

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

623784, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная, 10

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 31 мая 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 4  
Ю.А. Соколова  
Приказ № 37/05 от 31 мая 2021г.

Согласовано:  
Советом Учреждения  
МБДОУ №4  
Протокол № 4  
от 27 мая 2021 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)**  
**образовательной деятельности**  
**с детьми раннего возраста (3-го года жизни)**  
**группы общеразвивающей направленности**  
Срок реализации 1 год

**Составитель:**  
Воспитатели  
Галиахметова Л.Н.  
Шваб Ю.С.

г. Артемовский  
2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка. Обязательная часть.</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.</b> Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	<b>18</b>
<b>1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>23</b>
<b>2. Содержательный раздел.</b>	<b>24</b>
<b>2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>24</b>
Социально-коммуникативное развитие	26
Познавательное развитие	29
Речевое развитие	30
Художественно-эстетическое развитие	35
Физическое развитие	37
Основы безопасности детей	37
<b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми</b>	<b>41</b>
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	<b>44</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>45</b>
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>51</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
<b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>52</b>
<b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>56</b>
<b>3.3. Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>55</b>
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>55</b>
<b>3.5. Финансовые условия реализации Программы</b>	<b>59</b>
<b>3.6. Планирование образовательной деятельности</b>	<b>62</b>
<b>3.7. Режим дня и распорядок</b>	<b>63</b>
<b>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	<b>67</b>
<b>3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	<b>69</b>
<b>3.10. Перечень литературных источников</b>	<b>69</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы</b>	<b>70</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

В группе раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» разработана Рабочая программа реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности для детей 3 года жизни (далее Программа)

Программа реализуется на русском языке и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Рабочая программа разработана самостоятельно на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 (8) лет на 2021-2022 учебный год,

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<https://4art.tvoyasadik.ru/> )

В своей деятельности педагоги группы ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали коллектив группы как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы.

Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Данная программа основана на анализе индивидуальных и возрастных особенностях контингента воспитанников.

**Цель Программы:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Задачи обязательной части Программы:**

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных

потребностей индивидуальных возможностей;

- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

**Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами парциальных программ, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих задач Части формируемой участниками:**

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
  - Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми сверстниками, освоение культурных норм поведения;
  - Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
  - Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
  - Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа основана на сочетании научно - обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методов и приемов с твердой установкой на взаимодействие с семьей и сообществом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям семьи.

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы. Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития

детей. Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

#### **Педагоги группы реализуют Программу:**

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

**Основу представленной Программы составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:**

- *гуманистическая идеология как основа образовательного процесса* (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества и способствующая формированию у детей культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и др.);
- *Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.*

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве – залог будущих успехов. Данный подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода

развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский,).

*Основные принципы культурно-исторического подхода:*

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

2. Среда является источником развития ребенка.

Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

3. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

- *формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности* несомненно, что основу взаимодействия ребенка - дошкольника и окружающего мира составляет его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас», следовательно эмоциональное развитие ребенка является условием оптимизации его актуального и перспективного развития, условием позитивной социализации. «Эмоции служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей».
- *здоровье сберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса*, обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;
- *игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*, способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;
- *подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка*. Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений, позволяет

ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группе, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программой предполагается использование следующих образовательных технологий, которые обеспечивают формирование компетентности детей:**

- создание *центров активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для *осознанного и ответственного выбора*. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- *индивидуализация* в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- *участие семьи в образовании ребенка*, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

- *обеспечение разных направлений развития ребенка* представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в Программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

- *педагогическая технология - метод проектов* в основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его *прагматическая направленность на результат*, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

**Основными участниками реализации программы являются: дети 2 - 3 лет, родители (законные представители), педагоги.**

**Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально – технических кадровых условий.**

Для реализации программы имеются и оснащены необходимым оборудованием: в группе Центры активности, в детском саду: изостудия, музыкальный и физкультурный залы, бассейн с разминочным залом, кабинеты специалистов, игровой зал.

#### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому в основе деятельности лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников характеризуется следующей относительно благополучной социально-педагогической ситуацией в детском саду:

- в группе 19 детей (из них 10 девочек и 9 мальчиков).
- по составу семей: полные семьи составляют 95 % от общего числа воспитанников, неполные семьи – 5%, многодетные семьи – 37%;
- по возрастной категории: 54 % родителей до 35 лет, 46 % родителей после 35 лет;
- по жилищным условиям: в отдельной квартире проживают 90,5%, имеют свой дом 9,5%.

#### **Климатические, географические и национально-культурные условия.**

Детский сад находится в парковой зоне. С учетом особенностей климата, и географических природных условий Программой определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, например, таких как удлиненная прогулка и выбор формы утренней гимнастики для старших дошкольников в форме утренней пробежки. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций.

#### **Возрастные и индивидуальные характеристики контингента воспитанников**



В планировании Образовательного процесса учитываются возрастные характеристики детей 2 – 3 лет, подробно сформулированные в Комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> и в пособии для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 до 3-х лет)**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемennого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

#### **Отличительными особенностями раннего возраста является:**

- темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается;
  - интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;
  - увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;
  - увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов);
  - организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами);
  - овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
  - активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно-образного и символического мышления.
  - овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи.
  - проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
  - осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»);
  - ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства;
  - появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;
- у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.

### **Общение и сотрудничество ребёнка с взрослым**

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов*. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт *способ действия* с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

во-первых взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;

во-вторых он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия; в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

### **Предметная деятельность и её роль в развитии малыша**

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – *предметная деятельность*.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие *восприятия*, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как *форма и величина*, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Цвет в начале раннего детства не имеет особого значения для узнавания предметов. Малыш совершенно одинаково узнаёт окрашенные и неокрашенные изображения, а также изображения, окрашенные в самые необычные цвета (например, зелёная кошка остаётся кошкой). Он ориентируется, прежде всего, на форму, на общий контур изображений. Это вовсе не значит, что ребёнок не различает цвета. Однако, цвет ещё не стал признаком, характеризующим предмет и не определяет его узнавание.

Особое значение имеют действия, которые называют *соотносящими*. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов – их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытаются расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или

их части в соответствии с их формой или размером. Так, чтобы сложить пирамидку, нужно попадать палочкой в отверстие колечек и учитывать соотношение колец по величине. При сборке матрёшки нужно подбирать половинки одинаковой величины и совершать действия в определённом порядке – сначала собрать самую маленькую, а потом вложить её в большую.

Первоначально малыш может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Например, прикладывая нижнюю половинку матрёшки к верхней, он обнаруживает, что она не подходит и начинает пробовать другую. Иногда он пытается добиться результата силой – втиснуть неподходящие части, но вскоре убеждается в несостоятельности этих попыток и переходит к примериванию и опробованию разных частей, пока не найдёт нужную деталь.

От внешних ориентировочных действий малыш переходит к *зрительному соотнесению* свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб. Он может, например, подобрать одинаковые или различные по величине колечки или стаканчики.

Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

На третьем году жизни складываются *представления* о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он ознакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыш активно действует, является важнейшей предпосылкой становления внутреннего плана действия и умственного развития.

Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Это те действия, в которых ребёнок обнаруживает *связь между отдельными предметами или явлениями* – например, подтягивает верёвочку, чтобы приблизить к себе игрушку. Но в процессе усвоения соотносящих действий ребёнок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, но на *связь между предметами*, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления.

Сначала установление таких связей происходит путём практических проб. Он пробует разные способы открывания коробочки, доставания привлекательной игрушки или получения новых впечатлений и в результате своих проб, случайно получает эффект. Например, случайно нажав на соску от бутылочки с водой, он обнаруживает брызжущую струю, или, сдвинув крышку коробочки-пенала, открывает её и достаёт спрятанный предмет. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют *наглядно-действенным*. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на другие и пр.) дают малышу чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в *эмоциональной вовлечённости* в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые,

познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

### Овладение речью

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является *овладение речью*.

Ситуация, в которой возникает речь, не сводится к прямому копированию речевых звуков, а должна представлять предметное сотрудничество ребёнка со взрослым. За каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, т.е. его значение, какой-либо предмет. Если такого предмета нет, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребёнком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. В том случае, если ребёнок увлечённо играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребёнка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: *потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать*. Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком *речевую задачу*, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятным, он должен произнести совершенно определённое слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит "речевой взрыв", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Все эти достижения становятся возможными благодаря тому, что ребёнок осваивает *грамматическую форму речи*, которая позволяет связывать между собой отдельные слова, независимо от реального положения тех предметов, которые они обозначают.

Овладение речью открывает возможность *произвольного поведения ребёнка*. Первым шагом к произвольному поведению является *выполнение речевых инструкций взрослого*. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребёнок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребёнка. Важно подчеркнуть, что в раннем возрасте слово является более слабым побудителем и регулятором поведения, чем двигательные стереотипы ребёнка и непосредственно воспринимаемая ситуация. Поэтому словесные указания, призывы или правила поведения в раннем возрасте не определяют действий ребёнка.

Развитие речи как средства общения и как средства саморегуляции тесно связаны: отставание в развитии коммуникативной речи сопровождается недоразвитием её регулятивной функции. Овладение словом и отделение его от конкретного взрослого в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребёнка, на котором происходит преодоление ситуативности и осуществляется новый шаг к свободе от непосредственного восприятия.

## Рождение игры

Действия маленького ребёнка с предметами - это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются *игровые замещения*, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Однако, становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение даёт начало новой деятельности - *сюжетной игре*, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребёнка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребёнком игровые образы являются первыми проявлениями детского *воображения*.

## Появление потребности в общении со сверстниками

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником складывается на третьем году жизни и имеет весьма специфическое содержание.

Содержание контактов детей раннего возраста, несмотря на свою внешнюю простоту, не укладывается в привычные рамки общения взрослых между собой или ребёнка с взрослым. Общение детей друг с другом связано с выраженной двигательной активностью и ярко эмоционально окрашено, вместе с тем дети слабо и поверхностно реагируют на индивидуальность партнёра, они стремятся главным образом выявить самих себя.

Общение детей раннего возраста можно назвать *эмоционально-практическим взаимодействием*. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою *самобытность и уникальность*, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу; к концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи; на третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребёнку выделить сверстника и увидеть в нём такое же существо, как он сам. Наиболее эффективным путём для этого является организация *субъектного взаимодействия* детей, когда взрослый привлекает внимание детей друг к другу, подчёркивает их общность, их

привлекательность и пр. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребёнку самому "увидеть" сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие качества другого ребёнка. Открыть их ребёнок может только с помощью взрослого.

### **Кризис 3-х лет**

Серьёзные успехи ребёнка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах его жизнедеятельности, достигнутые в период раннего детства, качественно изменяют всё его поведение. К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах "Я сам", которые являются свидетельством *кризиса 3-х лет*.

Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношении ребёнка к близким взрослым и к самому себе. Ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём. Собственное "Я" ребёнка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляются характерные высказывания: "Я сам", "Я хочу", "Я могу", "Я делаю". Характерно, что именно в этот период многие дети начинают использовать местоимение "Я" (до этого они говорили о себе в третьем лице: "Саша играет", "Катя хочет"). Д.Б.Эльконин определяет новообразование кризиса 3-х лет как личное действие и сознание «Я сам». Но собственное "Я" ребёнка может выделяться и осознаваться только, отталкиваясь и противопоставляясь другому "Я", отличному от его собственного. Отделение (и отдаление) себя от взрослого приводит к тому, что ребёнок начинает по-другому видеть и воспринимать взрослого. Раньше ребёнка интересовали прежде всего предметы, он сам был непосредственно поглощён своими предметными действиями и как бы совпадал с ними. Все его аффекты и желания лежали именно в этой сфере. Предметные действия закрывали фигуру взрослого и собственное "Я" ребёнка. В кризисе трёх лет взрослые с их отношением к ребёнку как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребёнок переходит в мир взрослых людей, где его "Я" занимает новое место. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

В трёхлетнем возрасте для детей становится значимой результативная сторона деятельности, а фиксация их успехов взрослым - необходимым моментом её исполнения. Соответственно этому возрастает и субъективная ценность собственных достижений, что вызывает новые, аффективные формы поведения: преувеличение своих достоинств, попытки обесценить свои неудачи.

### **У ребёнка появляется новое видение мира и себя в нём.**

Новое видение себя состоит в том, что ребёнок впервые открывает материальное воплощение своего Я, а его мерой могут служить собственные конкретные возможности и достижения. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя. Поэтому каждый результат деятельности становится и утверждением своего Я, которое должно быть оценено не вообще, а через его конкретное, материальное воплощение, т.е. через его достижения в предметной деятельности. Главным источником такой оценки является взрослый. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого.

Новое видение "Я" через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Я ребёнка, опредмечиваясь в результате деятельности, предстаёт перед ним как объект, не совпадающий с ним. А это значит, что ребёнок уже способен осуществить элементарную рефлексю, которая разворачивается не во внутреннем, идеальном плане, а имеет развёрнутый вовне характер

оценки своего достижения.

Становление такой системы Я, где точкой отсчёта является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству. Таким образом, становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития — дошкольному детству.

По результатам педагогических срезов **индивидуальными особенностями** контингента воспитанников группы «Бусинки» основными возможностями и проблемными точками являются:

Результат Преимущества (сильные стороны)	Трудности
<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b>	
<p>Умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми .                      Адекватно реагирует на речь взрослого.                      Проявляют интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.                      Проявляют инициативу в оказании помощи, как взрослым так и сверстникам.                      Владеет первичными представлениями о некоторых социальных чувствах и эмоциях.                      Играют в паре, группе из 2-3 сверстников.                      Имеет представление о своей семье, о именах о видах домашнего труда и т. д.                      Освоили основные процессы самообслуживания, правила безопасного поведения</p>	<p>Но иногда создают конфликтные ситуации между собой – 4 реб. – 20%                      Недостаточно владеют некоторыми способами разрешения споров конфликтов – 4 дет. 20% .                      Не всегда выполняют правила безопасного поведения.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<p>Имеют первичные представления о сенсорных эталонах и используют в деятельности.                      Ориентируются во времени и пространстве.                      Проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности (выявление свойства живой и не живой природы).                      Имеет представления о разных свойствах материала.</p>	<p>Не всегда действуют согласно последовательности выполнения действий.</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<p>Проявляет вежливость в процессе общения со взрослыми.</p>	<p>Не всегда проявляют вежливость со сверстниками.</p>
<p>Понимают речь взрослого, обращенную к группе детей.                      Используют в речи обобщающие понятия, многозначные слова и др.                      Участвуют в ситуациях речевого общения, задают вопросы и отвечает на них.                      Участвует в прослушивании произведений литературы, обсуждениях.                      Понимает иллюстрации к произведениям литературы и фольклора.                      Заучивают короткие стихотворения.</p>	<p>Во время прослушивания произведений литературы иногда отвлекаются.                      Не все могут рассказывать стихи стоя перед слушателями.</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	

<p>Владеют разнообразными видами основных и общеразвивающих движений. Большинство детей сохраняют правильную осанку в различных положениях. 52% Ориентируется в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно. 70% Участвуют в подвижных играх сюжетного, безсюжетного развлекательного характера. Владеют некоторыми правилами и нормами ЗОЖ. Владеют КГН.</p>	<p>Но не все движения детей четкие и согласованные. Но некоторые дети не всегда сохраняют правильную осанку. 48% Ориентируется в пространстве самостоятельно -30%. Не у всех детей получается согласовывать действия со сверстниками. 44%</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<p>Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства. Внимательно рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Освоили некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения. Создают простейшие изображения (предметные, сюжетные, декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. Эмоционально откликаются на интересные выразительные образы. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Пользуются простыми способами конструирования, конструируют по образцу, по заданию взрослого, владеют способами построения замысла. Выполняют действия замещения недостающих строительных деталей другими.</p>	<p>Не достаточно проявляют интерес к слушанию произведений разных жанров;</p>

Кроме того, отмечается, что у большинства детей группы проявляется явный интерес к изобразительной деятельности, конструированию, рассматриванию иллюстраций в детских книжках, слушании сказок, пении детских песенок и хороводных играх, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в центре игры.

**Согласно ФГОС ДО для позитивной социализации и индивидуализации детей Рабочая программа** предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда



в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- *сбалансированность репродуктивной деятельности* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной деятельности* (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов: поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

- самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги группы образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в равноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, рекомендованной комплексной программой (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика осуществляется 2 раз в год педагогами и специалистами детского сада:**

- с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании на основе требований ФГОС ДО и критериев ECCERS/
- с целью оценки освоения детьми планируемых результатов /сентябрь, апрель/ посредством педагогического наблюдения используются Журналы динамики достижений детей, разработанные воспитателями и специалистами детского сада на основе ФГОС ДО и рекомендаций авторов технологии программы «Сообщество».

Мониторинг сопровождения проводится посредством диагностического материала Коротковой О.В. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (раннее выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед детского сада)

*Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

**Уточняя и дополняя задачи Обязательной части Программы, необходимо отметить, что средствами разделов парциальных программ, технологий и методик развития детей раннего возраста, обозначенных в содержательном разделе, осуществляется решение следующих задач Части формируемой участниками:**

**Художественно-эстетическое развитие – музыкально-художественная деятельность.**

**Организация образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 2 - 3 лет включает в себя создание условий, направленных на возникновение у детей интереса к музыке, желания слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.**

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движение, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Физическое развитие.**

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы с детьми раннего возраста направлено на формирование физической культуры детей, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье.

**«Будь здоров, малыш!»** Программа воспитания здорового ребенка» М.Д.Маханева

**Цель программы** и педагогической технологии «Будь здоров, малыш!»: - улучшение физического воспитания и укрепления здоровья детей с 1 года до 3 лет, на основе активизации их субъектной позиции на этапе раннего детства интеграция усилий всех субъектов организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе реализации деятельностного, личностного, комплексного, валеологического подходов, медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Обеспечение развития первичных представлений:**

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

***Создание условий для приобретения опыта:***

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движений с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Принципы, сформулированные на основе используемых парциальных программ:**

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группах дошкольной образовательной организации. Развивающая образовательная среда детского сада № 4 представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Основные характеристики ведущих форм деятельности и их развивающих эффектов.**

<b>Характеристика ведущей деятельности</b>	<b>Непосредственно-эмоциональное общение в процессе двигательной активности</b>	<b>Предметно-манипулятивная деятельность с оборудованием и физкультурным инвентарем</b>
Содержание	Человек как источник любви, понимания, принятия	Способы употребления физкультурного оборудования и инвентаря в раннем возрасте
Способ взаимодействия	Симбиотическое слияние	Цепь последовательных действий, действие по

		образцу, подражанию, «пассивное» движение
Характер инициативы и активности в совместных действиях	Выражение доброжелательства (невербальные способы)	Просьба образца, контроля, оценки, «Покажи как надо», «Верно?», «Хорошо?», «Не получается?»
Ожидание ребенка от взаимодействия с взрослым	Присутствие, сопереживание, содействие, поддержка, эмоциональные поглаживания, доброжелательные интонации, принятие таким какой есть	Покажи как надо действовать с инвентарем, играть, пошаговая помощь, контроль, оценка
Новообразования возникающие при освоении содержания ведущей деятельности	Потребность в заинтересованном взрослом, «вкусном» собеседнике, доверие к себе, людям, вера и надежда в свои силы, уверенность в ЦПД	Активная и пассивная речь, адекватные действия с физкультурным инвентарем
Новообразования, возникающие при освоении формы ведущей деятельности	Потребность в другом человеке, способность доверять людям, открытость и заинтересованность новыми движениями, действиями	Способность к имитации. Действиям в рамках собственного тела
При полноценном формировании возрастных новообразований наблюдается	Доверие к себе, уверенность в двигательной активности, способность к выбору любимых движений, устойчивость к эмоциональным расстройствам, эмпатия	Способность самостоятельно использовать оборудование и инвентарь в самостоятельной деятельности
При недоразвитии возрастных новообразований	Неспособность доверять. Любить, замкнутость. Низкий уровень двигательной активности, гиперактивность. Неуверенность в своих действиях	Беспомощность в действиях с оборудованием и инвентарем, неорганизованность, трудность в самостоятельной деятельности
При гипертрофированности развития возрастных новообразований наблюдается	Зависимость от эмоциональной поддержки и оценки других людей, потребность в гиперопеке, потеря предмета сотрудничества, уход от ЦПД в хаотичные бесполезные действия	Потребность в инструкциях. Отсутствие собственного желания двигаться с инвентарем и оборудованием, трудности в выполнении ЦПД
Вклад возраста в развитие ребенка как субъекта деятельности	Доверие к взрослому, потребность в установлении взаимоотношений с ним, веры в свои силы, открытость новому двигательному опыту	Склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность. Активность выполнять ЦПД

**Планируемые результаты освоения Программы в Части формируемой участниками образовательных отношений**

*В результате освоения Программы ребенок к трем годам:*

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы определено содержание организации образовательной деятельности для детей 2 - 3 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):*

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность;

**Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Объем** обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами и подпериодами развития детей от 2 до 3 лет. Образовательные задачи решаются наиболее эффективно тогда, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход в процессе



образования детей от 2 лет до 3 лет.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, овладения ими культурных практик.

Задачи реализации содержания образовательных областей каждого возрастного периода определены и реализуются посредством использования учебно-методического комплекта комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий. Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности. Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления,

которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico* — делаю общим, с связываю, общаюсь).

#### **Обеспечение развития первичных представлений:**

об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;

о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.); об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

#### **Создание условий для приобретения опыта:**

интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником; инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности; выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов; переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли; отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх; активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании); высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); проявлений желания поддерживать порядок в группе;

бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

#### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Развитие игровой деятельности</b>
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>
<b>Самообслуживание</b>

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

Механизмы	Средства реализации	Методы
<b>Основная часть программы</b>		
Развитие игровой деятельности детей.	Использование технологии «Руководство сюжетно-ролевой игрой» (Михайленко Н.А., Короткова Н.Я.). ** Передача игровой культуры ребенку. ** Активизация проблемного общения взрослого с детьми. ** Игры с природными объектами. * Чтение художественной литературы. *	Игровые проблемные ситуации, показы – инсценировки. ** Мнимая или воображаемая ситуация. ** Организация парных игровых действий (ранний возраст). ** Формирование игровых действий с сюжетными игрушками. * Формирование игровых действий с предметом-заместителем. * Развертывание игры на глазах детей. ** Присоединение к игре детей. **
Формирование КГН.	Передача культуры безопасного поведения в быту ребенку. * Игровые и познавательные проблемные ситуации. * Использование наглядно-дидактического материала. *	Проблемные ситуации. ** Игровые дидактические упражнения и тренинги. ** Наблюдения, беседы, ситуативные беседы. ** Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактических пособий. *
Самообслуживание	Создание соответствующей возрасту мотивации для достижения цели в труде. * Обучение навыкам самообслуживания. * Ознакомление с трудом взрослых. * Использование схем. * Беседы, чтение художественной литературы. *	Игровые методы. ** Показ выполнения трудовых действий и их последовательности. * Подробное словесное объяснение. ** Общие напоминания. ** Дозированная помощь в соответствии с возрастом. ** Совместные трудовые действия. ** Поощрение и объективная оценка. * Введение конкретных правил, алгоритмов. * Чтение художественной литературы. * Общие поручения. * Проблемная ситуация. *

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

Совместная деятельность взрослых и детей (СОД)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОД на фоне игры	СОВ в ОДвРМ (организация деятельности в режимных моментах)	
- совместные сюжетно-ролевые игры * - игры с правилами (настольно-печатные, двигательные) * - социализирующие игры, игровые упражнения * - наблюдения, беседы * - «Добрые традиции группы» ** - проблемные ситуации * - праздники, развлечения. **	- «Минутки вежливости» ** - ситуативные разговоры с детьми ** - педагогические ситуации ** - Минутки безопасности**	Индивидуальные игры: - сюжетно-ролевые игры * - игры с правилами * (настольно-печатные, двигательные)
- труд в природе * - чтение, беседа * - совместные действия, наблюдения, рассматривание **	- самообслуживание в режимных моментах **	- подготовка игровой среды ** - уборка игрушек после игры *
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение, беседа * - наблюдения, экспериментирование * Совместные действия - просмотр мультфильмов *	- разговор с детьми по предупреждению опасных ситуаций в ходе режимных моментов **	- сюжетно-ролевые игры * - дидактические игры *

### Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» нами учитывается следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

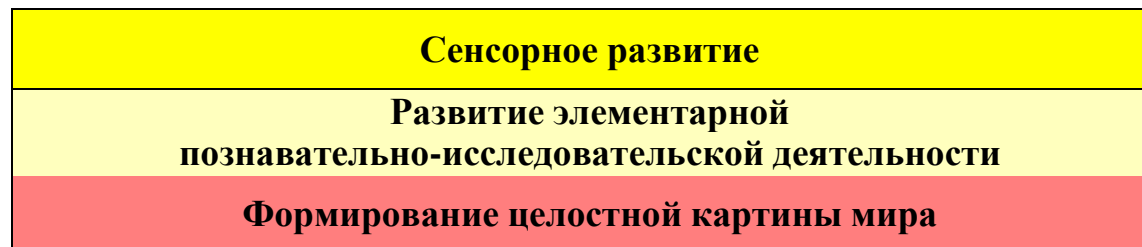
**Обеспечение развития первичных представлений:**

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния; зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп;
- о количестве предметов: много и один.

**Создание условий для приобретения опыта:**

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;
- определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);
- названия свойств предметов;
- экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;
- различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;
- различения и названия игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



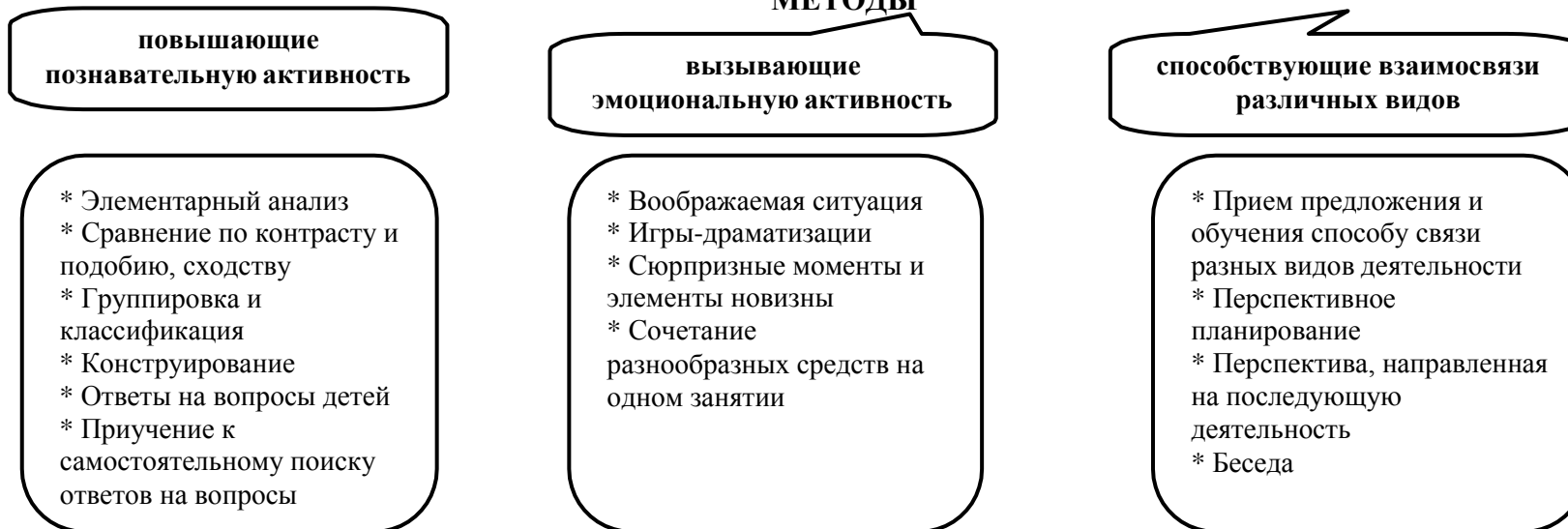
## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

Совместная деятельность взрослых и детей (СОД)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОД на фоне игры	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры: речевые, сенсорные *</li> <li>- игра-экспериментирование *</li> <li>-наблюдения в природе*</li> <li>-конструирование, экспериментирование *</li> <li>-проблемные ситуации, рассказ, беседа. *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение сенсорных эталонов *</li> <li>- закрепление причинно-следственных представлений **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные игры: речевые, сенсорные *</li> <li>- игра-экспериментирование *</li> <li>- строительно-конструктивные игры *</li> </ul>

### МЕТОДЫ



### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(вариативные формы, способы, методы и средства реализации).

Речь — одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора.

Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

***Создание условий для приобретения опыта:***

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);
- рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться); ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов; ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов;
- интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);
- использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования;
- участия в диалоге; слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;
  
- отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);
- рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

1	• Общение взрослых и детей
2	• Культурная языковая среда
3	• Чтение художественной литературы
4	• Овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ)		Самостоятельная деятельность детей (СамД)
СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность)	СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесно-речевые игры *</li> <li>- беседы *</li> <li>- коммуникативные игры *</li> <li>- рассказы из личного опыта детей (педагогов)**</li> <li>- хороводные игры с пением **</li> <li>- игры-драматизации *</li> <li>- дидактические игры *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры с детьми в ходе режимных моментов *</li> <li>- беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- усвоение речевых образцов *</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми</li> <li>- педагогические ситуации **</li> <li>- ситуации общения **</li> <li>- хороводные игры с пением **</li> <li>- ситуации общения в процессе самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке *</li> <li>- словесные игры на прогулке **</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное общение со сверстниками**</li> <li>- подвижные игры с текстом **</li> <li>- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками **</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневное чтение *</li> <li>- обсуждение *</li> <li>- рассказ *</li> <li>- беседа *</li> <li>- заучивание стихотворений *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование малых фольклорных форм, потешки, пестушки *</li> <li>-разговор с детьми *</li> <li>-проблемные ситуации *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация ) *</li> <li>-самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) *</li> <li>-продуктивная деятельность *</li> </ul>
--	---	--

### **Художественно-эстетическое развитие (вариативные формы, способы, методы и средства реализации).**

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

#### ***Обеспечение развития первичных представлений:***

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);
- о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

#### ***Создание условий для приобретения опыта:***

- понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);

- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);
- экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;
- правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));
- лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики — и более сложные — пирамидки, грибы; выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;
- сооружения элементарных построек и обыгрывания их;
- освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);
- составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);
- проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;
- слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);
- различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;
- подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);
- выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котятка спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться спредметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1	• Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
2	• Восприятие художественной литературы;
3	• Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд);
4	• Музыкальная деятельность.

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

Компоненты	Средства реализации	Методы
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)*	Произведения изобразительного искусства. Использование различных изобразительных техник. * Использование технологий развития изобразительных навыков. Использование технологии развития детского воображения, как основы развития творческих способностей. ** Предоставление детям разнообразия изобразительного материала. * Использование разнообразных образцов, шаблонов, в соответствии с возрастом. *	«Полочка красоты». ** Создание коллективных детских работ. ** Обучение навыкам формообразующих движений, эталонам цветовосприятия. * Предоставление детям свободы выбора изобразительного материала. *
Восприятие художественной литературы	Различные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр-перчатка, кукольный и др.) * Произведения детских художников-иллюстраторов (Чарушин, Васнецов, Сутеев, Рачев и др.). * Разнохарактерные музыкальные произведения. * Аудиозаписи произведений детской худ. литературы в	Рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений. *
	исполнении мастеров художественного слова. *	

Музыкальная деятельность	Произведения музыкального искусства. * Качественное исполнение музыкальных произведений взрослыми. * Использование технологии развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. ** Использование возможностей социальных партнеров. ** Предоставление детям разнообразия музыкального материала. **	Музыкально-дидактические игры. * Музыкально-театрализованное обыгрывание. * Игры-экспериментирования со звуками. * Музыкально-двигательные этюды. *
--------------------------	--	--

### Физическое развитие

#### (вариативные формы, способы, методы и средства реализации).

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

#### *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

#### *Создание условий для приобретения опыта:*

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности;
- удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений;
- реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

**СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ  
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
<b>Наглядно-зрительные приемы *</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) <b>Наглядно-слуховые приемы *</b> (музыка, песни) <b>Тактильно-мышечные приемы **</b> (непосредственная помощь воспитателя)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания *</li> <li>• подача команд, сигналов *</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа*</li> <li>• словесная инструкция *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ *</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме *</li> </ul>
<b>Средства физического развития</b>	<b>Формы физического развития</b>	
Двигательная активность, занятия физкультурой *	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия **</li> <li>• утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения *</li> <li>• подвижные игры, физкультминутки *</li> <li>• физкультурные упражнения на прогулке *</li> <li>• развлечения, праздники **</li> <li>• музыкальные занятия **</li> <li>• самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей *</li> </ul>	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода) *		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) *		

**Основы безопасности детей дошкольного возраста (вариативные формы, способы, методы и средства реализации)**

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут

оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

### ***Раздел 1. Ребенок и другие люди***

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

### ***Раздел 2. Ребенок и природа***

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

### ***Раздел 3. Ребенок дома***

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
3. Экстремальные ситуации в быту.

### ***Раздел 4. Здоровье ребенка***

1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
2. Изучаем свой организм.
3. Прислушаемся к своему организму.
4. О ценности здорового образа жизни.

5. О профилактике заболеваний.
6. О навыках личной гигиены.
7. Забота о здоровье окружающих.
- 4.8. Поговорим о болезнях.
- 4.9. Инфекционные болезни.
- 4.10. Врачи — наши друзья.
- 4.11. О роли лекарств и витаминов.
- 4.12. Правила оказания первой помощи.

### ***Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка***

- 5.1. Психическое здоровье.
- 5.2. Детские страхи.
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

### ***Раздел 6. Ребенок на улице***

- 6.1. Устройство проезжей части.
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- 6.4. Правила езды на велосипеде.
- 6.5. О работе ГИБДД.
- 6.6. Полицейский-регулирующий.
- 6.7. Правила поведения в транспорте.
- 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

### **Наиболее существенные характеристики содержания Программы**

Национально-культурная ситуация семей группы достаточно благополучная. Образовательной программой предусмотрена работа с семьей, направленная на развитие личностных качеств детей и культурных способов деятельности через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни.

Результаты изучения социально-педагогического портрета семей воспитанников и их социального запроса позволяют сделать вывод о необходимости повышения педагогического опыта молодых родителей и учета гендерных особенностей при организации взаимодействия с различными категориями семей.

Решение задач образовательной программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

География места проживания предоставляет оптимальные условия для физического развития, например в части освоения навыков езды на лыжах, для деятельности детей по ознакомлению с яркими природными явлениями, характерными для каждого сезона, с природными богатства недр Уральской земли.

Национально-культурные традиции будут реализованы за счет организации деятельности по ознакомлению с художественной литературой (русское народное творчество).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей строится на основании указанных в пояснительной записке принципов.

**В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Программы лежит принцип комплексно-тематического построения Программы на основе примерного календаря праздников и тематических блоков, который обеспечивает:**

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.



### 2.3 Взаимодействие взрослых и детей

Основными формами реализации содержания образовательной деятельности является совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, большинство которых носит интегративный характер, так как позволяет интегрировать детские виды деятельности и процесс решения задач психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Интеграция содержания образовательных областей через деятельность в Центрах активности

Тематический ЦА	Образовательные области	Интеграция содержания образовательных областей задачи / значение
<b>Центр продуктивной деятельности</b>	Социально-коммуникативное развитие	Чувство удовлетворения от создания собственного продукта; помощь в реализации самостоятельности; возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; формирование чувства ответственности за сохранность вещей. Формирование способности ценить культурное и художественное наследие.
	Физическое развитие	Развитие контроля за тонкой моторикой; развитие тактильного восприятия; увеличение остроты зрительного восприятия; развитие общей моторики; приобретение опыта координации зрения и руки
	Познавательное и речевое развитие	Увеличение словарного запаса; помощь в усвоении причинно-следственных отношений - как и почему что-то происходит; знакомство с цветом, формой и величиной; увеличение объема внимания; приучение к порядку, последовательности.
<b>Центр игры</b>	Речевое развитие	Расширение словаря. Это происходит в процессе постройки и названий, обсуждения того, что построено, диктовки рассказа о созданной конструкции, знакомства с соответствующими книгами и приобретения лексики, позволяющей проводить сравнение (такой же, другой, длинный, короткий)
	Социально-коммуникативное развитие	Социальные навыки. Это происходит, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и копирует работу другого, когда строит с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать ее другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, развертывающейся вокруг постройки
	Познавательное развитие	Освоение понятий: величина, форма, цвета, пространство, направление, образец; наблюдение, классификация; равновесие, баланс, устойчивость; сходство, различие; упорядочивание по размеру или форме; решение проблем; творческое мышление и воображение; свойства материала; проба и ошибка. Расширение знаний о социальном окружении путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Представление о взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

	Физическое развитие	Развитие общей и тонкой моторики. Дети учатся действовать со строительными элементами разного размера. Кроме того, они привыкают действовать в рамках заданного физического пространства. Развитие глазодвигательной координации и точность движений. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.
<b>Центр музыки</b>	Речевое развитие	- развитие эмоциональной стороны общения - умение придумывать свои собственные танцы, выражающие их радость - умение выражать собственные чувства - понимание чувств
	Социально-коммуникативное развитие	- способность играть словами в ритмическом и мелодическом ключах - увеличение словарного запаса - способность слагать собственные песни, чтобы рассказать о чем-то своем, выразить свои чувства
	Познавательное развитие	- сформированность понятий «одинаковый», «разный» и др. - способность запомнить определенную последовательность
	Физическое развитие	- моторные навыки - самостоятельное изготовление и игра на простейших музыкальных инструментах - развитие тонких движений рук - улучшение координации - понимание природы звука - интуитивное понимание, улавливание высотных различий между звуками, исходящими из разных источников
<b>Центр движения</b>	Физическое развитие	- развитие общей моторики - способность в разных условиях познать собственное тело - повышение уровня физической силы, координации, равновесия, выносливости - навыки и сформированность устойчивого интереса к физическим видам деятельности
	Социально-коммуникативное развитие	- представление об обществе - способность к взаимодействию друг с другом и со взрослыми - умение договариваться - положительная самооценка - уверенность в своих силах - осознание возможности своего тела, способов управления движениями - доверие к себе и другим - умение попросить о помощи и положиться на нее - умение ценить красоту окружающей природы - способность познавать мир посредством всех органов чувств - культурное отношение к окружающей среде

	Познавательное развитие	- обогащение понятиями: цвет, форма, размер, - понимание причинно-следственных отношений, - умение наблюдать - развитие воображения
<b>Центр познавательного и речевого развития</b>	Познавательное развитие	- умение сравнивать вес мокрого и сухого песка - умение экспериментировать и наблюдать - умение классифицировать плавающие и тонущие предметы
	Социально-коммуникативное развитие	- возникновение ощущения успеха - активное участие в коллективных играх - способность договариваться - способность делиться игрушками - принятие социальных ролей - умение строить: мост, башенка, дорога
	Речевое развитие	- способность видеть и опробовать интересные материалы, наблюдать, сравнивать, соотносить, классифицировать, - умение рассказывать о том, что увидели, - способность поговорить о своих наблюдениях и сравнить их между собой - понимание необходимости заботы о животных и уважения к ним

### **Способы и направления поддержки детской инициативы 2 - 3 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Информирование детей об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- Публичная поддержка любые успехи детей;
- Поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы;
- Помощь детям в поиске способов реализации собственных поставленных целей;
- Поддержка стремления научиться делать что-то и возрастающей умелости;
- Проявление терпимости к затруднениям ребенка, обеспечение возможности действовать в собственном темпе;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создание положительного психологического микроклимата;

#### **Вариативные формы реализации Программы с учетом запроса потребностей семей**

С целью реализации запроса потребности семей и обеспечения принципа открытости, принимая во внимание специфику географических и социокультурных условий района МБДОУ № 4, обозначенных в Целевом разделе Программы, предусмотрено

использование различных вариативных форм.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Равноправными субъектами педагогического процесса в группе являются дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели по физической культуре, воспитатель по изобразительности.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

Образование «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, выстраивая с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

**Цель:** Успешное освоение детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Направления деятельности** по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение педагогической компетентности в интегративных формах;
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность;
- Опора на потенциал семьи;

#### **Условия взаимодействия педагогов с семьями:**

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это непротиворечит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

#### **Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:**

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач образовательной Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на

основеследующей модели:

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

Формы работы	Организационные блоки			
	Информационно-аналитический блок	Блок креативного созидательного общения	Информационно-просветительский блок	Оценочно-коррекционный блок
-анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, ** -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, **	- совместное планирование образовательной деятельности, разработка индивидуальной траектории и маршрутов развития детей; организация и проведение адаптационных групп, ** - организация совместного досуга, ** -создание и обогащение предметно-развивающей среды, ** - сотрудничество с ребёнком в различных	- консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, ** - открытые показы образовательной деятельности, ** - информационные листы, - информационные папки, - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций,	- анкетирование, опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, ** - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, ** - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений	
-и др.	видах деятельности, ** -участие в общественной жизни ребёнка, ** - дневники наблюдений, ** - создание совместных альбомов. **	- и др.	детей, ** - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, ** - выставки для родителей. **	

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно воспитателями и специалистами детского сада.

### **Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативные формы, способы, методы и средства реализации)**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация

досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями, направленными на развитие детей в образовательных областях:

- **познавательное + социально-коммуникативное развитие** («Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек»)
- **художественно-эстетическое** (ПОП ДО «Топ-хлоп, малыш»)
- **физическое развитие** (ПОП ДО «Будь здоров!»)

### **Организация образовательной деятельности по направлению социально-коммуникативного развития и познавательного развития (вариативные формы, способы, методы и средства реализации)**

Понедельное планирование рассчитано на максимально допустимую нагрузку 10 занятий и игр с детьми; количество образовательных игр-занятий в первой половине дня не более двух. Проводятся ежедневно повторяющиеся мероприятия:

- чтение художественных произведений ,
- подвижные игры и игровые упражнения,
- наблюдения в природе, совместный труд, подвижные игры на прогулке,
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,
- познавательно-речевые мероприятия.

Свободная самостоятельная деятельность детей включает в себя:

- различные виды игр,
- упражнения по развитию мелкой моторики,
- свободная двигательная деятельность,
- конструирование,
- манипулирование и игры с сенсорным материалом,
- складывание разрезных картинок и кубиков.

Календарное планирование работы с детьми 2-3 лет осуществляется на основе пяти содержательных блоков:

- Мой детский сад,
- Моя группа,
- Осень наступила,
- Зима пришла,
- Весна стучится к нам в окно.

**Организация образовательной деятельности по физическому развитию (вариативные формы, способы, методы и средства реализации)  
«Будь здоров» в Части формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; связанной с выполнением упражнений, с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.);
2. направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
3. Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
6. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

**Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию (вариативные формы, способы, методы и средства реализации)  
«Топ-хлоп, малыш» в Части формируемой участниками образовательных отношений**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, матаalloфона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движение, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в Части формируемой участниками образовательных отношений обусловлены выбором парциальных программ для реализации содержания образовательных областей.

Основными направлениями данной части являются:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Данные способы и направления поддержки детской инициативы в меньшей мере зависят от возрастных особенностей и в большей мере от индивидуальных особенностей воспитанников.

Главным принципом в реализации данных направлений является сочетание и чередование:

- Ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками ОП и т.д.) – адаптивная составляющая (осваивающая, принимающая);
- Ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.



<b>А – адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил)</b>	<b>Х – промежуточные ситуации А----Х1----Х2----Х3 --- И</b>	<b>И – ситуация инициативы, личной активности</b>
<p>Включение ребенка в общие события ,игры, мероприятия в качестве участника.</p> <p>Выполнение правил группы.</p> <p>Выполнение правил, связанных с безопасностью.</p>	<p>Х1 – частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок. Примеры: - ребенок активно включается в игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер. - общее событие, праздник, задающий вариативность детских поведений и действий (не сценарный характер события) Х2 – ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов. Примеры: - выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, чтение и т.д.) - во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ действий, время работы и т.д. - ребенок выбирает между дополнительными занятиями (рисование, баскетбол, английский и т.д.) Х3 – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре или деятельности Примеры: - ребенок придумывает игру и приглашает играть в неё товарищей ,воспитателя, - ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к старшему товарищу, взрослому и обсуждает возможные варианты, советуется...</p>	<p>Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности.</p> <p>Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности.</p> <p>Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, мета работы, тематики и т.д.</p>

Для реализации заявленного принципа в Части, формируемой участниками образовательных отношений Программы предусмотрено выстраивание образовательного процесса с учетом поддержки всех типов ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

**1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:**

- В режиме дня свободная деятельность занимает от 1 до 3 часов, в зависимости от возраста детей, это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.)
- Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.)

- Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.
  - Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослых.
  - Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому.
  - Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.
  - Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (что младший ребенок ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или придумывает собственный способ действия с дидактическими материалами). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.
  - В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка (индивидуальные подписанные стол и стул, кармашки, коврики, мобильные столы и стулья).
  - В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе как его продолжение развития. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.
  - Форма индивидуальных детских проектов позволяет ребенку заявить свои интересы и намерения, используя ресурсы группы (книги, знания других детей и взрослых), довести дело до продукта и предъявить его.
  - Детские проекты не подменяются поручениями воспитателя.
  - Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В её основе лежит безоценочное внимание к детским действиям.
  - Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированные ответственные самостоятельные действия.
- 2. Для обеспечения промежуточных ситуаций сочетающих адаптивные и инициативные составляющие учитываются следующие факторы:**
- Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам, например: наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.
  - Сочетание разных типов событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, спонтанно возникающие по инициативе детей.
  - Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздники или событие ни в коем случае не инсценируется.
  - Взрослым задается базовая тема для сюжета, внутри которого возможно множество ролей, (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов) детских выступлений, проектов и поведения.
- 3. Для обеспечения ситуации принятия норм необходимо:**
- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуации, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником, до активного участия в нем).

- Разъяснять детям смысл правил и норм.
- 4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы становления субъективности ребенка в образовательном пространстве:**
- «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.
  - Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на это поведение. Ребенок действует не на основе оценки взрослого, а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством РППС и действий ровесников и взрослых.
  - Взрослый не помогает ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или сверстнику. Это основа самооценки и – в будущем – проектной учебной деятельности.
  - Множественность ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Части формируемой участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Части, формируемой участниками образовательных отношений, не имеют принципиальных отличий от Обязательной части и представлены выше в разделе программы.

#### **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями**

В группе раннего возраста МБДОУ № 4 в 2021-2022 учебном году воспитанники с ОВЗ отсутствуют, но условия созданы см. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ №4

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Согласно ФГОС ДО Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

см. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в детском саду № 4, способствует реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, что среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы: «Центр познавательного и речевого развития», «Центр продуктивной деятельности», «Центр движения», «Центр игры», «Центр музыкального развития».

В каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Материалы для каждого центра:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;

- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп образовательной организации, а также ее территории и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенностью организация предметно-пространственной среды групп являются **Центры активности детей.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Центры активности</b>	<b>содержание, насыщение развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>Физическое развитие</b>	- игровая и двигательная деятельность,	Центр движения,	- картотека и атрибуты для подвижных игр; - подбор картинок.
<b>Познавательное развитие</b>	- познавательная Коммуникативная деятельность	- Центр познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития	- наминалки; альбомы, чтение познавательной и художественной литературы; беседы; развивающие игры.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- игровая деятельность, - познавательная, коммуникативная деятельность	Все центры активности	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - Словесные игры (картотека). - игры; - Чтение литературы; - Праздники;
	- самообслуживание	Все центры активности	- Наминалки; - Сюжетно – ролевые игры; - Поручения; - Наблюдения.
<b>Речевое развитие</b>	Познавательно – речевая деятельность; - Коммуникативная деятельность. - Игровая деятельность	Все центры активности	- Игры; - Беседы; - Создание альбомов; - решение проблемных ситуаций; - групповые традиции
<b>Художественно-</b>	- изобразительная	Центр продуктивной	- Подбор иллюстраций;

эстетическое развитие	деятельность, -музыкальная деятельность	деятельности	- обводки
			- поделки; - Подбор музыкальных инструментов и произведений; - Иллюстрации - Слушание; Пение; - Просмотр видеозаписей; Фонотека.

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Воспитатель – Галиахметова Любовь Николаевна, Высшее, ВКК, педагогический стаж- 12 лет.

Воспитатель – Шваб Юлия Сергеевна, Среднеспециальное, категории не имеет, педагогический стаж – 1 год.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе: к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;  
к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;  
к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений;  
к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.
- 3) требованиям к оснащённости помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

	Наименование
Мебель	Ионизатор 2 шт.; Ковровая дорожка 2 шт.; Ковер 2 шт.; Стол детский 8 шт.; Стол «Ромашка» 1 шт.; Стул детский 22 шт.; Стенка «Анюта» 1 шт.; Кровать детская 22 шт.; Скамейка 10 шт.; Диван детский 1 шт.; Пуф детский 2 шт.; Шкаф детский 22 шт.; Сушильный шкаф 1 шт.
Оборудование	Стол для игры с песком 1 шт.; Каталка 5 шт.; Машины разные 10 шт.; Кукла 5 шт.; Мякиши 8 шт.; Кольцеброс 2 шт.; Бубен 2 шт.; Музыкальные игрушки 3 шт.; Коляска детская 2 шт.; Набор посуды 2 шт.; Пирамидка 3 шт.; Мотоцикл 1 шт.; Кегли 1 шт.; Шнуровка 3 шт.; Театр 2 шт.; Конструктор 3 шт.; Кроватка кукольная 3 шт.; Обруч 1 шт.; Мяч 3 шт.; Геометрические бусы 1 шт.; Набор «Овощи, фрукты» 2 шт.; Корзина детская 1 шт.; Ванна для кукол 1 шт.; Кухня «Хозяюшка» 1 шт.; Дорожка «Следочки» 1 шт.; Набор инструментов 1 шт.; Кораблик 1 шт.; Скакалка 1 шт.; Забава малыша 1 шт.; Мозайка 1 шт.; Баржа 1 шт.; Гвозди перевертыши 1 шт.; Вкладыш 4 шт.; Мастер-ломастер 1 шт.; Телефон детский 1 шт.; Верстак с инструментами 1 шт.; Набор «Хозяюшка» 1 шт.; Корабль «Чайка» 1 шт.; Изосредства (пластилин, краски, альбомы и др)

Информационные стенды	Информация для родителей. Стенд для детских работ	
	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
	Комплексная программа дошкольного образования Программа «От рождения до школы» <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</a>	Электронный
	«Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет.» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.	Печатный ЧФУ
	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. Методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 1- 3 года. М.: Просвещение, 1978. <a href="http://www.superinf.ru/">http://www.superinf.ru/</a>	<b>ЧФУ</b> печатный, электронный
	«Ясельки» приложение к программе «Ладушки» <a href="#">И.Каплунова</a> , <a href="#">И.Новоскольцева</a> . Планирование и репертуар музыкальных занятий (+ 2 CD). Издательство: <a href="#">Невская нота</a> Серия: <a href="#">Библиотека программы "Ладушки"</a> , 2010г.	<b>ЧФУ</b> печатный, электронный
	«Топ-хлоп, малыш» Т.Сауко, А.Буренина программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. СПб., 2001г.	<b>ЧФУ</b> печатный



### РПС группы раннего возраста

Образовательные области	Виды детской деятельности	Центры активности	содержание, насыщение развивающей предметно-пространственной среды	Перспективы обогащения РПС
<b>Физическое развитие</b>	- игровая и двигательная деятельность, - познавательно – исследовательская деятельность	Центр движения, открытая площадка	- беседы по ЗОЖ; - картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр;	- Д/и валеологического содержания; - Подбор литературы, картинок; - Спортивный инвентарь (воротики, мячи разных размеров, клюшки, снеголепы).
<b>Познавательное развитие</b>	- познавательно – исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность	- Центр науки, - Центр математики; - Центр конструирования;	- Напоминалки; альбомы, подбор литературы; - Чтение познавательной и художественной литературы; - Беседы; - Экспериментирование, развивающие игры.	- Картотека по экспериментированию; - Картотека опытов и экспериментов; - Дневники наблюдений; - Материал для экспериментирования (набор разных емкостей, ложечек, формочек и др.); - Картотека построек с образцами для конструирования.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- игровая деятельность, - познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность	Все центры активности	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; - Игры; - Чтение литературы; - Праздники.	- Словесные игры (картотека); - Игры; - Ролевые атрибуты (маски); - Создание уголка ряженья.
	- Трудовая деятельность; самообслуживание, бытовой труд.	Все центры активности	- Сюжетно – ролевые игры; - Атрибуты для трудовой деятельности; - Дежурство.	- Напоминалки для дежурных; - Поручения; - Наблюдения; - Фартуки и колпаки для дежурных.

<b>Речевое развитие</b>	Познавательно – речевая деятельность; - Коммуникативная деятельность. - Игровая (театральная) деятельность	Все центры активности Центр литературы; - Центр науки	- Игры; - Беседы; - Создание коллекций, альбомов; - Групповые традиции; - Театральные атрибуты; - Библиотека; - Чтение, заучивание; - Театральная деятельность.	- Картотека сюжетных картинок для составления рассказов; - Составление описательных рассказов, сочинение сказок; - Обучающие игры; - Решение проблемных ситуаций; - Альбомы и «кейсы» с результатами проектной деятельности; - Настольная ширма для театра; - Создание теневого театра.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- изобразительная деятельность	Центр искусства	- Создание выставок; - Коллаж, поделки; - Украшение группы к праздникам; - Тематические проекты.	- Природный, бросовый материал; - Подбор иллюстраций; - Напоминалки, схемы, пооперационные карты; - Картотека поделок из природного материала; - Тесто для лепки.
	Музыкально-художественная деятельность	Открытая площадка.	- Подбор музыкальных инструментов и произведений; - Слушание; - Пение; - Организация концертной деятельности.	-Изготовление музыкальных инструментов своими руками (шумелки, шуршалки, ...); - Просмотр видеозаписей; - Фонотека; - Танцевальные упражнения; - Подбор иллюстрации.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**См. 3.5. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4.**

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

**В основе проектирования и моделирования образовательного процесса по реализации содержания Программы лежит принцип проектно-тематического построения Программы на основе примерного календаря праздников, который обеспечивает:**

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Календарь событий и праздников МБДОУ № 4 составляет** основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (сенситивные возрасту детей темы), и формируемой участниками образовательного процесса (события, предусмотренные содержанием парциальных программ и личной инициативой детей).

Примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 3) Индивидуальными интересами и потребностями детей.

**Примерный календарь событий и праздников МБДОУ №4 для группы раннего возраста ЧФУ\***

<b>Осень</b> /сентябрь - ноябрь/	<b>Зима</b> /декабрь - февраль/	<b>Весна</b> /март - май/	<b>Лето</b> /июнь - август/
«Вот и осень к нам пришла» «Наши игрушки» *	«В гости к ёлочке»	«В гости к бабушке Арине» * «Солнышко, посвети!»	«По лужочку мы гуляли»

**Циклограмма групповых традиций детей группы «Кораблики».**

<b>Традиции</b>			
<b>Ежедневные</b>	<b>Еженедельные</b>	<b>Ежемесячные</b>	<b>Ежегодные</b>
«Дружный кружочек» «Умывалочки» «Игралочки» «Читалочки»	«Утро радостных встреч» «Праздник радости» «Проблема игрушек» «Музыкальные минутки»	«День Рождения малыша» «Мини-праздники» /развлечения/	Календарные праздники

**Циклограмма проведения развлечений и праздников для групп раннего  
возраста соответствии с содержательными блоками**

<b>Блок</b>	<b>Название</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>
«Осень наступила»	«К нам осень пришла»	Праздник	октябрь
«Мой детский сад, моя группа»	«Наши игрушки» *	Развлечение	ноябрь
«Зима пришла»	«В гости к елке»	Праздник	декабрь
«Зима пришла»	«Снеговик спешит на день рождения» *	кукольный спектакль	январь
«Мой детский сад, моя группа»	«У солнышка в гостях»	настольный театр	февраль
«Весна стучится к нам в окно»	«В гости к бабушке Арине»	Развлечение	март
«Весна стучится к нам в окно»	«Здравствуй, солнышко»	Развлечение	апрель
«Мой детский сад, моя группа»	«Снегурушка и лиса» *	Кукольный спектакль (родители)	апрель
«Мой детский сад, моя группа»	«Вот какие мы большие»	Развлечение с родителями	май

Образовательная деятельность детского сада по обеспечению равных стартовых возможностей при подготовке к следующей ступени образования **в Части формируемой участниками образовательных отношений** обеспечивается организацией подгрупповой, и индивидуальной работы с детьми в детском саду, проводимых специалистами, взаимодействием с Городскими образовательными и культурными организациями в соответствии с запросами семьи, потребностями и интересами самих детей, с соблюдением требований СанПиН по образовательной нагрузке на каждого ребенка в течение дня /недели учитывается и контролируется педагогам групп в соответствии с Учебным планом НОД.

**Примерное Перспективное календарно-тематическое планирование ОД с детьми группы раннего возраста 2021-2022 г.**

<b>срок</b>	<b>тема</b>	<b>Условия реализации</b>	<b>Итоговое событие</b>
сентябрь	«В гости осень к нам пришла»	- Фотовыставка «Осенний букет»; - Создание д/и «Времена года»; - Чтение стихотворений про осень; А Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко»; - п/и «По тропинке», «Солнышко и дождик», «Карусели».	Развлечение: «Осень наступила» /**с учетом снятия ограничений/ Выставка семейных работ: «Дары осени» /*дистанционные технологии/
октябрь	«Ах, листопад, листопад»	- Фотовыставка «Деревья осенью»; - Создание д/и: «Листочки» (разрезные картинки), «Собери в корзинку» (размер); - Чтение стихотворений про лесных животных; «Сидит белка на тележке»; - п/и «Принеси предмет», «Листопад».	Развлечение ** «Запасы для белочки» Фотовыставка * «Осенняя прогулка»

ноябрь	«Осенняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка «Моя любимая книга сказок»;</li> <li>- Создание д/и «Найди пару» (цвет, размер);</li> <li>- Чтение сказка «Рукавичка», «Теремок»;</li> <li>- п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Не наступи на линию!».</li> </ul>	<p>Развлечение ** театрализованный показ сказки для малышей.          Фото выставка * «Домашний театр»</p>
декабрь	«Наряд для ёлочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Игрушки для елочки»</li> <li>- Создание д/и «Новогодние игрушки» (разрезные картинки), «Один – много» (цвет, размер);</li> <li>- Чтение и заучивание стихотворений про зиму, елочку, Новый год, Деда Мороза, ...</li> <li>- п/и «Зайка беленький сидит», «Где звенит?», «Дед Мороз».</li> </ul>	<p>Развлечение **          «Новогодний утренник»          Фото выставка *          «Наша ёлочка»</p>
январь	«Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Зимние забавы»</li> <li>- Создание д/и «Что такое зима?»</li> <li>- Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»</li> <li>- п/и «Целься вернее!», «Паровозик», «Снег кружится».</li> </ul>	<p>Развлечение ** театрализованный показ сказки для малышей.          Фото выставка *          «Зимняя прогулка»</p>
февраль	«Наши папы молодцы!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Мой папа»</li> <li>- Создание д/и «Собери снеговика» (разрезные картинки), «Наряди снеговика» (цвет);</li> <li>- п/и «Покати мяч», «Перешагни через палку».</li> </ul>	<p>Развлечение ** спортивный праздник с папами.          Фото выставка *          «Дело мастера боится!»</p>
март	«Бусы для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Наши мамы»;</li> <li>- Создание д/и «Одежда» (разрезные картинки), «Поможем маме развесить одежду», «Заплатки»;</li> <li>- Чтение стихотворений про весну; сказка: «Заюшкина избушка»</li> <li>- п/и «Мяч в кругу», «Найди флажок», «Птички летают».</li> </ul>	<p>Развлечение ** праздник для мам.          Фото выставка *          «Наши рукодельницы!»</p>
апрель	«Кто летает, что летает?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Птицы прилетели»;</li> <li>- Создание д/и «Транспорт»;</li> <li>- Чтение стихотворения А Барто «Кто как кричит?»;</li> <li>- п/и «Птички в гнездышках», «Птички, раз! Птички, два!».</li> </ul>	<p>Детско-родительский клуб **          Выставка работ *          «Ракета», «Самолёт».</p>
май	«Эти первые цветы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Первоцветы»;</li> <li>- Создание д/и «Предлоги»; «Веселые прищепки»; «Четвертый лишний»;</li> <li>- п/и «Воробышки и автомобиль», «Будь осторожен!».</li> </ul>	<p>Развлечение **          Играем с мыльными пузырями.          Фото выставка *          «В саду, или весенняя прогулка»</p>

### 3.7 Режим дня и распорядок.

#### Распорядок (режим дня), особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в интересах детей и персонала МБДОУ №4 на основании СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824) внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;
- организация образовательной деятельности осуществляется по подгруппам на фоне играющих детей;
- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;
- исключены платные образовательные услуги в I и II половине дня;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, многообразного дидактического материала;
- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;
- учителя – логопеды, педагоги - психологи организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;
- во время режимных моментов обеспечивать организацию просветительской деятельности с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год» осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий ( <https://4art.tvoyasadik.ru/> ) .

Детский сад функционирует в режиме полного дня (группы общеразвивающей направленности 10 - часовое пребывание детей) и 5-дневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОУ, принятыми на Совете педагогов и согласованными с Советом родителей.

К ним относятся следующие:

**Календарный учебный график** регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Распорядок (режим дня)** представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. **Режим дня** зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а так же сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения прав ребенка на самостоятельную деятельность.

При составлении и организации режима дня педагогические работники образовательной организации учитывают обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты. К ним относятся: время приёма пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе. Остальные компоненты режима могут меняться.

В группах старшего дошкольного возраста прием детей и зарядка проводится на улице. При составлении режима дня учитываются требования СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а именно: Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.



**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении**

Режимные Моменты	Возраст детей	2-3 года
		Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика		7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.00 – 8.10
Утренний сбор/		8.30 – 8.45
Работа в центрах активности по выбору детей /образовательная деятельность на фоне игры/		8.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки		10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед		11.30 – 12.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		15.05 – 15.30 16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		16.45 – 17.30

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

В детском саду возможно сокращение дневной прогулки или её организация в функциональных помещениях (физкультурный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 ч. отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 ч. Таким образом, существующий в детском саду режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

Организация деятельности физкультурно-оздоровительной направленности по реализации **Основной части Программы и Части формируемой участниками образовательных отношений** осуществляется согласно Модели физкультурно-оздоровительной работы и Модели двигательной активности воспитанников детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

#### Модель организации двигательной активности с детьми 2-3 лет группа раннего возраста МБДОУ № 4

\* в том числе с использованием дистанционных форм и технологий

\*\* при условии снятия ограничений

№	Система двигательных нагрузок	Особенности организации	длительность
1	СОД (Совместная образовательная деятельность) двигательная деятельность на фоне игры		
1.1	СОД в группе **	Проводится с детьми 2-3 лет воспитателем . Длительность НОД зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 7-10 минут;	2 раза в неделю
2	СОДвРМ (совместная образовательная деятельность в режимных моментах)		
2.1	Утренняя гигиеническая гимнастика *	Проводится в группе воспитателем.	Ежедневно 5-7мин
2.2	Гимнастика после дневного сна *	Проводится воспитателями в группе. Ее цель – профилактика нарушений осанки и плоскостопия, а также быстрое пробуждение, поднятие мышечного и психического тонуса, создание хорошего настроения на вторую половину дня. Основное содержание гимнастики – общеразвивающие упражнения корригирующей и профилактической направленности. В структуру гимнастики входят: дорожка «здоровья».	5-7минут
3	Интеграция с другими видами деятельности (непосредственная образовательная деятельность, праздники, физкультурно-спортивные мероприятия, индивидуальная работа)		
3.6	Двигательная деятельность в Центре движения ** <b>ЧФУ</b>	Для организации двигательной деятельности.	
4	СамД (самостоятельная образовательная деятельность детей через создание условий)		

4.1	Подвижные игры и упражнения на прогулке **	Самостоятельная деятельность детей на прогулке организуется воспитателями.	ежедневно
4.2	Двигательная деятельность в группе **	Самостоятельная деятельность детей в группе планируется воспитателем.	ежедневно

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
10. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
11. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
13. СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824)
14. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 438 с. (парциальная программа)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., регистрационный № 24480).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
11. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
15. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
17. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
18. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
19. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 116 с.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2005.

#### IV. Краткая презентация программы

**Рабочая программа реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности группы раннего возраста для детей 3 года жизни.**

разработана самостоятельно: на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 (8) лет на 2020-2021 учебный год. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В период самоизоляции образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий (<https://4art.tvoyasadik.ru/sveden/common>).

В своей деятельности педагоги группы ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали коллектив группы как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы.

Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Данная программа основана на анализе индивидуальных и возрастных особенностях контингента воспитанников.

Содержание образовательной программы реализуется посредством использования комплексной программы дошкольного образования Программа «От рождения до школы»<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>

Расширение и углубление **содержания обязательной части основной образовательной программы** дошкольного образования, обеспечивается содержанием **части, формируемой участниками образовательных отношений** и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями, направленными на развитие детей в образовательных областях:

- **Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие:** программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыш» Т.Сауко, А.Буренина; «Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек» /Доронова Т.Н., Доронов С.Г./;
- **физическое развитие:** «Будь здоров, малыш!» Программа воспитания здорового ребенка» М.Д.Маханева

Мы учитываем все идеи детей и родителей при планировании каждого дня. План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями.

В программе предусмотрены условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями. Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:
  - положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
  - совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
  - свободой выбора участниками деятельности;
  - позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач образовательной Программы предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребёнка к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Ежедневно дети могут сделать свой выбор и организовать свою деятельность в созданных в группе центрах активности: математики, литературы, искусства, игры, кулинарии, движения, строительства, познания. Центры наполнены материалами, стимулирующими активность, развитие и доступны детям

В течение всего дня педагоги стимулируют воспитанников к самостоятельному планированию собственной деятельности, к выбору материалов и способов действия, а также партнёров, помогают детям осмысливать и оценить свой выбор и его результаты, поощряют их инициативу и активность.

В соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности в детском саду организуются музыкальные и физкультурные занятия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022