

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

623784, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 10

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от 31 мая 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 4

 Ю.А. Соколова

Приказ № 57/3105 2021 г.

Согласовано:

Советом Учреждения

МБДОУ №4

Протокол № 4

от 27 мая 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации 1 год

Составитель:

Воспитатель

Галиахметова Л.Н.

г. Артемовский

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.6. Психолого-педагогическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	14
2. Содержательный раздел	15
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.....	15
2.1.1. Психологическая диагностика.....	15
2.1.2. Психопрофилактика.....	23
2.1.3. Психологическое просвещение.....	26
2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность.....	27
Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.).....	30
Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) для детей 3-4 лет.....	37
Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) для детей 4-5 лет.....	39
Календарно-тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.) для детей 5-6 лет.....	41
Календарно-тематическое планирование по программе «Психологический тренинг для первоклассников» (Арцишевская И.Л.) для детей 6-7 лет.....	45
2.1.5. Психологическое консультирование	52
2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ.....	53
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк в ДОУ	55
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	56
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	59
3 Организационный раздел	60
3.1. Паспорт кабинета педагога-психолога	60
3.2. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога	61
3.3. Перечень программ используемых в коррекционно-развивающей работе.....	63
3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	65
3.5. Расписание занятий педагога-психолога с воспитанниками.....	67
3.6. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год.....	68
3.7. Календарное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год.	73
Список используемой литературы	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога - психолога разработана самостоятельно с учетом Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 (8) лет на 2021-2022 учебный год, в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<https://4art.tvoyasadik.ru/>) Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего детского и дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью,

учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные, психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

МБДОУ №4 посещает 216 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 11 возрастных групп:

- группа раннего возраста - 3 группы - 43 воспитанника;
- младшая группа (3-4 года)– 2 группы – 30 воспитанников;
- средняя группа (4-5 лет)– 2 группы – 42 воспитанника;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы – 41 воспитанник;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы – 49 воспитанников.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет

В период раннего детства активно развиваются все психические функции ребенка. Восприятие на фоне других психических функций на данном этапе является ведущим. Взаимодействуя с разными предметами, ребенок накапливает представления об их свойствах. Дети рассматривают их, ощупывают, осязают, пробуют на вкус. Память произвольна, само запоминание непреднамеренно и не требует усилий от ребенка. Внимание также произвольно. Именно взрослый с помощью вокализаций, эмоций, речи может привлечь и удержать внимание малыша на каком-нибудь предмете. Мышление идет от внешнего манипулирования с объектами к анализу проблемной ситуации в умственном, т.е. во внутреннем плане. Сначала ребенок действует методом проб и ошибок, постепенно, все чаще достигая положительного результата, учится действовать на основе зрительного соотнесения. Речь является одним из важных достижений ребенка этого возраста. Дети сами проявляют инициативу и пытаются узнать новые слова, вступают в диалог со взрослым. Как только малыш начинает проявлять активность в произношении отдельных слов, резко возрастает его пассивный словарь. Ближе к 2-м

годам ребенок объединяет слова в простые предложения, и понимает значения практически всех слов из окружающей его действительности.

Перед взрослыми, воспитывающими малыша, стоят следующие задачи: обогащение развивающей среды, организация взаимодействия ребенка с ней, т.е. организация развернутой предметной деятельности, предоставление ребенку самостоятельности. Обогащение развивающей среды – прежде всего сюда входят развивающие игрушки, музыкальные инструменты, обычные бытовые предметы и т.д. ввиду того, что ведущей на данном этапе у малыша является предметно-манипуляционная деятельность, ему самому не видна принципиальная разница между предметами, они ему интересны все. Игрушка должна быть безопасной для физического здоровья ребенка (экологические материалы, без мелких деталей и острых углов); игрушка должна быть безопасной для психологического здоровья ребенка (определенная цветовая гамма, не содержит неадекватных, негативных образов); игрушка должна соответствовать или немного опережать возрастные возможности малыша.

Возраст от 2 до 3 лет

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды.

Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе
 - чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
 - умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
 - может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
 - знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;

- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы. **Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в

таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

2.1.1. Психологическая диагностика.

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психолого-педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста* проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– *Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста* проводится в течение учебного года. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в май-июнь с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется психологической диагностикой готовности к обучению составитель. Ю.А.Афонькина комплексной методикой А.Н. Веракса Готовно. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– *Углубленная диагностика* развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примечание: *Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей).*

Проводится:

1. Обследование детей 2-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

2. Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

<p><u>Средний возраст (4-5 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.); • игра – уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками. 	<p><u>Старший возраст (5-6 лет):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительно-пространственный генозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла; • зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.
---	--

3. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

4. Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Дополнительно диагностика проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми:

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами.

Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичным в процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но, и в первую очередь в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятию, мышлению и т.п.), но и составить целостное представление развитию личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижения детей.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

**Диагностический инструментарий, используемый
при обследовании детей разных возрастных групп.
(примерный перечень):**

Возрастная группа	Методика	Исследование
Первая младшая группа (2-3 года)	Поймай шарик	установление контакта сотрудничества ребенка со взрослым; выявление понимания ребенком словесной инструкции; умение следить задвигающимся предметом, определения уровня ручной моторики

	Спрячь шарики	Выявление практического ориентирования на величину, наличие соотносящих действий.
	Разбери и сложи матрешку	Выявление уровня развития практического ориентирования на: величину предмета, наличие соотносящих действий; понимания указательного действия; умение подражать действия взрослого.
	Разбери и сложи пирамидку	Выявление уровня развития практического ориентирования на: величину предмета, наличие соотносящих действий; на определение ведущей руки, согласованность действий обеих рук; целенаправленности действий.
	Найди парные картинки	На выявление уровня зрительного восприятия предметных картинок; понимание жестовой инструкции
	Поиграй цветными кубиками	На выявление умений ребенка выделять цвет, как признак.
	Разрезанные картинки	Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.
	Построй из палочек (домик или молоточек)	На выявление у ребенка действовать по подражания, показу
	Достань тележку	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления; выявление уровня умения использовать вспомогательное средство (тесемку)
	Нарисуй (дорожку или домик)	Выявление понимания речевой инструкции, выявление уровня развития предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, определение согласованности действий.
Вторая младшая группа (3-4 года)	Шкала «Бине-Симона»	Умственное развитие
	«Что изменилось?», «Сравни картинки», «Небылицы», «Найди несоответствие», «Узнай по описанию», «Зашумленная картинка» (адаптированная методика А.Р.Лурия), «Дорожка», «Почтальон» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Домик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева),	Внимание

	«Разложи кружочки по коробочкам», «Домики-фигуры» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражевой), «Домик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Какой мяч больше?» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	Восприятие
	«Пять слов», «Волшебный сундучок» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Билет» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Память
	«Назови одним словом», «Паровозик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Разрезные картинки» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Что, где лежит?», «Какой мяч больше?» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	Мышление
	«Кляксы» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Воображение
	«Эмоции» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Эмоциональная сфера
	Беседа «Знакомство» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Речь
	«Рисунок» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Мелкая моторика
Средняя группа (4-5 лет)	Шкала Бине-Симона, «Найди и вычеркни».	Умственное развитие
	«Что изменилось?», «Сравни картинки», «Небылицы». «Найди несоответствие». «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Зашумленная картинка» (адаптированная методика А.Р.Лурия), «Почтовый ящик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Проведи по дорожке» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Домик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева),	Внимание
	«Фигуры», (цвет, форма, величина) (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), пробы «Понимание текста», дополнительно выявляется уровень речевого развития звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связность речи, «Домик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева),	Восприятие
	«Пять слов», «Волшебный сундучок» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Волшебные слова» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Память
	«Дополнение фраз», «Классификация»,	Мышление

	«Разрезные картинки» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Говорящие картинки» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Домик» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Лес» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Книжка-малышка» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	
	«Четвертый лишний» «Что, где лежит?», «Последовательность событий», Беседа «Знакомство» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Речь
	«Проведи по дорожке» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Мелкая моторика
	«Разноцветные лужи» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Воображение
	«Котята» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Эмоциональная сфера
Старшая группа (дети с 5-6 лет)	«Два дома», «Лесенка»	Социально-коммуникативные качества
	«День рождения, «Кактус», «Рисунок Семьи»	Эмоционально-личностная сфера
	шкала Бине-Симона, «Цветные прогрессивные матрицы Равенна».	Умственное развитие
	«Что изменилось?», «Сравни картинки», «Зашумленные картинки» методика А.Р.Лурия	Внимание
	«Небылицы». «Найди несоответствие». «Шифровка», «Разрезные картинки» (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	Восприятие
	«Разложи геометрические фигуры», «Последовательность событий» тест Н.Бернштейн (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева), «Назови одним словом» методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У.В.Ульенковой, «Что лишнее?» методика Р.С.Немова	Мышление
	«Дорисовывание фигур» методика О.М.Дьяченко (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	Воображение
	«Десять слов» методика «10 слов» А.Р.Лурия, «Память на образы» методика И.В.Стародубцевой, Т.П.Завяловой	Память
	«Дополнение фраз», «Последовательность событий» тест Н.Бернштейн (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева)	Речь
	«Домик лесника» У.В.Ульенковой	Мелкая моторика

	(диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)	«Два дома», «Лесенка»	Социально-коммуникативное развитие
	Фигурные таблицы по методике НИИ физиологии детей и подростков «Звезда». «Найди и вычеркни». «Цветные прогрессивные матрицы Равенна».	Умственное развитие
	«Что изменилось?», «Сравни картинки», «Какие предметы спрятаны на рисунке?» Р.С.Немова, «Корректурная проба» Бурдона	Внимание
	«Небылицы», «Найди несоответствие»,	Восприятие
	«Десять слов» А.Р.Лурия, «Пиктограммы», «Память на образы» методика И.В.Стародубцевой, Т.П.Завяловой	Память
	«Дополнение фраз», «Классификация» методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник). «Свободная классификация». «Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна). «Что, где лежит?» «Словообразование с помощью суффиксов, приставок» «Четвертый лишний» «Цветные прогрессивные матрицы Равенна».	Мышление
	Сюжетные картинки - придумай рассказ, «Последовательность событий» Н.Бернштейн	Речь
	«Дорисовывание фигур» методика О.М.Дьяченко (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	Воображение
	«Рисование флажков» У.В.Ульенковой (диагностический комплекс Н.Ю.Куражева).	Мелкая моторика
	«Рядоговорение», «Ритмы», «Кулак-ребро-ладонь», «Повторение цифр», «Ориентировка в ситуации, «право-лево», «Речевая проба Хеда», «Рассказ по картинкам»	Изучение готовности к освоению письменной речи
	Тест Керна-Йерасика, «Домик» (метод.Н.И.Гуткиной), Тест Бендер, тест «Представь себе...»	Психологическая готовность детей к обучению в школе
Тестовая беседа, которая позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования.	Определение степени психосоциальной зрелости	

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Моя семья».
- Тест Розенцвейга.
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- Методика родительских оценок притязаний.
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
- Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.
- Методика «Паровозик».

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

2.1.2. Психопрофилактика.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОУ. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его права быть непохожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующей развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструктивного развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является **взаимное уважение и открытость в ДОУ**.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – профилактика направлена на работу с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – профилактика направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Эта профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – здесь внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения. Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Основные методы профилактической работы:

• *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

• *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

• *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

• *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

• *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

• *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

• *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

• *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

• **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

• **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

- **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- **Сотрудничества** – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

- **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- **Гуманно-личностные** отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

- **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- **Театрально-игровая деятельность** обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

- **Технологии проблемного обучения.** *Проблемные ситуации* могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.1.3. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, *коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное»

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Формы работы.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
---------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------

2-3 года	вся группа	20 минут	1
3-4 года	вся группа	20 минут	1
4-5 лет	вся группа	20 минут	1
5-6 лет	6-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	6-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Календарно-тематическое планирование по программе Роньжиной А.С.
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».**

Цель программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Месяц	№	Название занятия	Цели и задачи	Содержание занятий	Кол-во занятий
август	1	Мыльные пузыри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; 2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	Приветствие «Выдувание мыльных пузырей» «Ладушки - ладошки» «Полет пузырей» Аппликация «Разноцветные пузыри» Прощание	1
	2			Приветствие «Выдувание мыльных пузырей» п/и «Надувайся пузырь» «Мы ногами топ-топ» Аппликация «Большие и маленькие пузыри» Прощание	1
	3			Приветствие «Выдувание мыльных пузырей» «Пузыри, собирайтесь в баночку» «Один шарик» Коллективный рисунок «Мыльные пузыри» Прощание	1
	4	Божья коровка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, 	Приветствие «Знакомство с божьей коровкой» «Поймай божью коровку» «Маленькие пальчики» Аппликация «Божья коровка» Прощание	1
сентябрь	5		<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, 	Приветствие «Знакомство с божьей коровкой»	1

			размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения.	«Божья коровка, полети на небо» «Согрей божью коровку» Рисование «Точки на спинках» Прощание	
	6			Приветствие «Знакомство с божьей коровкой» «Божья коровка, полети на небо» «Божьи коровки и небо» Лепка «Лапки для божьей коровки» Прощание	1
	7	Прогулка в осенний лес.	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; 3. Снижение излишней двигательной активности; 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) Местонахождение вещей; 6. Развитие общей моторики; Развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие. «Прогулка в осенний лес» «Ежик» «Кленовые листочки» Аппликация «Кленовые листочки» Прощание.	1
	8			Приветствие. «Прогулка в осенний лес» «Ежик» «Песенка для ежика» Рисование «Колочий еж» Прощание.	1
9		Приветствие. «Ежик» «Грибник» «Грибы» Аппликация «Грибы для ежа» Прощание.		1	
октябрь	10	Листопад	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;	Приветствие. «Прогулка по осеннему лесу» «Дождик и солнышко» «Листопад» Рисование «Листопад» Прощание	1
	11			Приветствие. «Прогулка по осеннему лесу»	1

			5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	«Дождик и солнышко» «Листопад» Рисование «Дождик» Прощание	
	12			Приветствие. «Дождик и солнышко» «Листопад» Коллективное рисование «Кленовые листочки» Прощание	1
ноябрь	13	Мячик	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Приветствие. «Какой мяч» «Мой веселый, звонкий мяч» «Прыгающие мячики» Аппликация «Разноцветные мячи». Прощание.	1
	14			Приветствие. «Какой мяч» «Прыгающие мячики» «Прятки» Аппликация «Большие и маленькие мячи». Прощание.	1
	15			Приветствие. «Какой мяч» «Прятки» «Найди мячик» «Чудесный мешочек» Лепка «Разноцветные мячи» (коллективная работа). Прощание.	1
	16	Веселый петрушка		Приветствие. «Путешествие на провозе» «Где же, где же наши ручки...» Раскрашивание костюма Петрушки Прощание.	1
ка брь	17		3. Закрепление пространственных представлений	Приветствие. «Путешествие на провозе»	1

			(«верх», «низ»); 4. Развитие общей и мелкой моторики; 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	«Еле-еле, еле-еле завертелись карусели» «Прыгай, прыгай веселей...» Прощание.	
	18			Приветствие. «Путешествие на провозе» «Где же, где же наши ручки...» «Прыгай, прыгай веселей...» Прощание.	1
	19	Новый год	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; 3. Отработка быстроты реакции; 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. «Дети по лесу гуляли, любовались на ель,...» Игра «Заморозь» «Пальчики у нас попляшут». Прощание.	1
	20			Приветствие. «Дети по лесу гуляли, любовались на ель,...» «Пальчики у нас попляшут». Опыт с горячей холодной водой «Вода для Деда Мороза» Прощание.	1
Январь	21			Приветствие. «Дети по лесу гуляли, любовались на ель,...» «Пальчики у нас попляшут». Раскрашивание шариков на елке Прощание.	1
	22	Мячики	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и	Приветствие. «Сравни мячи». «Изобрази мяч». «Мячики». Аппликация «Узор из мячиков». Прощание.	1
	23			Приветствие. «Мячики». «Ветерок». «Мячик в воздухе». Рисование «Красные и синие мячи».1 Прощание.	1

Февраль	24		воображения.	Приветствие. «Сравни мячи». «Чудесный мешочек - 2». «Не потеряй мячик». Прощание.	1
	25	Зайка	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения подражать движениям взрослого; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 4. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции; 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Приветствие. «Мы слепили снежный ком...» «Зайка серенький сидит» Игра «Волшебный мешочек» (ищем морковку). Прощание.	1
	26			Приветствие. «Мы слепили снежный ком...» «Зайка серенький сидит» Лепка «Морковка» Прощание.	1
	27			Приветствие. «Мы слепили снежный ком...» «Зайка серенький сидит» Раскрашивание морковки. Прощание.	1
Март	28	Мишка	1. Сплочение группы, развитие эмпатии; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 5. Развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. «Медвежонок спит в берлоге» «Как под горкой снег...» Раскрашивание банки с медом. Прощание	1
	29			Приветствие. «Медвежонок спит в берлоге» «Как под горкой снег...» «У медведя во бору» Прощание	1
	30			Приветствие. «Как под горкой снег...» «Мишка косолапый...» Лепка «Конфеты для Мишки» Прощание.	1

	31	Непослушные мышата		Приветствие. «Непослушные мышата» «Скажи наоборот» «Скачут мышки-шалунишки». Прощание	1	
Апрель	32		<ol style="list-style-type: none"> Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; Формирование положительной самооценки; Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; Развитие слухового внимания, быстроты реакции; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	Приветствие. «Скачут мышки-шалунишки». «Мышки и часы» Лепка «Сыр». Прощание.	1	
	33			Приветствие. «Непослушные мышата» «Скажи наоборот» «Мышиная семья» Прощание.	1	
	34	Колобок		<ol style="list-style-type: none"> Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; Снятие страхов перед сказочными героями; Развитие общей и мелкой моторики, координации движений; Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); Развитие пространственных представлений; Развитие внимания, речи и воображения. 	Приветствие. «Сказка «Колобок»». «Что за овощ? Что за фрукт?». «Покатился колобок». Прощание.	1
	35				Приветствие. «Сказка «Колобок»». «Спрячь колобка». «Покатился колобок 2». «Угости медведя» Прощание.	1
Май	36			Приветствие. «Сказка «Колобок»». «Молчанка». Лепка «Колобок». Прощание.	1	
	37	Котята	<ol style="list-style-type: none"> Формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; Снятие мышечного напряжения; 	Приветствие. «Угадай, кто мяукает». «Кошка с котятами» «Бабочки» Рисование «Бабочки».	1	

		<p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?</p> <p>7. Развитие пространственных представлений;</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	Прощание.	
38	Приветствие. «Кошка с котятами» «Бабочки» «Поймай бабочку» Аппликация «Разноцветные бабочки».		Прощание.	1
39	Приветствие. «Угадай, кто мяукает». «Кошка с котятами» «Бабочки». «Бабочка, лети!».		Прощание.	1

Календарно-тематическое планирование

по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» для детей 3-4 лет.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2	Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	3	Правила поведения на занятиях	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила).
	4	Я и моя группа	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
Ноябрь	5	Радость	1. Знакомство с эмоцией радость. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	6	Грусть	1. Знакомство с эмоцией грусть. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
	7	Гнев	1. Знакомство с эмоцией гнев. 2. Развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.
	8	Словарик эмоций	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.
Декабрь	10	Здравствуй, зима!	1. Развитие познавательных психических процессов.
	11	Разноцветный паровозик	1. Развитие восприятия цвета. 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).
	12	Пригласительный	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат,

		билет	треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
	14	Новогодний праздник	По плану муз.руководителя.
Январь	15	Восприятие величины (большой-маленький)	1. Развитие восприятия величины: большой-маленький. 2. Развитие мыслительной операции сравнение.
	16	Восприятие величины (длинный-короткий)	1. Развитие восприятия величины (длинный-короткий). 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
	17	Восприятие величины (широкий-узкий)	1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.
Февраль	18	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.
	18	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	19	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	21	Мальчики-одуванчики	1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развить навыки самоконтроля.
Март	22	Девочки-припевочки	1. Развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
	20	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	23	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.
	24	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. Способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.
Апрель		День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить интерес детей к окружающему миру. 3. Развить творческое мышление.

	25	Страна Вообразия	1. Развить фантазию и воображение. 2. Формирование интерес к творческим играм.
	27	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов.

Календарно-тематическое планирование

по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» для детей 4-5 лет

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель
Октябрь	1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
	2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	3	Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
	4	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)
Ноябрь	1	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
	2	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	3	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
	4	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
Декабрь	1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

	2	«Горе»	Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение
	3	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
	4	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
Январь	1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
	2	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
	3	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
	4	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
Февраль	1	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
	2	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
	3	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
	4	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
Март	1	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.
	2	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.

	3	Страна Вообразилля	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.
	4	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
Апрель	1	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов
	2	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.
	3	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
	4	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.

Календарно-тематическое планирование

по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» для детей 5-6 лет

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Дата (месяц)	№	Название занятия	Цель
Октябрь	1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.
	3	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Ноябрь.	1	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
	2	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.). Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
	3	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
	4	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Декабрь.	1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
	2	«Страх»	Расширять представления детей об эмоции «страх», учить понимать свои чувства и чувства других, продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.
	3	Горе	Расширять представления детей об эмоции горе, учить их понимать свои чувства и чувства других. Учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные эмоциональные средства. Помогать преодолевать негативное настроение.
	4	Интерес	Расширять представления детей об эмоции интерес учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние интерес, используя различные эмоциональные средства.
Январь.	1	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.

	Словарик эмоции	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
	3 Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
	4 В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
Февраль	1 Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	2 Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
	3 Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	4 Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Март	1	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
	2	Правила домашнего этикета	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	3	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
	4	С кем я живу	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
Апрель.	1	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
	2	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
	3	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
	4	Язык жестов и движений	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.

**Календарно-тематическое планирование
по программе И.Л.Арцешевской «Психологический тренинг для первоклассников».**

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе – вся группа.

№	Название занятия	Цели, задачи.	Содержание	Кол-во
Октябрь				
1.	«Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. • Знакомство со школьными правилами. • Развитие произвольного поведения. • Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 	Упражнение «Вежливые слова». «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
2.	«Учимся быть вежливыми»	<ul style="list-style-type: none"> • повторение школьных правил; • развитие произвольного поведения; • развитие внимания и мышления; • развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы». Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Отгадывание загадок» Игра «Пол-нос-потолок» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Диагностическое задание «Рисунок человека»	1
3.	«Развиваем внимание»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного поведения; • тренировка тонкой моторики; • диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; • развитие фонематического восприятия. 	Упражнение «Вежливость». Упражнение «Школьные правила». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» Тест «Корректирующая проба» Диагностика пространственных представлений. Физкультминутка	1

			Упражнение «Звуковые пятки»	
4.	«Учимся считать»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • повышение уровня школьной компетентности; • развитие восприятия и мышления; • диагностика зрительно-моторной координации. 	<p>Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения Упражнение «Потопаем, похлопаем» Упражнение «Складываем и считаем» Физкультминутка Диагностика уровня зрительно-моторной координации</p>	1
Ноябрь				
5.	«Цветные дорожки»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие групповой сплоченности; • тренировка тонкой моторики; • развитие слухо-моторной координации и внимания; • развитие кругозора, речи и мышления; • диагностика самооценки. 	<p>Игра «Паутинка». Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика «Что за скрип, что за хруст?» Упражнение «А в школе...» Упражнение «Цветные дорожки» Физкультминутка Диагностика самооценки «Автопортрет»</p>	1
6.	«Будь внимателен»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • обучение работе в тетрадах; • тренировка тонкой моторики; • развитие понятийного мышления. 	<p>Упражнение «Вежливые слова». Упражнение на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Классификация».</p>	1
7.	«Страна Вообразия»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения и выразительных движений; • развитие произвольного поведения; • тренировка тонкой моторики; • развитие внимания и восприятия. 	<p>Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Говорит один – говорим хором». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение «Разрезные картинки».</p>	1
8.	«Фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие выразительных движений; • развитие внимания и произвольности; • тренировка тонкой моторики; 	<p>Игра «Изобразим животных». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Говорит один – говорим хором».</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> • закрепление порядковых числительных; • развитие пространственной ориентации на листе бумаги; • развитие логического мышления. 	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Упражнение «Соединим точки по порядку». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение «Третий лишний».	
Декабрь				
9.	«Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного поведения и внимания; • расширение кругозора и развитие речи; • тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; • развитие пространственной ориентации 	Игра «Летает – не летает». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Разноцветные фигурки». Физкультминутка Упражнение «Сортировка».	1
10.	«Тренировка внимания»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие координации движений; • снятие мышечных зажимов; • тренировка умения работать по образцу; • развитие внимания и зрительно-моторной координации; • развитие речи, воображения и мышления. 	Игра «Дотроньтесь до..». Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки». Упражнение «Сложим по образцу». Физкультминутка. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Упражнение «Хорошо или плохо». Пальчиковая гимнастика (см. занятие 8).	1
11.	«Подарок Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного поведения и координации движений; • повышение уровня школьной компетентности; • развитие внимания и пространственной ориентации; • развитие воображения и мышления. 	Игра «Робот». Упражнение «Правильно-неправильно». Упражнение «Клеточный диктант». Физкультминутка. Упражнение «Что в мешочках?». Рисунок «Подарок от Деда Мороза».	1
12.	«Чего не хватает»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного поведения и внимания; • развитие моторики и координации; • развитие конструктивного мышления; • тренировка зрительной памяти. 	Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Симметрия». Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро». Упражнение «Что исчезло?». Физкультминутка.	1

Январь				
13.	«Отгадай»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного поведения; • повторение букв и цифр; • развитие пространственной ориентации; • тренировка тонкой моторики; • развитие внимания и зрительной памяти. 	<p>Игра «Море волнуется».</p> <p>Игра «Отгадай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У девочек, у мальчиков».</p> <p>Упражнение «Внимание - рисуем».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Рисование «Зимняя картинка».</p>	1
14.	«Звуковые прятки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самоконтроля; • развитие фонематического восприятия; • развитие внимания и зрительной памяти; • закрепление понятий «больше» и «меньше»; • развитие речи и мышления 	<p>Игра «Карусели».</p> <p>Упражнение «Звуковые прятки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика (см. занятие 13).</p> <p>Упражнение «Внимание - рисуем».</p> <p>Упражнение «Узоры».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Говорит один – говорим хором».</p>	1
15.	«Учим буквы и цифры»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие словарного запаса и фонематического восприятия; • повторение букв и цифр; • развитие тонкой моторики; • развитие внимания и мышления; • тренировка умения работать по правилам. 	<p>Игра «Скажем наоборот».</p> <p>Упражнение «Складываем буквы».</p> <p>Упражнение «Угадаем цифры».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик, непоседа».</p> <p>Упражнение «Отличительные признаки».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Чужое слово».</p> <p>Упражнение «Точечный диктант».</p>	1
16.	«Угадай словечко»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; • тренировка моторики и координации; • развитие логического мышления; • развитие пространственной ориентировки. 	<p>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Игра «Пол – нос - потолок».</p> <p>Игра «Угадаем словечко».</p> <p>Пальчиковая гимнастика (см. занятие 15).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Самолеты».</p>	1
Февраль				
17.	«Учимся думать»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольных движений и ориентировка в пространстве; • развитие речи и мышления; 	<p>Игра «Броуновское движение».</p> <p>Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка».</p> <p>Упражнение «Кто кем был? Кто кем станет?».</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового внимания; • развитие слухо-моторной координации 	<p>Упражнение «Клеточный диктант».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Запретное слово».</p> <p>Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица.</p>	
18.	«Тренируем внимание»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; • развитие речи и мышления; • развитие зрительной памяти; • тренировка счетных навыков 	<p>Игра «Земля – вода - воздух».</p> <p>Упражнение с карандашом.</p> <p>Упражнение «Внимание - рисуем».</p> <p>Упражнение «Чем отличаются?»</p> <p>Упражнение «Домики».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Посчитай-ка!».</p>	1
19.	«Сложи фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности; • развитие речи и мышления; • тренировка объема внимания и его переключения, 	<p>Упражнение «Пар – вода - лед».</p> <p>Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка».</p> <p>Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица.</p> <p>Упражнение «Ассоциативные цепочки».</p> <p>Упражнение «Фигурный диктант».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Сложим квадрат».</p>	1
20.	«Развиваем воображение»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; • развитие мышления, речи и воображения; • тренировка тонкой моторики. 	<p>Игра «Запретное движение».</p> <p>Упражнение «Загадка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок!».</p> <p>Упражнение «Необычные картинки».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Незавершенные фигуры».\</p>	1
Март				
21.	«Попробуй, разберись»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; • развитие координации движений; • развитие пространственной ориентации; • развитие речи и мышления 	<p>Игра «Дотроньтесь до..».</p> <p>Упражнение «Божья коровка».</p> <p>Упражнение «Что следующее?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Закончим предложение».</p> <p>Упражнение на расслабление.</p>	1
22.	«Царство	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; 	<p>Игра «Аист – лягушка - солдат».</p>	1

	геометрических фигур»	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка тонкой моторики; • развитие логического мышления. 	<p>Упражнение «Сравнение геометрических фигур».</p> <p>Упражнение «Что изменилось?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Пол – нос - потолок».</p> <p>Игра «Отличающаяся картинка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...».</p>	
23.	«Смотри и запомни»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание смелости; • развитие умения ориентироваться в пространстве; • развитие зрительной памяти; • тренировка тонкой моторики; • развитие речи и мышления. 	<p>Игра «Заяц и волки».</p> <p>Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка».</p> <p>Пальчик. гимнастика «В гости к пальчику большому...».</p> <p>Упражнение «Посмотрим – запомним - нарисуем».</p> <p>Упражнение «Один - много».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Фигурки из счетных палочек».</p>	1
24.	«Кто быстрее»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и самоконтроля; • тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; • развитие речи и мышления. 	<p>Игра «Кто быстрее?».</p> <p>Упражнение «Кто так говорит?».</p> <p>Упражнение «Слушаем и выполняем».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Мое – не мое».</p>	1
Апрель				
25.	«Что лишнее»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие восприятия и мышления; • тренировка тонкой моторики. 	<p>Психогимнастическое упражнение «Незнайка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вьюшки, вьюшки, вьюшки, вью».</p> <p>Упражнение «Какое слово лишнее?».</p> <p>Задание «Дорисуй, чтобы стало одинаковым».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Угадай букву».</p>	1
26.	«Домики»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие речи и мышления. 	<p>Игра «Раз, два, три – фигура замри!».</p> <p>Игра «Трутень и пчелы».</p> <p>Упражнение «Хорошо или плохо».</p> <p>Логические задачи «Домики».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Скажем ласково».</p>	1
27.	«К школе»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности; 	<p>Игра «Пропускаю только ...»</p>	1

	готов!»	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика преобладающей мотивации учебной или игровой; • тренировка зрительной памяти; • развитие речи и мышления. 	<p>- Диагностика на выявление преобладания учебной или игровой мотивации. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 26). Игра «Да, нет не говорим». Физкультминутка. Упражнение «Посмотрим – запомним - рисуем». Логические задачи «Домики».</p>	
--	---------	--	---	--

2.1.5. Психологическое консультирование.

Цель состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющие на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающих функций;
- помощь в разработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Данное направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Адаптация / дезадаптация к ДОУ
- Страхи
- Агрессивность
- Психологическое неблагополучие
- Непослушание
- Кризис 3-х лет
- Тревожность
- Леворукость
- Недостаточное развитие мелкой моторики
- Низкий уровень развития познавательных процессов
- Нарушения в сфере общения
- Застенчивость
- Нестабильность эмоционального состояния
- Гиперактивность.
- Отсутствие самостоятельности
- Психологические проблемы детей с ОНР.
- Психологическая поддержка семьи.
- Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- Психологическая готовность к школе

2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП ДО ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, в соответствии ФГОС сферу компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Развивать навыки диалогического общения,

- Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки, формировать в речи познавательные задачи

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям.

- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

- Развивать чувство собственного достоинства

- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

- Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк в ДОУ.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы с педагогическим коллективом (по плану).
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями.

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов и др.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.

С заведующей ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППМК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Примерные темы для групповых консультаций для родителей:

Младшие группы

- Адаптация при поступлении ребёнка в детский сад
- Психическое развитие детей 3-4 лет
- Готовим руку к письму. Игры для детей 3-4 лет
- Кумир семьи или маленький тиран?
- Детские слёзы
- Роль развивающих игр для детей 3-4 лет

Средние группы

- Психологические особенности развития детей 4-5 лет
- Что делать, если вы кричите на ребёнка и уверены, что иначе нельзя?
- Детские страхи
- Если ребёнок все время льнёт к вам
- Если ребёнок упрямится
- Что смотрят дошкольники?
- Мышка норушка или Мышонок Джерри!
- Играйте вместе с детьми

Старшие группы

- Психологические особенности развития детей 5-6 лет
- Её величество – сказка!
- Как контактировать со сверстниками и что такое самооценка?
- Если вы хотите вырастить успешного ребёнка
- Правила для тех, кто наказывает
- Несколько слов об агрессивном ребёнке
- Играя дома, тренируем внимание и развиваем память

Подготовительные группы

- Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет
- Какой период в жизни дошкольника требует особого внимания родителей?
- Произвольная сфера дошкольников
- Детские страхи
- Гиперактивные дети: как помочь им и их родителям
- Психологическая готовность к школе
- Игра - важный этап в жизни ребёнка.

Консультирование родителей посредством размещения информации на интернет-сайте образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Паспорт кабинета педагога-психолога.

Ф.И.О. заведующей кабинетом – Галиахметова Любовь Николаевна педагог-психолог.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий - Центр релаксации;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада.

Перед кабинетом имеется зона ожидания.

Площадь кабинета – 14 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет соответствует:

- требованиям СанПиН,
- охраны труда,
- пожарной безопасности,
- защиты от чрезвычайных ситуаций,
- антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования,
- соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников,
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- кабинет оснащен развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Коррекционно-развивающая зона оснащена детскими столами, стульями, доской, шкафом для хранения изоматериалов, дидактических игр и игрушек.

Зона психологической разгрузки (релаксации) имеет - напольный мягкий ковер, подушки, зону песка и воды с набором игрушек, детский светильник-аквариум (колба).

Игровой материал удобно расположен для доступа детей. Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности;
- для выражения эмоциональных состояний;
- повышения интереса к учебному сотрудничеству;
- организации сюжетно-ролевой игры.

Игровой материал способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии.

Организационно-методическая зона: письменный стол, стул, 2 шкафа для хранения методических материалов, компьютер.

Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал);
- коррекционно-развивающие игры;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;

- библиотека психолога.
- Психологическая работа ведется по следующим направлениям:**
- Психопрофилактическая работа.**
- формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры;
 - создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование детей с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку,

Коррекционно- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

В кабинете педагога-психолога проводятся подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми, педагогами, родителями. Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

3.2. Материально-техническое обеспечение программа педагога-психолога.

Игровое пространство включает:

- 1.набор мозаик из пластмассы;
- 2.пазлы;
- 3.пирамиды, матрешки;
- 4.конструктор (типа «Лего»);
- 5.сюжетные кубики;
- 6.небольшой набор строительного материала;
- 7.куб форм (с прорезями);
- 8.различные головоломки, Умные шнуровки»
- 9.Зеркало;
10. тематические дидактические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний» и т. д.;
- 11.маски с различным эмоциональным выражением;
12. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
13. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши
14. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
15. волшебные мешочки;
16. счетные палочки;

17. сюжетные картинки;
18. домино;
19. учебно-игровое пособие «Блоки Дъеныша», «Палочки Кюизнера».

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
- 2) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
- 3) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
- 4) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.
- 5) Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.- 2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 7) Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н.Веракса.- 2-е изд., доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- 8) Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. Под редакцией Паченковой Т.В.- Научно-методический Центр Проблем Детства, г.Екатеринбург, 1998.
- 9) Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.- Волгоград:Учитель, 2012.
- 10) В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- 11) Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская.- М.: «Когнито-центр», 2008.

Используемые методики.

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;

11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
14. Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
15. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
16. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
17. Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
18. Методика «Домики» Ореховой О.А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
19. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
20. Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
21. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
22. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутрличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
23. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
24. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
25. Тест «Эмоциональные сферы» - выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

3.2.Перечень программ, используемых в коррекционно-развивающей работе.

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развивающе-коррекционные программы для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	1.Первая младшая группа - Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.)	1 год
	2.Вторая младшая группа – Программа «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.	1 год
	3.Средняя группа – Программа «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой	1 год

	4. Старшая группа- Программа «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой	1 год
	5. Психологический тренинг для будущих первоклассников (Арцишевская И.Л.)	1 год

Снятие тревожности и страхов	Программа по коррекции страхов и тревожности у дошкольников 5-7 лет. Сост. Зарубина Н.С.	1 год
Коррекция и профилактика детей с СДВГ	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», под ред. И.Л. Арцишевской	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа по развитию эмоционального интеллекта «Приключение Монсиков», составитель Зарубина Н.С.	1 год

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога.

(1 ставка)

Понедельник 10.18-17.30		Вторник 10.18-17.30		Среда 8.30-15.42		Четверг 8.30-15.42		Пятница 10.18-17.30	
10.18-11.10	Подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики	10.18-11.10	Оформление документации, подготовка к занятиям	8.30-8.40	Подготовка к занятиям	8.30-8.40	Подготовка к занятиям	10.18-11.10	Составление индивидуальных занятий, консультаций
11.10-11.30	Посещение 1 мл.гр.№1	11.10-11.30	Посещение 1 мл.гр.№4	8.40-9.00	Посещение 1 мл.гр.№2	8.40-9.00	Посещение 1 мл.гр.№4	11.10-11.30	Посещение 1 мл.гр.№2
11.30-11.40	Подготовка к занятиям	11.30-12.30	Самообразование, организационно-методическая работа, подготовка к занятиям	9.00-9.30	Обработка диагностики	9.00-9.30	Обработка диагностики, подготовка к занятиям	11.30-11.40	Подготовка к занятиям
11.40-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ср. гр.№7	12.30-13.30	Консультационная работа с родителями	9.30-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа ст. гр.№12	9.30-10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа ст.гр.№10	11.40-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа ср.гр.№3
12.00-13.30	Обработка диагностики, оформление документации	13.30-14.30	Консультационная работа с педагогами	10.00-10.20	Оформление текущей документации.	10.00-10.10	Подготовка к занятиям	12.00-15.00	Самообразование, оформление документации, обработка диагностики
13.30-14.30	Консультационная работа с педагогами	14.30-15.00	Составление индивидуальных занятий, консультаций	10.20-10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа подготовит.гр.№5	10.00-10.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа 2 мл.гр №8	15.00-16.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа ст.гр.№12
14.30-15.00	Подготовка к занятиям,	15.00-16.00	Подгрупповая коррекционно-	10.50-11.10	Подготовка к занятиям	10.30-11.30	Оформление текущей	16.00-16.10	Подготовка к занятиям

	оформление текущей документации		развивающая работа ст. гр.№ 10				документации, подготовка к занятиям		
15.00-16.00	Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит.гр.№11	16.00-16.10	Подготовка к занятиям	11.10-11.30	Посещение 1 мл.гр.№1	11.30-11.50	Групповая коррекционно-развивающая работа 2 мл.гр.№9	16.10-16.30	Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа ср.гр.№3
16.00-17.00	Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит.гр.№11	16.10-16.40	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит.гр.№5	11.30-11.40	Подготовка к занятиям	11.50-12.00	Подготовка к занятиям	16.30-16.40	Подготовка к занятиям
17.00-17.30	Консультационная работа с родителями	16.40-17.10	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит.гр.№5	11.40-12.00	Групповая коррекционно-развивающая работа 2 мл.гр.№8	12.00-12.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№11	16.40-17.00	Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа ср.гр.№7
		17.10-17.30	Оформление документации, обработка диагностики	12.00-13.30	Составление индивидуальных занятий, собраний, консультаций	12.30-13.30	Консультационная работа с родителями	17.00-17.30	Консультационная работа с родителями
				13.30-14.00	Консультационная работа с родителями	13.30-14.30	Консультационная работа с педагогами		
				14.00-14.30	Консультационная работа с педагогами	14.30-15.42	Обработка диагностики, самообразование		
				14.30-15.42	Оформление текущей документации				

**3.5. Расписание занятий педагога-психолога
с воспитанниками.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.10 – 11.30 посещение 1 мл.гр.№1	11.10 – 11.30 посещение 1 мл.гр.№1	08.40 – 9.00 посещение 1 мл.гр.№2	08.40 – 9.00 посещение 1 мл.гр.№4	11.10 – 11.30 посещение 1 мл.гр.№2
11.40 – 12.00 групповая коррекционно- развивающая работа ср.гр.№7	15.00 – 16.00 подгрупповая коррекционно-развивающая работа ст. гр.№10	9.30 – 10.00 подгрупповая коррекционно-развивающая работа ст. гр.№12	09.30 – 10.00 индивидуальная, коррекционно-развивающая работа ст. гр.№10	11.40. – 12.00 групповая коррекционно- развивающая работа ср.гр.№3
15.00 – 16.00 подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№ 11	16.10 – 16.40 подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№ 5	10.20 – 10.50 индивидуальная коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№ 5	10.10 – 10.30 подгрупповая коррекционно-развивающая работа мл.гр.№8	15.00 – 16.00 подгрупповая коррекционно-развивающая работа ст. гр.№12
16.00 – 17.00 подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№ 11	16.40 – 17.10 подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№ 5	11.10 – 11.30 посещение 1 мл.гр.№4	11.30 – 11.50 групповая коррекционно- развивающая работа мл.гр.№9	16.10 – 16.30 индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа ср.гр.№3
		11.40 – 12.00 групповая коррекционно- развивающая работа мл.гр.№8	12.00 – 12.30 подгрупповая коррекционно-развивающая работа подготовит. гр.№ 11	16.40 – 17.00 индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа ср.гр.№7

3.6. Перспективное планирование на учебный год.

Задачи педагога-психолога:

1. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах воспитательно-образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и способствовать созданию условий для их гармоничного развития.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Работа с воспитанниками					
1.	Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	Наблюдение в группе. Индивидуальная и групповая диагностика.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей.
2.	Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.	Работа с медицинской документацией.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог	Анализ медицинской документацией.
3.	Адаптационный период в младшей группе.	Наблюдение в группе.	Октябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации.
4.	Изучение психологического климата в группах детского сада.	Наблюдение в группе.	Ноябрь	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в группах детского сада.
5.	Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы)	Наблюдение в процессе рисования и фиксация ответов на вопросы о рисунке.	Декабрь	Педагог-психолог	Анализ рисунков. Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность. Выявление уровня тревожности.
6.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать,

	процессов.				выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной и учебной мотивации.
8.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
9.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
10.	Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий.	Анализ полученных в ходе диагностики и данных в процессе наблюдения.	В течение года	Педагог-психолог	Графики динамики развития детей в процессе развивающих занятий.
11.	Работа с коррекционными группами; воздействие на эмоциональную сферу отдельных детей с помощью использования игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии.	Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального фона. Развитие способности к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, формирование приемов преодоления психоэмоционального напряжения.
12.	Обследование проблемных детей, подготовка к ППК.	Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком.	В течение года	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогических заключений.
13.	Диагностика «Готовность к	Индивидуальная и групповая	Февраль,	Педагог-	Анализ результатов диагностики.

	школьному обучению», «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».	диагностика.	май	психолог	Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.
14.	Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.	Групповые коррекционные и развивающие тренинги.	Апрель	Педагог- психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деят.; замечать и называть эмоционал. состояния людей.
15.	Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	Март	Педагог- психолог	Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно.
Взаимодействие с педагогическим коллективом					
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог- психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация для воспитателей младших групп	Октябрь	Педагог- психолог	Повышение психологической компетентности
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Ноябрь	Педагог- психолог	Обработка данных, психолого- педагогический анализ занятий.
4.	«Особенности внимания детей дошкольного возраста»	Выступление на педагогическом часе	Декабрь	Педагог- психолог	Повышение педагогической компетентности воспитателей

5.	«Психофизиологическая готовность к школе»	Консультация для воспитателей	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
6.	«Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста»	Подбор материала и выпуск буклетов	Март	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
7.	Тренинг с элементами релаксации «Улыбнись этому миру!»	Выступление на педагогическом часе	Апрель	Педагог-психолог	Снятие эмоционального напряжения педагогов.
8	Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Анкетирование воспитателей	Май	Педагог - психолог	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.
9.	Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Июнь	Педагог-психолог	Анализ результатов – готовности к школьному обучению
10.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог - психолог	Подбор материала и выпуск буклетов
11.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	В течение года	Педагог - психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей
Взаимодействие с родителями					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.

2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в мл. группе. Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь	Педагог-психолог	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
4.	«Двадцать способов избежать наказания»	Буклеты в группу	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
5.	«Застенчивый ребенок»	Буклеты в группу	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
6.	«Как развивать память у детей?»	Практические рекомендации	Декабрь	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития памяти ребенка.
7.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовит. группах. Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Январь	Педагог-психолог	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.
8.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Февраль	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
9.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Март	Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации к школе
10.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Выступление на родительском собрании в подготов.группе	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
11.	Анкетирование «Удовлетворенность работой	Анкетирование и обработка данных	Май	Педагог-психолог	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности

	ДОУ»				услугами, предоставляемыми д\с.
12.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
Взаимодействие с узкими специалистами					
1.	Совместные мероприятия с социальными партнерами.	Совещания по работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Педагог-психолог	Улучшение положения в данных семьях.
2.	Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями.	Групповое коррекционно - развивающие занятие.	Ноябрь	Педагог-психолог Логопед	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, речевое развитие.
3.	Совместные заседания педагогов-психологов психологов города	Совещания, заседания, выступления, открытые уроки и т.д.	В течение года	ГМО педагогов-психологов	Обмен опытом.

3.7. Календарное планирование на учебный год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	1) Адаптационный период в младшей группе. 2) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы. 3) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.) 4) Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях.	1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей. 2) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ. 3) Участие в педагогических часах.	1) Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми. 2) Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование. 3) Оформление	Совещание «Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление образованием.

			информационного стенда на тему «Идем в детский сад».	
Октябрь	<p>1) Изучение социометрического статуса детей в группах д/сада.</p> <p>2) Диагностика уровня умственного развития и познавательной сферы детей. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».</p> <p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Родительское собрание в младшей группе. «Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».</p> <p>2) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p> <p>3) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>Организационное заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений – центр материально-технической и информационно-методического обеспечения.</p>
Ноябрь	<p>1) Изучение психологического климата в группах детского сада.</p> <p>2) Проведение диагностической работы с новыми детьми.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию</p>	<p>1) Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей, имеющих личностно-эмоциональные проблемы.</p> <p>2) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p>	

	<p>познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>		<p>2) Информация в уголок психолога:– «Что делать, если ребенок плачет и не хочет идти в детский сад?»</p>	
Декабрь	<p>1) Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (средняя и старшая группы).</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».</p> <p>2) Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей с целью координации совместной деятельности.</p> <p>3) Консультация: «Что стоит за «плохим» поведением?».</p> <p>4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Анкетирование «Детский сад и семья».</p> <p>2) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>3) Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться».</p> <p>4) Информация в уголок психолога: – «Если ребенок плохо ест».</p>	
Январь	<p>1) Проведение диагностического обслед. детей с целью определения у них динамики развития психических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию</p>	<p>1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>2) Консультация для педагогов «Детские капризы: причины,</p>	<p>1) Информация в уголок психолога: – «Развод и новый брак».</p> <p>2) Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	<p>Заседание городского методического объединения педагогов-психологов</p>

	<p>психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>6) Обследование проблемных детей, подготовка к ППК. Составление психолого-педагогических заключений.</p>	<p>пути предупреждения и преодоления».</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>		<p>дошкольных образовательных учреждений</p>
<p>Февраль</p>	<p>1) Диагностика «Готовность к школьному обучению», «Эмоционально-волевая готовность детей к школе».</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию</p>	<p>1) Консультация: «Психологические основы построения диалога между педагогом и родителем».</p> <p>2) Сбор данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ППК.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>2) Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППК (разъяснительная работа, консультации).</p> <p>3) Оформление в группах уголков психологической консультации на тему: «Тревожный ребенок».</p>	

	воображения и творческих способностей.			
Март	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>6) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>1) Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>2) Родительское собрание в подготов. группах «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».</p> <p>3) Информация в уголок психолога:– «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».</p>	
Апрель	<p>1) Проведение тренинговых занятий с детьми старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками,</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования.</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) «Психологические условия адаптации ребенка к школе».</p> <p>2) Выступление на родительских собраниях по вопросам развития,</p>	<p>Комбинированное занятие педагога-психолога с логопедом и воспитателями.</p>

	<p>взаимоотношений в их семье.</p> <p>2) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>		воспитания и обучения детей.	
Май	<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-</p>	<p>1) Беседа с воспитателями подготов. групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготов. к школе группах (итоги диагностики).</p> <p>2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.</p> <p>3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Итоговое заседание городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

	моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.			
--	--	--	--	--

Список используемой литературы.

- 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-64с.
- 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-64с.
- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-64с.
- В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и соержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. / Н.М.Метенова. –Ярославль: ИПК «Индиго», 2019.-32 с.
- Воспитание детей с ограниченными возможностями и проблемами в развитии. Учебное пособие./ Т.В.Паченкова.- Научно-методический Центр Проблем Детства.- г.Екатеринбург, - 48 с.
- День открытий. – Рекомендации работы с детьми в утренние часы. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019.- 32 с.
- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Методические рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек / Под ред. Л.А.Головниц, Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019. 144 с.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост.Н.Д.Денисова.-Изд. 2-е, ипр.-Волгоград:Учитель.-196с.
- Игры в школе и дома: Психотехнические упражненияи коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993 – 144 с.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н.Веракса.- 2-е изд., доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. -529 с.
- Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учебное пособие. - М.: АРКТИ, 2019. -168с.
- Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -64 с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
- Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.- 2-е изд., ипр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-96с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет/ под реб. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет «Приключение бущих первоклассников»/под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Психогимнастика/Под ред. М.И.Буяноваю. - 2-еизд. -М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. -160 с.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. - Волгоград: Учитель, 2012.

Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.

Психология семьи. Дружинин В.Н. – М.: «КСП»,1996. -160с.

Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. Под редакцией Паченковой Т.В.- Научно-методический Центр Проблем Детства, г.Екатеринбург, 1998.

Развитие познавательных способностей детей 3-7 лет. Творческий подход воспитателей ДООУ по материалам аттестации. Под ред. Кралиной М.В.-Научно-методический Центр Проблем Детства, Екатеринбург-1996. -86с.

Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения/ Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -64 с.

Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения/ Н.М.Метенова, Е. Е. Метенова. –Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -64 с.

Родителям о детях. Методические рекомендации. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2010. -64 с.\

Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. - М.: «Когнито-центр», 2008.

Уроки вежливости. Практическое пособие. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -48 с.

Что делать, чтобы дети.... Вопросы и ответы/Ю.Б.Гиппенрейтер; худож. Т.Гамзина-Бахтий. - Москва: Издательство АСТ, 2015.-192с.

Чувства и конфликты. /Ю.Б.Гиппенрейтер; худож. Г.карасаева, М.Федоровская.- Москва: Издательство АСТ, 2014.-159с.

Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 96 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022