул, 2 шкафа для хранения методических материалов, компьютер.

Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал);
- коррекционно-развивающие игры;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- библиотека логопеда.

Логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Логопедическая работа
- логопедическое обследование детей с целью определения соответствия его речевого развития соответствующим возрастным нормам и уровням;

- изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку,

Коррекционно- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на коррекцию звукопроизношения;

Автоматизация звуков в речи;

Дифференциация звуков в речи;

Обогащение словарного запаса;

Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекция звукопроизношения разными способами

Консультативная работа

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и коррекции звукопроизношения детей;

Логопункт ДООУ можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического учителя -логопеда с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

В кабинете учителя-логопеда проводятся подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми, педагогами, родителями. Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

3.2. Материально-техническое обеспечение логопункта.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. сюжетные кубики;
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки, Умные шнуровки»
9. Зеркало и мини зеркала на каждого ребенка;
10. тематические дидактические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний» и т. д.;
11. маски с различным эмоциональным выражением;
12. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
13. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши
14. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
15. волшебные мешочки;
16. счетные палочки;
17. сюжетные картинки;
18. домино;
19. учебно-игровое пособие «Блоки Дъеньша», «Палочки Кюизнера».

Дидактическое и методическое оснащение по мини-центрам

Название мини-центров	Наполняемость
Моторного и конструктивного развития	1. Игры-шнуровки, обводки. 2. Массажные мячи. 3. Деревянная панель с вкладышами «Веселая лужайка». 4. Деревянная панель-дорожки «Овощи. Фрукты. Ягоды. Продукты». 5. Деревянная панель-дорожки «Домашние животные». 6. Деревянные танцующие игрушки. 7. Деревянная модель персонажей и декораций к сказкам. 8. Развивающая деревянная игрушка «Транспорт». 9. Мозаика. Трафареты: «Веселое подворье», «Овощи», «Фрукты», «Лесные звери», «Домашние животные». 10. Пальчиковый театр 11. Пазлы 12. Волчки-вертушки. 13. Матрешка деревянная. 14. Деревянные автомобили

Развития воздушной струи речевого дыхания	1. Дудочки, свистульки, ветрячки, трубочки. 2. Материалы для поддувания: снежинки, листочки, цветочки, птички, елочки, снежная полянка. 3. Вертушки 4. Вата. 5. Ленточки. 6. Цветочки поддувалочки
Лексико-грамматического развития и связной речи	1. Картотека предметных картинок по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Грибы», «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные жарких стран». Планы описательных рассказов. 2. Развивающие таблицы «Умный малыш». 3. Альбом «Профессии». 4. Игра-занятие «Истории в картинках». Сюжеты для развития логического и образного мышления, связной речи. 5. Карточки «Овощи, фрукты, животные, растения» 6. Дидактическая игра «Обобщение» серия «Учись, играя» 7. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» серия «Учись, играя» 8. Предметные и сюжетные картинки на составление предложений, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. 9. Картинки: обобщающие слова, времена года, предлоги, глаголы настоящего и прошедшего времени, однокоренные слова, согласование прилагательного с существительным, один – много, кто? Что? Большой – маленький, словообразование, притяжательные местоимения. 10. Развивающая панель «Логико Малыш». Наборы карт: «Глаголы», «Прилагательные», «Соответствия», «Цвет в природе», «Профессии».
Фонетико – фонематического развития	1. Набор карточек «Азбука» 2. Карточки «Азбука». Обучение с первого дня жизни» 3. Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?» 2. 4. Фонетическое лото «Звонкий-глухой». Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память. 6. Развивающие игры: «Прочитай по первым звукам», «Картинки, слова, схемы», «Делим слова на слоги», «Чем отличаются слова?», «Узор из звуков». 7. Лото на звукопроизношение.

	8. Картотека предметных картинок на звуки С, Съ, З, Зь, Ш, Ж, Ц, Щ, Л, Ль, Р, Рь. 9. Картотека предметных картинок на все звуки по алфавиту. 10. Развивающая панель «Логико Малыш». Наборы карт: «Поймай звук», «От звука к слову», «Поймай слог», «От слога к слову». 11. Дидактические игры в конвертах: «Два ведерка», «Снежинки», «Золотой ключик», «Раздай конфеты. Звук «Р», «Маша и Яша. Звук «Ш», «Парочки. Звук «Р», «Грузовые машины. Сани», «Сказочные герои. Звук «Л, Ль», «Где живет звук «Л», «Звуковой поезд», «Звуковой вагончик», Звуковые домики», «Звуки-человечки», «Из какого продукта блюдо», «Раскрась в белый, желтый, голубой. Звук «Л», «Составь предложения со звуком «Л», «Яблочки со звуком «Ш», «Прочитай по звукам». 12. Логопедическое лото в картинках. 13. Пособие «Команда звуков». 14. Логопедическое пособие «Звуковые дорожки». 15. Серия логопедических дидактических игр «Радужные полянки». 16. Пособия: «Лягушка», «Веселый язычок», «Светофорчики», «Бусинка для звука», «Звуковые линейки». 17. Дидактические пособия по подготовке к обучению грамоте: пазлы по звукам, фишки для фонематического анализа, набор предметных картинок для звукового анализа, набор звуковых решеток для звукового анализа, символы звуков – буквы, магнитные буквы, лото Азбука-математика. 18. Наборы картинок артикуляционной гимнастики.
Развития неречевых процессов: внимания, памяти, логического мышления, слухового и ритмического внимания.	1. Игры для развития психических процессов: Хитрые предметы, Мягкие кубики с цифрами, пластиковые кубики, машинки-открывашки, игрушки. 2. Игра для развития мышления, моторики, связной речи: «Веселые путешествия». 3. Счетный материал «Палочки и кубики». 4. Наборы из пластика «Фрукты и овощи». 5. Набор музыкальных инструментов. 6. Игра «Веселый счет». 7. Мяч надувной. 8. Кубики «Части-целое».
Методическая и дидактическая литература	1. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Овощи и фрукты». 2. Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам «Мебель и посуда». 3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. 4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. 5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. 6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. 7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. 8. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. 9. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж. 10. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ш.

	11. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л, Ль. 12. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. 13. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки С, Съ. 14. Л.А.Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. 15. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. 16. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. 17. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. 18. К.Е.Бухарина. Фонетические рассказы. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж. 19. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. 20. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж. 21. К.Е.Бухарина Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Ш, Ж. 22. К.Е.Бухарина Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Р, Рь. Дифференциация звуков Р, Рь – Л, Ль . 23. К.Е.Бухарина Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки Л, Ль. Дифференциация звуков Л,Ль – В, Вь, Л, Ль - Й. 24. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир растений. 25. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир животных. 26. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир человека. 27. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир растений. 28. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир животных. 29. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир человека. 30. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир растений. 31. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир животных. 32. Н.А.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 – Мир человека. 33. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. 34. Серия «Говорим правильно» Слова и звуки. Тетрадь с графическими заданиями. 35. Серия «Говорим правильно» Развиваем связную речь. Тетрадь с графическими заданиями. 36. Серия «Говорим правильно» Гласные и согласные. Тетрадь с графическими заданиями. 37. Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Л, Ль, Й. 38. Н.В.Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения дифференциации звуков Ш-Ж, С-Ж, З-Ж.
--	--

39. Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста.
40. А.С.Матвеева. 100 логопедических упражнений.
41. Г.Сташевская. 100 и 1 игра для развития ребенка.
42. Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.
43. Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха.
44. В.Н.Чернякова Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей.
45. Е.А.Щербак 30 уроков развития речи.
46. Земцова О.Н. Серия «Умные книжки»: Найди отличия, Вправо-влево, вверх-вниз (3-4 года), вправо-влево, вверх-вниз (4-5 лет), Ожившие буквы, что нас окружает (2-3 года), что нас окружает (4-5 лет), Задачи для ума (3-4 года), Послушный карандаш (5-6 лет).
47. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.
48. Буйко В. Формируем речевую моторику. Звуки Р и Рь.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь.
51. Л.А.Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
52. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
53. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.
54. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
55. Л.А.Комарова. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.
56. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
57. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников.
58. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
59. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротка. Звук «Р».
60. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
61. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
62. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.
63. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки Ш, Ж.
64. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки Л, Р.
65. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки слова-двойняшки.
66. Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И. Собираем предложения. ЗвукиЛ, Ль.
67. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц в рассказах.
68. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков Л и Ль и дифференциации сонорных звуков и звука Й.
69. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.
70. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины.
71. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц.
72. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
73. Юрьева Е.Н.Цепочки слов на свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц.

	74. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, ЛЬ. 75. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 2-3 лет. 76. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 3-4 лет. 77. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. 78. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет. 79. Развивающие таблицы «Умный малыш». 80. 100 логопедических карточек.
ИКТ	2. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедия. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Упражнения, стихи, песни. Аудиокомпакт-диск. 3. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедия. Звуки Л, ЛЬ. Упражнения, стихи, песни. Аудиокомпакт-диск. 4. Классическая музыка для детей. А. Вивальди «Времена года». Аудиокомпакт-диск. 5. Презентации на лексические темы: 6. Флешки Мерсибо
(Информационно-	1. Рабочая программа учителя-логопеда. 2. Журнал первичного обследования речи детей на логопедическом пункте. 3. Журнал движения детей, зачисленных на логопункт. 4. Речевые карты. 5. Индивидуальные планы коррекционно-речевого развития детей. 6. График работы учителя-логопеда. 7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. 8. Расписание логопедических занятий. 9. Табеля посещаемости логопедических занятий. 10. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. 11. План методической работы учителя-логопеда. 12. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя групп. 13. Журнал консультаций родителей учителем-логопедом. 14. Карты обследования уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт. 15. Отчеты о коррекционно-речевой работе на логопедическом пункте за учебный год.

Программное обеспечение

-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 240 с.

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Программа представляет собой примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи.

-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 256 с.

-Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта /сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. - 112 с. В книге представлена примерная программа, интегрирующая содержание комплексной и коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ФНР.

-"Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Просвещение", 2010. Комплект коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Ориентированность* педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

2. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей речевому, развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Планирование работы учителя-логопеда График работы учителя-логопеда

Понедельник	с 08.00. до 12.00
Вторник	с 08.00. до 12.00
Среда	с 13.30 до 17.30
Четверг	с 13.30 до 17.30
Пятница	с 08.00. до 12.00

3.4. Планирование деятельности учителя-логопеда

Понедельник			Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.
8:00-8:10	Арт. гим.	№5	Арт. гим.	№5					Арт. гим.	№5
8:15-8:25	Арт. ги.	№11	Арт. ги.	№11					Арт. ги.	№11
8:30-8:40	Арт. гим.	№9	Арт. гим.	№9					Арт. гим.	№9
8:45-8:55	Арт. гим.	№8	Арт. гим.	№8					Арт. гим.	№8
9:00-9:20	Подгруппа №1	№8	Подгруппа №1	№9					Подгруппа №3	№9
9:30-9:50	Подгруппа №2	№8	Подгруппа №2	№9					Подгруппа №1	№5
10:00-10:20	Индивид.	№8	Индивид.	№9					Подгруппа №1	№11
10:30-10:50	Индивид.	№11	Индивид.	№5					Индивид.	№9
11:00-11:20	Улица	№9	Улица	№5					Улица	№9
11:30-12:00	Улица	№8	Улица	№11					Улица	№8
12:00-13:30	Раб.с док		Раб.с док						Раб.с док	
Вторая половина дня										
Понедельник			Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.	Занятие	№ гр.
13:30-14:00					Ведение документ.		Ведение документ.			
14:00-14:30					Заполнение тетрадей		Заполнение тетрадей			
14:30-15:00					Консультация родит.		Консультация родит.			
15:00-15:20					Подгруппа №1	№8	Подгруппа №1	№9		
15:30-15:50					Подгруппа №2	№8	Подгруппа №2	№9		

16:00- 16:20					Подгруппа №1	№8	Подгруппа №3	№9		
16:30- 16:50					Подгруппа №2	№8	Инд.	Гр.№8		
17:00- 17:30					Инд.р	№5	инд	Гр №11		

Проектирование образовательной деятельности

Период	Тема
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» (общая тема)
Октябрь	«Осень наступила»
Ноябрь	«Мир сказок»
Декабрь	«Зима начинается, год завершается»
Январь	«Мир животных»
Февраль	«Я и моя семья»
Март	«Весна пришла»
Апрель	«Здоровье»
Май	«Мир вокруг»

Примечания: в рамках данного планирования, темы работы выбираются самостоятельно - педагогом, на каждую неделю. Результатом работы над каждой темой, должен быть представлен какой-либо результат (событие, мероприятие, продукт и т.п.). В рамках этого планирования работают все педагоги и узкие специалисты ДОУ.

Перспективный план работы, проектирование образовательной деятельности логопедического пункта МБДОУ №4 2022-2023 г.г.

Период	Тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» (общая тема)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Уточнение артикуляции и произношения звука [у,]	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, - очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»
Октябрь	«Осень наступила»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски
Ноябрь	«Мир сказок»	Уточнение артикуляции и произношения звука [п, ч]	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, - очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Драматизация сказки «Колобок». Кукольный театр. Пересказ

Декабрь	«Зима начинается, год завершается»	Уточнение артикуляции и произношения звука [т, б]	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
Январь	«Мир животных»	Уточнение артикуляции и произношения звука [о, р] Уточнение артикуляции и произношения звука [и, к]	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение <i>согласовывать</i> числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок». Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
Февраль	«Я и моя семья»	Уточнение артикуляции и произношения звука [м, л] Уточнение артикуляции и произношения звука [н, п]	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
Март	«Весна пришла»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш, з]	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям
Апрель	«Здоровье»	Уточнение артикуляции и произношения звука [с, л]	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление описательного рассказа о частях тела с использованием схемы
Май	«Мир вокруг»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж, з]	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине Составление рассказа – Родина моя по серии сюжетных картин.

3.5. Режим занятий с детьми дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Групповые занятия могут проводиться в группе в период детской деятельности в центрах активности.

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая группа № 5 (25 мин.)	Коммуникативная (1 неделя месяца) Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 09.00 – 09.20	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.25	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.20	Музыкальная 09.00 – 09.25	Коммуникативная (работа с портфолио) 09.00 – 09.20
	10 минут – двигательная активность				
	Двигательная 09.30 – 09.55	Музыкальная 09.35 – 10.00	Двигательная 09.30 – 09.55	Интегрированная деятельность 09.35 – 09.55	Двигательная (улица) 11.35 – 12.00
	Вторая половина дня				
		Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Игровая 16.00 – 16.25

Старшая группа № 11 (25 мин.)	Коммуникативная (1 неделя месяца) Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 09.00 – 09.20	Музыкальная 09.00 – 09.25	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.20	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.20	Коммуникативная (работа с портфолио) 09.00 – 09.20
	10 минут – двигательная активность				
	Двигательная 10.05 – 10.30	Интегрированная деятельность 09.35 – 09.55	Двигательная (улица) 11.00 – 11.25	Музыкальная 09.35 – 10.00	Двигательная 10.30 – 10.55
	Вторая половина дня				
		Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Игровая 16.00 – 16.25

Подготовительная группа №8 (30 мин.)	Коммуникативная (1 неделя месяца) Интегрированная деятельность 09.00 – 09.30	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 09.00 – 09.30	Интегрированная деятельность 09.00-09.30	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.30	Коммуникативная (работа с портфолио) 09.00 – 09.30
	10 минут – двигательная активность				
	Интегрированная деятельность 09.40 – 10.10	Интегрированная деятельность 09.40 – 10.10			Интегрированная деятельность 09.40 – 10.10
	10 минут – двигательная активность				
	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 10.20 – 10.50	Двигательная 10.30 – 11.00	Двигательная (улица) 11.30 – 12.00	Музыкальная 10.20 – 11.50	
	Вторая половина дня				
	Музыкальная 16.00 – 16.30	Игровая 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Двигательная 16.00 – 16.25

Подготовительная группа №9 (30 мин.)	Коммуникативная (1 неделя месяца) Интегрированная деятельность 09.00 – 09.30	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 09.00 – 09.30	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.30	Интегрированная деятельность 09.00 – 09.30	Коммуникативная (работа с портфолио) 09.00 – 09.30
	10 минут – двигательная активность				
	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 09.40 – 10.10	Интегрированная деятельность 09.40 – 10.10	Интегрированная деятельность		Музыкальная 09.40 – 10.10
	10 минут – двигательная активность				
	Двигательная 10.20 – 11.10	Музыкальная 10.20 – 11.50	Двигательная 10.20 – 11.10	Двигательная (улица) 11.30 – 12.00	Интегрированная деятельность 10.20 – 10.50
	Вторая половина дня				
		Игровая 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	Образовательные ценностно-смысловые ситуации (занятия, работа в центрах активности, акции, работа над проектом) 16.00 – 16.25	

3.6. График проведения плановых заседаний психолого педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год

№	дата	тема	
1	ноябрь	Учитель-логопед: 1. Выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии речи детей. Принятие решений об организации логопедического сопровождения воспитанника. 2. наблюдение и индивидуальная диагностика психо-речевого развития детей, заявленных на первые плановые заседания ППк по запросу родителей, педагога-психолога. 3. Коллегиальное обсуждение и анализ наблюдений, индивидуальной диагностики, представленной специалистами МБДОУ на детей, заявленных на первое плановое ППк по запросу родителей. Вынесение заключения. Рекомендации.	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам). Занесение заявок на наблюдение и индивидуальное диагностирование детей специалистами ППк МБДОУ. Оформление согласие на работу специалистов ППк с ребенком. Сбор первичных данных на заявленных детей.
2	Январь	1. Контроль за выполнением рекомендаций ППк 2. Анализ результатов коррекционной работы 3. Обследование речевой функции детей, подлежащих плановому ежегодному обследованию для представления их на психолого-медико-педагогическую комиссию 4. Консультирование педагогов, родителей по коррекции рр детей	Корректировка рекомендаций по развитию речи воспитанников
3	июнь	1. Анализ результатов и проведение итогов коррекционной работы 2. Заполнение графы «логопед» в медицинских картах для	

3.7 Кадровые условия реализации программы

Для реализации ООП ДО созданы педагогические условия как для *профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОУ*, так и их дополнительного профессионального образования.

Учитель-логопед: Щербакова Ирина Сергеевна, первая квалификационная категория, срок окончания: декабрь 2027 г.

Дата рождения: 08.08.1978 г.

Образование: 2017 год ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» по специальности Воспитатель детей дошкольного возраста.

2020 год переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия» учитель логопед (логопед), АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций, 324 часа.

Стаж педагогической деятельности: 8 лет.

Стаж в данной должности: 1 год

Реализация рабочей программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ

Группа непрерывно сопровождается воспитателем и младшим воспитателем, а также иными педагогическими работниками в случае необходимости.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.48, педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень,
- проходить процедуру аттестации в порядке, установленном законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл 5, ст.49),

- непрерывно повышать свой профессиональный уровень в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме,

- обладать необходимыми профессиональными компетенциями для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,

- уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности,

- уметь применять ИКТ и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

МБДОУ №4 укомплектован квалифицированными кадрами, укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование – 100% педагогов, из них дошкольное образование – 100 %, среднее специальное или высшее.

В подготовительной к школе группе работают воспитатели со средне-специальным и высшим образованием, прошедшие курсы повышения квалификации.

Учебно-вспомогательный персонал группы имеет квалификацию младший воспитатель.

3.8. Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию связной речи у детей 5-7 лет (на основе программы Нищевой Н.В.)

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

№	тема	Основное содержание деятельности	Формы, методы работы	оборудование
1	СЕНТЯБРЬ Детский сад	Рассказ по серии картинок «День в детском саду». 1.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что	Сюжетная картина «Детский сад. Профессии». Серии картинок «День в детском саду». Картинки-

		2. Развитие связной речи. 3.Расширение глагольного словаря. 4.Развитие зрительного внимания и восприятия. 5.Образование однокоренных слов к слову <i>воспитатель</i>. 6.Образование существительных единственного и множественного числа.	делает?». 3. Игра «Чей предмет?». 4. Игра «Словарик». 5. Игра «Один-много».	наложение «Профессии детского сада». Простые карандаши.
2	Овощи. Огород..	Тема «Пересказ сказки «Репка». 1. Составление предложений по схеме 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления.	1.Загадки. 2. Вопросы. 3. Упражнение «Весёлый грузчик». 4. Игра «Сложить картинку». 5. П/и «В огороде».	Сюжетная картинка к сказке «Репка». Схемы предложений.
3	ОКТАБРЬ Сад. Фрукты	Тема «Составление загадок-описаний о фруктах». 1. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 2. Составление предложений по схеме 3. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 4. Развитие общей, мелкой моторики.	1 Игра «Какой? Какие? Какая?». 2. Игра «Составь предложение». 3. Составление рассказа-описания по схеме. 4.П/и «Яблоня».	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» Схемы предложений. Схема- описания
4	Ягоды лесные и садовые.	Тема ООД Чтение сказки «Ягодная сказка», беседа по сказке. 1.Совершенствовать умения отвечать на вопросы,	1.Беседа по сказке. 2.Игра «Найди ягодка свой домик» 3.игра «Чего не	Сказка, иллюстрация к сказке, картинки ягод, сюжетные картинки «В лесу»

		2. Развивать диалогическую речь 3. Умение внимательно слушать и оформлять свое высказывание 4. Развитие внимания и памяти	стало»	
5	Лес. Грибы.	Тема ООД Пересказ рассказа Г. Скеебицкого «Осенние дожди». 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди». 2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Совершенствование навыка анализа предложений. 5. Развитие тактильных ощущений.	1. Беседа об осени с опорой на личный опыт детей. 2. Пересказ рассказа «Осенние дожди». 3. Игра «Узнай на ощупь». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Осенние листья».	Репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу» Предметные картинки деревьев. Листья деревьев. Мешочек. Схема предложений.
6	Я живу в городе Артемовск и	Тема «рассказ о нашем городе 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Назови что покажу» 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Один-много».	Фото достопримечательностей
7	НОЯБРЬ Животные жарких стран. Условия их обитания.	Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти., совершенствование навыков пересказа 2. Совершенствование	1. Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка». 2. Игра «Кто самый внимательный?». 3. Игра «Скажи	Картина «Животные жарких стран». Схема предложений. Картинки-наложение животных.

		фонематических представлений. 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	наоборот». 4. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?». 5. Упражнение «Составь предложение».	Цветные карандаши
8	Животные севера. Условия обитания	Тема «Составление описательного рассказа о животном севера по предложенному плану» 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: <i>оленок – оленьята, моржонок – моржата.</i> 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Белый медведь».	Предметные картинки «Животные севера». Схемы предложения. Схема-план рассказа.
9	Домашние животные	Составление по серии картинок «Щенок». 1. Развитие диалогической речи, умения составлять рассказ по серии картинок. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Употребление существительных в косвенных падежах. 4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 5. Развитие зрительного внимания и восприятия.	1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Накорми животных». 3. Игра «Найди маму». 4. Упражнение «Составь предложение».	Серия картинок «Щенок»
10	Дикие животные наших	Тема «Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине». 1. Продолжать учить детей	1. Вопросы. 2. Беседа.	Предметные картинки «Дикие животные».

	лесов	составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики.	3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Подскажи словечко». 6. Игра «Большие и маленькие». 7. П/и «Белка в колесе».	Схемы предложения. Презентация картины «Кто как зимует» Н.В. Нищева.
11	ДЕКАБРЬ Зима.	. Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес». 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти. 2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 3. Составление предложений с противопоставлением. 4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под. 5. Предупреждение нарушения письма у детей. 6. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия.	1. Беседа по рассказу Д. Зуева «Зимний лес». 2. Игра «Кто откуда?». 3. Игра «Будь внимательным». 4. Игра «Кормушка». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Кормушка».	Картина И. Шишкина «Зима». Схема предложений. Картинки-наложение перелетных птиц. Кормушка для птиц.
12	Зимние забавы. Рассказ из личного опыта. «Чем я люблю заниматься зимой»	Тема «Составление рассказа по картине «Зимние забавы». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Составление рассказов по картине «Зимние забавы». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. П \и «Мы активно отдыхаем».	Сюжетная картинка «Зимние забавы». Схемы предложения.

13	Мебель. Дом.	Тема Составление рассказа-описания мебели по схеме. 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Употребление существительных с предлогом <i>без</i> . 4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Будь внимательным». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. Упражнение штриховка мебели. 5. Игра «Закончи рисунок».	Предметные картинки. Кукольная мебель. Схемы предложения. Схема- описания о мебели. Простые карандаши. Листочки с изображением мебели.
14	Новый год.	Тема «Составление рассказа по картине «На ёлке». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Составление рассказов по картине «На ёлке». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какие? Какое? Какая?». 5. П и «С Новым годом».	Сюжетные картинки «На елке». Схемы предложений.
15	ЯНВАРЬ Мальчики и девочки	Тема «Чем мы отличаемся» 1.Беседа по теме. 2.Сколько у нас мальчиков, девочек? 3.Как мальчики обращаются с девочками 4.совершенствовать умения рассуждать, делать выводы. 5.Развитие диалогической речи	1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Упражнение «Составь предложение».	Мяч, сюжетные картинки»Мальчик обидел девочку» и др.

16	Здоровый образ жизни.	Тема «Найди ошибки» 1. Рассматривание картинок и нахождение ошибок- объяснение почему так делать вредно 2. Развитие логического мышление, умения рассуждать, делать выводы. 3. расширение словарного запаса, жизненного опыта	1. Беседа 2. Составление рассказов по картине «Зимние забавы». 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинку». 5. П \и «Мы активно отдыхаем».	Сюжетные картинки, мяч
17	ФЕВРАЛЬ Одежда	Тема «составление рассказа по картине «В универмаге» 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие мелкой моторики.	1. «Отгадай загадку» 2 «Что изменилось» 3 «Кто внимательней» 4. «Помоги Пете» 5 «В ателье»	Картинки одежды, сюжетная картинка «В универмаге» и др.
18	Полезные и вредные продукты	Тема «Составление меню» 1. развитие умения доказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы. 2. составление рассказа «Правильно ли мы питаемся» 3. Развитие внимания и памяти, словарного запаса	1. «Что неправильно» 2. «Что сначала, что потом» 3. «Съедобное- несъедобное»	.Картинки продуктов, картинки для наклеивания, ватман, клей и др.
19	23 февраля. Военные профессии.	Тема «Составление рассказа по сериям картинок «На границе». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Разноцветная эскадрилья». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и	Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картинки «На границе». Картин. - наложение. Схемы предложения

		предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие мелкой моторики.	«Пограничники».	
20	Моя семья	Тема «Чтение рассказов про семью» 1.Беседы по прочитанному. 2.Составление рассказов про свою семью по фотографии. 3.Расширение словаря. 4.Развитие мелкой моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Посчитай и назови». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?».	Фото семьи, сюжетные картинки про семью
21	МАРТ Комнатные растения	Тема «Составление рассказа по сериям картинок «Аленький цветочек». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Составление рассказа о растении по плану. 3.Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> . 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 6. Развитие общей моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Посчитай и назови». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/Г «На окошке в горшочках».	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония. Схемы предложений. Серия картин «Аленький цветочек».
22	8 марта. Женские профессии.	Беседа и составление рассказа про профессии мам 1.Знакомство с произведением, беседа по нему, составление вопросов. Совершенствовать умения высказывать свое мнение. 2.развитие мышления, внимания, памяти. 3. Совершенствование навыка	Беседы по прочитанным произведениям. Рассматривание иллюстраций женских профессий.	Иллюстрации женских профессий

		составления и анализа предложений 4. Кем мечтают стать дети, когда вырастут (профессия)		
23	Обитатели воды	Тема «Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу». (Н. Калининой) 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5.П.И «Рыбки»	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. «Что перепутал художник».
24	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы	Тема «Составление рассказа по картине «Весна». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5.Развитие мелкой моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Кап, кап, Веснянка».	Сюжетная картинка «Весна». Предметные картинки с изображением признаков весны. Схемы предложения.
25	АПРЕЛЬ Дикие животные	Пересказ сказки «Маша и медведь». 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения	1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Будь внимательным».	Сказка, сюжетные картинки к сказке «Маша и медведь»

		письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.		
26	Космос	Тема «Составление рассказа по картине «Космос». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Расширение словаря глаголов. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Употребление предлогов. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Ракета летит». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/Г «Ракета».	Сюжетная картинка «Космос». Предметные картинки космоса. Схемы предложения. Картинка-наложение.
27	Почта	Тема «Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта» 1. Игра «Доскажи словечко» 2. Беседа по прочитанному. 3. беседа «Зачем нам нужна почта» 4. Составление предложений по сюжетным картинкам. 5. Образование существительных родительного падежа. 6. Развитие общей моторики	1. «Доскажи словечко» 2. Игра «Послушай-повтори». 3. Игра «Два и пять». 4. Игра «Запомни и назови»	Иллюстрации Почты, сюжетные картинки, почтальона и др.
28	Мы живем в России	Тема «Составление рассказа про Россию по плану» 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам.	. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему».	Фото президента, Москвы, флага, города Артемовский и др.

		4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие общей моторики	6. Игра «Запомни и назови».	
29	МАЙ 9 мая. День победы.	Тема «Составление рассказа по картине «Победа». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие общей моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Запомни и назови». 6. ПИ «На лужайке».	Серия сюжетных картинок «Победа». Схемы предложения.
30	Лето. Цветы на лугу.	Тема «Придумывание загадок-описаний о цветах». 1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие общей моторики.	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему». 6. Игра «Запомни и назови». 7. ПИ «На лужайке»	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложения. Картинки - наложение
31	Насекомые.	Тема «Составление описательного рассказа о насекомом». 1. Составление рассказов-описаний о насекомых с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>. 3. Составление предложений с	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «На поле». 6. Игра «Запомни и назови».	Предметные картинки насекомых. Схема -описания о насекомых. Схемы предложения.

		предлогами по предметным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных родительного падежа. 6. Развитие общей моторики.	7.Плн «Гусеница».	
		Диагностика речи детей		

3.9. Оценка индивидуального речевого развития детей

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При её реализации проводится оценка индивидуального речевого развития детей.

Оценка результатов освоения Программы проводится логопедом в рамках логопедической *диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности коррекционных действий и дальнейшего планирования. Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путём определения степени проявления достижений детьми по показателям:

- правильное звукопроизношение,
- развитие словоизменения,
- развитие словообразования,
- развитие словаря,
- развитие мелкой моторики,
- развитие навыков звуко -буквенного анализа и синтеза.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за речью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики – индивидуальные речевые карты на каждого ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику коррекции речи и перспективы развития каждого ребёнка. *Периодичность логопедической диагностики: 2 раза в год (сентябрь и май).*

Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Выбор методов осуществляется логопедом самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.10. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Рабочей программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Рабочей программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Рабочие программы;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей Рабочую программу.

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая Рабочую программу ДО.

3.11 Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета

При создании предметно-пространственной развивающей среды (далее ППС) руководствовались принципами, определенными ФГОС ДО. Так, с целью реализации *принципа трансформируемости*, который предполагает возможность изменений ППС в логопункте в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей, необходима многофункциональная мебель, обеспечивающая общение и совместную деятельность детей и логопеда.

Следуя *принципу вариативности*, предусматривающему наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость материала, необходимо появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную активность детей, также важно разнообразие содержания развивающей рабочей зоны.

Принцип насыщенности предусматривает соответствие развивающей ППС содержанию образовательных программ, а также возрастным особенностям воспитанников. Поэтому развивающая рабочая зона оформляется с учетом программных требований и возрастных, психологических (возможностей и особенностей восприятия, памяти, мышления, моторики), гендерных особенностей детей. Игры, пособия и материал отличаются информативностью и разнообразием тематики, что способствует удовлетворению разных интересов дошкольников. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

С целью реализации *принципа доступности*, который предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

С учетом *принципа безопасности*, предполагающего соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, развивающая рабочая зона оборудуется в максимально освещенной комнате. Мебель подбирается из безвредных для здоровья материалов, в соответствии с их возрастом и антропометрическими данными. В оформлении логопедического кабинета нужно использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зелёной гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.12 Материально-техническое и методическое оснащение логопункта.

Логопедический пункт находится на втором этаже здания МБДОУ №4.

Площадь – 16.6 кв.м. Кабинет имеет естественное освещение – 2 окна с ролетами, искусственное освещение – 2 лампы общего освещения.

Окно расположено по боковой и прямой стене

1. Стол логопедический с зеркалом
2. Столы маленькие детские
3. Стульчики детские
4. Стол письменный с ящиками
5. Стулья большие мягкие
6. Шкаф для дидактических пособий
7. Стол для пескографии
8. Компьютерный стол

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря логопедического кабинета обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

-создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Список используемой литературы

1. Агранович З.А. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Агранович З.А. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений звуковой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 3-4 года. – М.: Махаон, Азбука-Атикус, 2018.
8. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Атикус, 2018.
9. Земцова О.Н. Логопедические тесты, 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Атикус, 2018.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор – составитель О.А.Зажигина. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. Авт. – сост. М.А.Ежова, И.В.Гусаковская. – Волгоград: Учитель, 2019.
12. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука «Р». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель, 2019.
16. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2019.
17. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет / авт.-сост. Н.В.Рыжова. - Волгоград: Учитель, 2018.
18. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2018.
19. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Е.В.Долганюк и др. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
20. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуковразных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.
23. Переплатникова Н.Н. Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

24. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н.Киреева. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

25. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

26. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель сборника Г.В.Чиркина. Москва «Просвещение», 2018.

27. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Логопедические уроки. От слова к фразе: глаголы. ООО «Издательский дом «Литур», 2018.

28. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

29. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.

30. Субботина И.М. Информационно-деловое оснащение ДОО. Консультирует логопед. «Как научить ребенка говорить правильно. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

31. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

32. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения / Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2014.

33. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков – М.: ТЦ Сфера, 2017.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Екатеринбург, 2016.

35. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Тетрадь-тренажер. Шипящие звуки. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

36. Червякова Н.А., Воронина Л.П. Информационно-деловое оснащение ДОО. Рекомендации логопеда родителям дошкольников. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО

Интернет источники

1. Журнал "Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru>

2. Журнал "Современный детский сад" http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad

3. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

4. Логопункт www.logOpunkt.ru

5. Развитие речи www.r-rech.ru

6. Логопед-плюс www.logopedplus.ru

7. Логопед www.logoped.org

8. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

9. Логопед дома http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07n.shtml

10. Развитие речи www.r-rech.ru

11. Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07n.shtml

12. Логопедочка <http://logopedochka.blogspot.ru/>

13. Мерсибо – развивающий портал <https://mersibo.ru/front-specialis>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023