

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

**Аналитический записка
участника конкурса
«Воспитатель года 2023»
о его педагогической деятельности**

Составитель:

Лотова Ирина Валерьевна

воспитатель МБДОУ №4

Артемовский

2023

Старший дошкольный возраст – самый благоприятный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение активного словаря, памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, познавательная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дошкольного образования выделяет познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Основные задачи в моей работе:

- Углублять представления о живой и неживой природе
- Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов
- Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира
- Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни

Объект исследования – процесс опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – влияние опытно-экспериментальной деятельности на развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является основным видом деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Основной целью моего аналитической записки является: самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

Моя педагогическая деятельность строится в соответствии с федеральной, региональной, городской политикой в области дошкольного образования, а также нормативными документами образовательного учреждения.

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; «Об образовании»;

2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

5. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

7. СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824)

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.

9. Рабочая программа воспитания МБДОУ №4.

10. Устав ДОУ.

Работала в инновационном режиме по внедрению в процесс воспитания и обучения детей Образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания. Активно и плодотворно использую современные образовательные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка. В своей

профессиональной деятельности широко использую информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, деятельностный подход, метод проектирования, дифференцированное обучение. Весь образовательный процесс выстраиваю по принципу интеграции образовательных областей.

Тема самообразования «Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников».

В своей работе я использую современные образовательные технологии: развивающее обучение, помогающее развивать мышление и творческие способности воспитанников;

здоровьесберегающие технологии, которые помогают снизить уровень заболеваемости воспитанников, осуществлять профилактику болезней и закаливание;

проектный метод обучения, объединяющий воспитанников и родителей и позволяющий наиболее детально раскрывать актуальные для дошкольников вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом возрастных возможностей, каждый год создаю предметно-развивающую среду, ориентированную на ребенка. Предметно-развивающая среда - важный аспект, характеризующий качество организации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центр социально-эмоционального развития «Уголок уединения» - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать. Целью уголка является создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту

особенно это помогает вновь прибывшим детям в группу. Благодаря ему у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения восстановить силы, т.е почувствовать себя защищенным.

Центры активности я наполнила различными пособиями, игрушками, играми и материалами, которые помогают детям успешно развиваться согласно их возрасту.

Центр изобразительной деятельности, где размещены необходимые материалы для творчества детей, средства, используемые для рисования нетрадиционными методами; подобраны образцы работ, карточки-схемы, алгоритмы выполнения работ по лепке и рисованию, дидактические игры «Придумай узор». «Узнай, что нарисовано», и др.;

Уголок охраны и безопасности жизнедеятельности с дидактическими играми, альбомами, знаками дорожного движения.

Центр развития речи с подбором игр, направленных на развитие всех сторон речи («Рассказываем сами», «Составь рассказ», «Предметы из сюжетов», «Скажи по-другому» и т.д.) и другими играми на развитие силы голоса, артикуляционного аппарата; пальчиковыми играми, различными лото и домино.

Центр музыкально-театрализованной, где представлены разные виды театра: пальчиковый, кукольный, магнитный, ролевой и др., игры на развитие общения, эмоций, доброты;

Центр "Читай - ка" литературно-художественный, в котором размещаются тематические материалы по временам года, творчеству писателей, альбомы, иллюстрации известных сказок, художественная литература, направленная на воспитание положительных черт характера, собрана библиотечка сказок и других книг.

Центр экспериментирования, где дети могут закрепить навыки обследования предметов с помощью соответствующих различных анализаторов; имеются наборы измерительных приборов, схемы для

проведения самостоятельных опытов, дидактические игры «Занимательные опыты» и другие игры на развитие поисково-исследовательского интереса и самостоятельности в решении проблемных ситуаций.

Центр «Песок – вода»:

- стол – поддон с емкостями для воды и песка
- Набор для экспериментирования с водой: емкости разных размеров и форм, предметы для переливания и вылавливания: черпаки, сачки, губки, ситечки; плавающие и тонущие предметы; формы для замораживания воды; игрушки небольших и средних размеров: дельфины, лягушки, рыбки, черепашки - выполненные из различных материалов простые и заводные
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, совочки, лопатки, ведерки, грабельки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров) фасоль, бобы, горох для закапывания и проведения игр с песком.

Мини- лаборатория: лаборатория для дошкольников содержит материал для проведения опытов, приборы такие как лупа, увеличительное стекло и т.д. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.

Деятельность осуществляется под руководством воспитателя; стеклянный материал размещается в закрытом шкафу и применяется воспитателем для демонстрации, а пластмассовый в открытом шкафу и предназначается детям для самостоятельного использования. Оборудование должно располагаться так чтобы легко было проводить уборку, и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.

По трудовому воспитанию оформлены папки: «Мамины профессии», «Родители на работе», «Мамины помощники». Также создана подборка дидактических игр «Кем быть?», «Наведи порядок», «Узнай профессию», «Кому, что нужно для работы» и т.д.

Для воспитания гражданских чувств - уголок «Мой город», «Моя страна» с иллюстрациями мест нашего города, наборами открыток о стране, д/и: «Расскажи про свой город», «Составь город». Оформлены альбомы: «Дом, где я живу», «Наша группа».

Центр по физическому развитию, обеспечивает возможность детям играть, выполнять физические упражнения, закреплять знания, технику движений, получаемых на занятиях, позволяет удовлетворить потребность в двигательной активности.

Расположение такое, что дети могут свободно по интересам выбирать любимое дело; при желании продолжать то, что они делали в НОД и самостоятельно проявить свое творчество, закончить начатую игру или работу, реализуя свои замыслы.

В своей работе активно использовала интернет-ресурсы при подготовке и проведении бесед, семинаров, педсоветов, создании презентаций. Владею и применяю в практической деятельности программы MS Word, Excel, PowerPoint. Так же изучала опыт коллег на интернет-сайтах: maam.ru, vospitately.ru .

Моими первыми помощниками в решении задач по поисково-исследовательской деятельности являются родители. В индивидуальных беседах «что нельзя и что нужно для поддержания детей к познавательному экспериментированию», показ фотовыставок «Увлекательные опыты», демонстрация папок-передвижек «экологическое воспитание детей»; консультациях «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника», «Движущие силы исследовательского поведения ребёнка», через различные виды наглядной агитации убеждала родителей в необходимости повседневного внимания к детскому экспериментированию. Активно вовлекала родителей в создании предметно – пространственной среды в группе: были приобретены инструменты и пособия для экспериментирования, создана библиотека книг об опытах, энциклопедии о природе; на участке изготовили «дорожку здоровья», разработали «огород»,

дополнили спортивными сооружениями. Совместно с детьми принимали активное участие в акциях, конкурсах, выставках: «Родительский патруль», «Внимание, каникулы!», «Сохраним ёлочку», «Помоги пернатым», «День Отца», «День Чтения», «10000 Добрых дел», «Мастерская Деда Мороза», «Осенние фантазии», «День Космонавтики».

Разработала и реализовала с детьми и родителями следующие проекты: «Путешествие капельки», «Много радости и света дарит нам с тобою лето», «Наш огород», «Исследователи леса», «Маленькие учёные», «Люблю берёзку русскую».

Вся работа с детьми велась в тесном контакте: воспитатель, родители, учитель –логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Социальное партнерство

1. Городская библиотека №2
2. МБОУ СОШ №3
3. ДЮСШ №25
4. Инспектор ГИБДД

Развитие воспитанников у нас ведется по аналитическим картам Коротковой. Н.А. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Анализ результатов показал стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие:

2020 года: высокий уровень - 25%, средний уровень- 65%, низкий уровень- 10%.

2022 год: высокий уровень - 24%, средний уровень- 68%, низкий уровень - 8%.

Коммуникативная инициатива:

2020 года: высокий - 11%, средний уровень- 72%, низкий уровень- 17%.

2022 год: высокий уровень- 12%, средний уровень -75%, низкий уровень-13%.

Познавательная инициатива - любознательность:

2020 года: высокий уровень - 23%, средний уровень- 70%, низкий уровень- 7%.

2022 год 19%- высокий уровень, 75%- средний уровень, 6%-низкий уровень.

Дети стали более изобретательными, любознательными, самостоятельными. Научились сотрудничать с другими. Повысились знания о живой и неживой природе, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими, познавательный интерес. У детей выявилось наличие устойчивого желания самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитанники участвовали в конкурсах и викторинах, становились победителями:

2021г. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского познавательного конкурса «Мир вокруг нас. Обитатели подводного царства».

2021г. Диплом лауреат 1 степени Всероссийского детского конкурса рисунков и творческих работ «Разноцветные деревья».

2021г. Диплом за 1 место во Всероссийской познавательной викторине по ПДД «Добрая дорога детства».

2022г. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса поделок и праздничных открыток «Новогодняя мастерская-2022».

2022г. Диплом лауреата 1 степени Всероссийского зимнего конкурса поделок и творческих работ «Здравствуй зимушка - зима!».

2022г. Диплом лауреата 2 степени Международного конкурса детского творчества «Самая оригинальная ёлочка – 2022».

2022г. Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков и открыток «На защите Родины!».

2022г. Диплом победителей лауреатов 2 степени Международного творческого конкурса «Престиж» «Весёлая масленица».

На протяжении всего периода работы принимала активное участие в жизни детского сада и Артемовского городского округа, исполняла роли на детских мероприятиях. Участвовала в спортивных мероприятиях детского сада и Артемовского городского округа.

Имею следующие награды:

2021 г. Благодарность за подготовку призёра окружной заочной дистанционной выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Осенняя палитра». МАОУ ДО ЦДО «Спектр» Туринский городской округ.

2021 г. Диплом лауреата 2 степени, призер Всероссийской олимпиады «Воспитатель - профессионал». Ведущий Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про Педагог».

2021г. Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса педагогов - художников по декоративно-прикладному искусству «Путь к мастерству», сайте «Рассвет педагога».

2022 г. Диплом лауреата 3 степени, призёр Всероссийской олимпиады «Игровая форма занятий в ДОО» на сайте «Воспитателю.ру».

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

2018 г. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

2018-2019 гг. «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», 324 часа, ООО Высшая школа делового администрирования.

2021 г. «Оказание первой помощи», 16 часов, АНО ДПО ИПК Арсенал.

2022 г. «Развитие SOFT SKILLS у детей дошкольного возраста», 24 часа, АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

2022 г. «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», 16 часов, Всероссийский Форум «Педагоги России».