

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБДОУ № 4
Протокол № 3
от 26.03.2020 года



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №4
Передова Ю.А.
Приказ № 23 от 26.03.2020 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4»
за 2019 год**

Процедуру самообследования МБДОУ № 4 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования — обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно — методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность 66ЛО1 №0004455 № 18009 от 20.11.2015г. Срок действия: бессрочно.

Учредитель: Управление образования Артемовского городского округа.

Место нахождения и почтовый адрес:
623784, Свердловская область, город Артемовский, улица Лесная, дом 10.

Телефоны: 8 343 63 29071

Адрес официального сайта ДООУ: 4art.tvoyasadik.ru

Адрес электронной почты: MBDOY4@yandex.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ № 4.

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием.

Состав воспитанников:

В 2019 учебном году в детском саду функционировало 11 групп.

11 групп общеразвивающего вида, которые посещали 216 воспитанников.

В школу выпущено 41 воспитанник.

В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада: группы с 10- часовым пребыванием детей работают с 7:30 до 17:30, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 4.

2.1. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Советом Учреждения. Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствуют более половины работников, для которых ДООУ является основным местом работы. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Договором.

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Структура управления ДООУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: Совета Учреждения, заведующей, всех педагогов, родителей детей, посещающих ДООУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

III Образовательная деятельность

3.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МДОБУ №4 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В образовательном учреждении реализуются рабочие, адаптированные (по требованию для воспитанников) программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация непрерывно образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Взаимодействие с социальными партнерами.

МБДОУ поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями: МОУ ДЮСШ №25 для выявления физически одарённых детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта. Участие в детских Спартакиадах, акциях. МОУ ДОД «ДДТ №22» Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление одарённых детей. ВК ГТО ОГИБДД ОМВД России по АГО. С ГИБДД, пожарной охраной.

МБДОУ № 4 ежегодно сотрудничает с МОУ СОШ № 3.

Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

— отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
— проводилась диагностика готовности детей к школе;
— экскурсии различной направленности. Проведение совместных мероприятий как на базе МБДОУ №4 так и школы. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»)

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация МБДОУ №4 стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициативавсех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной.

3.2 Организация образовательного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного

замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества:

- сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком;
- взаимосвязи диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- учета интересов родителей;
- информационного обеспечения;
- комплексного подхода к сотрудничеству МБДОУ и семьи.

При этом решаются приоритетные **задачи**:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Дошкольное учреждение создает условия для повышения уровня знаний родителей в области дошкольного воспитания. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Изготовление поделок в кругу семьи;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Творческие вечера, встречи;
- Неделя родительских профессий;
- Дни открытых дверей, совместные досуги.
- Использование в работе с родителями инновационных форм работы «Сайт ДОУ- размещение информации на страничку воспитателя; Общение с родителями и информирование по коммуникативной системе WhatsApp.

Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

- Семинары-практикумы: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие с родителями», «здоровье ребенка в ваших руках» по выполнению артикуляционной гимнастики, элементов самомассажа в домашних условиях (вторая младшая и средние группы);
- Ряд мастер-классов для родителей «Упражнения для коррекции нарушений осанки и плоскостопия», «Играем дома», «Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»; Родительские гостиные «Масленичная неделя традиции и обычаи», «Ребенок и музыка».

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОБУ № 4 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

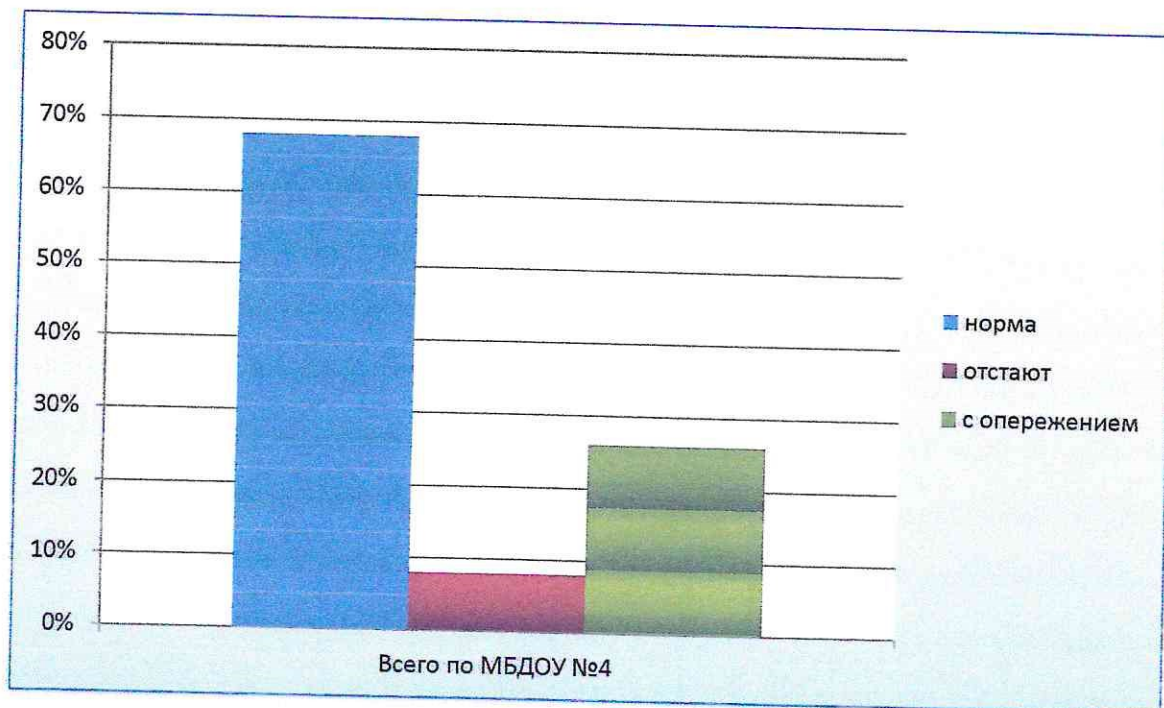
3.3 Качество подготовки воспитанников ДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно -образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно - пространственной среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

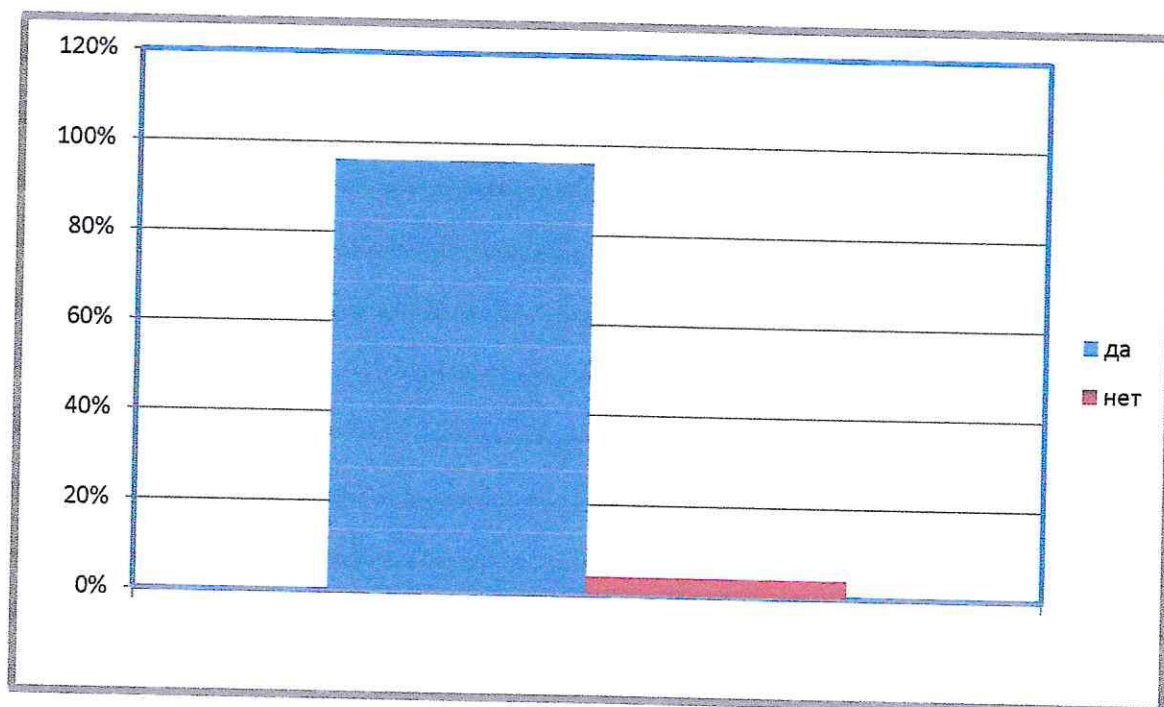
Мониторинг развития воспитанников МБДОУ №4 по нормативным картам авторов

Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью
3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью
- 4.. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка).



Психологический фон развития воспитанников



Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитанники МБДОУ активные участники и победители различных муниципальных конкурсов: Конкурс «Танцевальная планета» гран-при и 2 место - апрель 2019г, Муниципальный конкурс: «Маленькая страна» Танцевальная планета. Танец» Мамочка моя» 1 место.

Фестиваль «Потешный ряд» 10 июня. Конкурс «Разукрасим мир стихами» 1 и 2 место, 1 июня ко дню защиты детей выступление подготовительной группы с танцем «Куклы и петрушки». «С пожарной безопасностью на ТЫ» - 2 место, «Финансовая грамотность» - 1 место,

«Я – исследователь»-1, 2 места; «Широкая масленица»; «Ты – гений»; «Пришла весна, пришла победа»; Логопедическая радуга «По страницам любимых сказок» - 3 место; акция оформление открыток и поделок ко дню Победы; «Дни славянской письменности и культуры» - 1 и 3 место, призовое место за участие в муниципальной спартакиаде среди сельских детских садов. Муниципальный конкурс «Каким я хочу видеть свой город»- 1 место, сдача норм ГТО среди воспитанников -1 золотой значок, 6 – серебряный.

3.4 Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью (100%). Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень по дополнительным профессиональным программам:

- «Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании».
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка в условиях инклюзивного образования».
- «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС ДО».
- «Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Участвовали во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».
- «Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании »
- «Педагог – психолог: психолого- педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- «Информационный ресурс как часть развивающей предметно-пространственной среды в условиях информатизации ДОУ».
- Вебинары Школа цифрового века, Первое сентября.

Педагоги посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ реализуется «Программа повышения профессионального мастерства педагогов», определяющей целью которой является обеспечение роста компетентности педагогических кадров дошкольного учреждения, совершенствование уровня их психолого-педагогических и методических знаний, умений.

Оценка кадрового обеспечения.

В дошкольном учреждении работает 49 человек. Заведующий – Переходова Юлия Анатольевна, стаж в данной должности 10 лет. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2019 году педагогический коллектив состоял из 23 человека, из них:

- воспитателей - 17 (включая старшего воспитателя);
- специалистов – 6 человек (1 учителя – логопеда, 1 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагога-психолога).

Педагоги активно принимают участие в муниципальных конкурсах: «Воспитатель года - 2019»- призер, пять педагогов - участники муниципального педагогического чтения «Новое

качество дошкольного образования и пути его достижения в условиях реализации национального проекта «Образование», призовые места в легкоатлетическом кроссе в рамках Всероссийского дня бега, сдача норм ГТО 2 педагога - на золотой знак отличия.

Образование педагогов

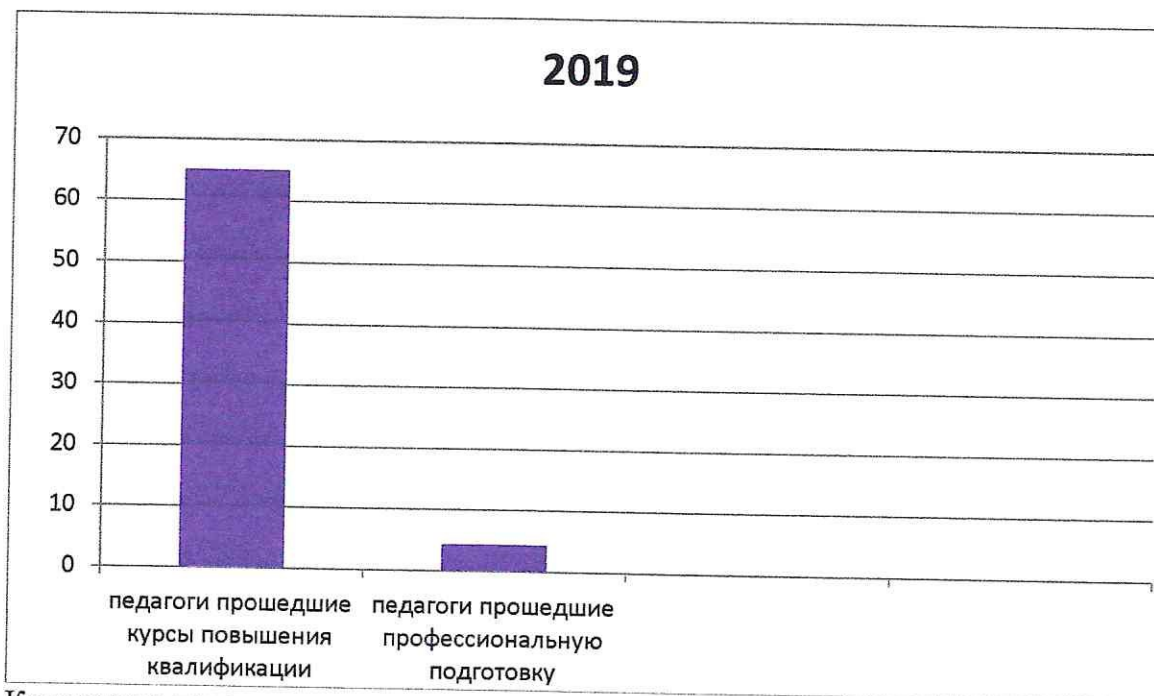
Высшее педагогическое образование имеют 2 педагога (9 %)

Среднее специальное – 21 педагогов (91%), из них 15 воспитателей (65%).

Итоги аттестации педагогических работников в 2019 году

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	23чел	Из них аттестованы в 2019 году
ВКК	7	3
ИКК	13	3



Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2019г. – 15 человек - 65%, профессиональную переподготовку - 1 педагог – 4.3%.

Работая с педагогическим коллективом, важно знать его психологический климат, эмоциональное состояние педагогов, уровень профессионального и личностного развития. Актуальная форма работы, которую использовала перед открытыми мероприятиями для воспитателей - это настрой педагога на успешную работу - «Квик – настройка»:

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.

3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
5. Трудности закаляют на пути к счастью.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.5. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада современное очень светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная - пространственная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности. В МБДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен: стол интерактивный, 3 персональными компьютерами, 6 ноутбуками, 2 интерактивными досками, многофункциональным модульным интерактивным комплексом «Творческая мастерская».

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, внеплановый, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, инструктажи, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей в течение дня; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино,

	стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, интерактивная доска, стереоколонка, беспроводной микрофон.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольца бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, детские тренажеры.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, центры экспериментирования, уединения, театры и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

3.6. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Цель развития воспитанников дошкольного воспитания поставил перед нами дошкольными работниками президент России Путин В.В.: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально – культурных традиций». «Майские указы президента 2017 год»

Переход российского дошкольного образования:

- на качественно новый уровень через создание развивающей системы поддержки «звезд дошкольного образования» на основе независимой оценки качества и создания условий для самореализации и профессионального и личностного роста педагогов;
- объединение усилий профессионального сообщества и широкой общественности для развития дошкольного образования путем внедрения механизмов независимой оценки и развития качества дошкольного образования;
- оказывать комплексное содействие дошкольным организациям по оснащению предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- повышению качества российского дошкольного образования через разработку инновационных образовательных программ и внедрение новых форм обучения.

Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС): т.е условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители, законные

представители). В нашем Учреждении для каждого из условий разработаны оценочные показатели.

Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Показателям оценки психолого – педагогических условий в нашем Учреждении определены:

Наличие благополучной эмоциональной среды, поддержка активности и инициативы ребенка. Эти показатели разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
К показателям оценки кадровых условий:

Укомплектованность кадрами;

Аттестация педагогов;

Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, научно - методическое сопровождение);

Участие в мероприятиях ДООУ, муниципального, регионального, федерального уровня.

Показатели оценки материально-технических условий

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета; оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью; обеспеченность методической литературой; оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды: оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы), соблюдение основных принципов организации предметно – пространственной среды.

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 2019 года.

Общее количество опрошенных составляет - **188** чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Открытость и доступность информации об образовательной организации»**, составляет **99,3** балла.

На основе рекомендаций для образовательной организации, составлен и согласован План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2019 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» на 2020- 2021 гг. Он представлен в полном объеме на сайте МБДОУ №4.

Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время МБДОУ располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Таким образом, в МБДОУ №4 создана предметно - пространственная среда, обеспечивающая атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать для достижения учреждением более высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг в контексте ФГОС ДО. В настоящее время педагоги МБДОУ располагают складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей

обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие МБДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- активизировать работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
 - внедрять современные технологии в работе с родителями;
 - совершенствование системы управления, включающей в себя систему НОК;
 - формировать у педагогов мотивацию на участие в методической работе МБДОУ, города и области;
 - повышать квалификацию педагогов по использованию информационно-коммуникативных технологий, реализуя проекты Образования;
- обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 4, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 216/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 216/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%

		0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 2/0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 2/0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 216/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 216/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 2/9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 21/91%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 21/91%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 20/87%
1.8.1	Высшая	человек/% 7/30%
1.8.2	Первая	человек/% 13/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 23/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 4/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/52%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/% 1/4,3%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 12/ 52%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 23/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2022 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да