

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

623784, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Лесная,10

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 4

от 31 мая 2021г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 4

 Ю.А. Соколова

Приказ № 57/05 от 05 2021г.

Согласовано:

Советом Учреждения

МБДОУ №4

Протокол № 4

от 24 мая 2021 год



Рабочая программа (модуль)

Образовательной деятельности с детьми 3 -7 лет
образовательной области «Физическое развитие»

/групп общеразвивающей направленности/

Срок реализации 1 год

Составитель:

Инструктор по физической культуре

Васильева Е.И.

г. Артемовский

2021г

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	2
1. Пояснительная записка.	2
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.3.1. Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.....	6
1.3.2. Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.....	7
1.3.3. Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.....	8
1.3.4. Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	11
2.1. Содержание модуля образовательной области «Физическое развитие».....	11
2.1.1. Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.....	13
2.1.2. Содержание работы по формированию начальных представлений о физической культуре.....	15
2.1.3. Организация двигательного режима.....	17
2.1.4. Система закаливающих мероприятий.....	19
2.1.5. Реализация программы по внедрение комплекса ГТО.....	20
2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик образовательной области «Физическое развитие	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.5. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.....	32
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.7. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.....	34
2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	40
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3. Планирование образовательной деятельности	41
3.3.1. Модель образовательной деятельности.....	41
3.3.2. Учебный план.....	42
3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.4. Режим дня и распорядок.....	43
3.5. Система мониторинга	48
3.5.1. Оценка индивидуального развития детей	48
3.5.2. Система мониторинговой документации.....	50
3.6. Перечень методических рекомендаций и средств обучения и воспитания.....	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности для получения детьми старшего возраста дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает физическое развитие детей в младшем и старшем возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

При переходе на дистанционное образование образовательная деятельность осуществляется по средствам сайта ДОУ (в разделе «Развиваемся играя, сидим дома»).

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

1. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

2. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

3. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

5. СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824)

Программа разработана на основе:

- учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;
- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель : создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления.

Задачи обязательной части:

- Формировать предпосылки здорового образа жизни.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Укреплять здоровье детей.
- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Воспитывать у детей:

- самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье;
- желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Формировать у детей:

- базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности;
- потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
- умение приспосабливаться к условиям природы; - двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость;
- самостоятельность в слежении за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы;
- активное участие в уходе за ними;
- культуру движений и телесную рефлексия;

Развивать у ребенка:

- потребность в освоении способов сохранения и укрепления своего здоровья;
- способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения;
- самостоятельность в организации подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений;
- осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;
- интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные

культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольная образовательная организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом

Программа оставляет за дошкольной образовательной организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п., самостоятельной деятельности.

В основе реализации Программы лежит *культурно-исторический и системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьями воспитанников;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации образовательной деятельности «Физическое развитие», возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.3.1. Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им войственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-годам ребенок может

- без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны;
- ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд);
- перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета;
- аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива;
- при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;

- умеет пользоваться носовым платком;
- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Темп роста в младшем дошкольном возрасте по сравнению с ранним, несколько замедляется. Строение мышц, характерное для детей 4-го года жизни сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Но у ребенка мышечный тонус (упругость мышц) недостаточен, мышечная сила недостаточно велика. Крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой.

В младшем дошкольном возрасте все еще преобладает брюшной тип дыхания (главной дыхательной мышцей является диафрагма).

Ребенок еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движениями. Важно приучать ребенка дышать носом естественно и без задержки. При выполнении движений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если ребенок во время бега или прыжков начинает дышать ртом – это сигнал для снижения дозировки физ. нагрузки. Описание особенностей органов дыхания требует постоянного притока свежего воздуха в помещение. Успешному усвоению двигательных навыков в младшем дошкольном возрасте способствуют двигательные ощущения, возникающие в результате успешного выполнения действия. И на первый план при этом выступают положительные эмоции. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей. В этом возрасте начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя

1.3.2. Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые.

В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивным изменением мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Скелет ребенка в этом возрасте все еще отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не завершен. Масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей, что связано с высокой двигательностью ребенка.

В связи с некоторыми особенностями костей конечностей, детям от 4-5 лет нельзя давать силовые упражнения. В воспитании физических качеств, следует уделить внимание ловкости, гибкости, скорости реакций.

Нужно помнить, что на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения в осанке, из-за длительного сохранения одной позы и перенапряжения мускулатуры.

Необходимо обращать внимание на правильную освещенность помещения и размещение материала для игр, действий детей с мелкими предметами, рисованием, рассматриванием книг. Особенность хрусталика глаза среднего дошкольника – в том, что он имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда некоторая дальность зрения. При зрительном перенапряжении мышцы глаза меняют форму хрусталика, увеличивают глазное яблоко. Нервные процессы у ребенка пятого года жизни еще далеки до совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Следует помнить о способности ребенка быстро утомляться, в то же самое время в этом возрасте ребенок быстро усваивает суть выполнения упражнений, их элементов, понимает разъяснения взрослого. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

1.3.3. Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет называют часто «периодом первого вытяжения» (за год ребенок может вырасти на 7-10 см.). В общей конфигурации тела ребенка становятся более заметны половые отличия. Это не только особенности распределения подкожно-жировой клетчатки, но и строение скелета, развитие мускулатуры; движения мальчиков порывистые, у девочек более мягкие.

Окостенение слухового прохода к шести годам заканчивается, но между костями черепа сохраняются хрящевые зоны. Поэтому рост головного мозга продолжается. У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Следует быть внимательным к жалобам отдельных детей на усталость и боль в ногах при ходьбе и стоянии. В этом возрасте необходимо следить за полнотой. У некоторых детей начинает развиваться ожирение. Вес должен находиться в строго определенных пределах.

В организации двигательного режима в этом возрасте следует уделить большое внимание развитию быстроты и выносливости (достаточно длительное время заниматься физическими нагрузками).

У детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук все еще слабы. Необходимо активизировать работу по развитию мелкой моторики. Свойства нервных процессов – торможения и возбуждения, хотя еще

не достаточно развиты, но способствуют быстроте выполнения заданий, выполнению упражнений с различной амплитудой, выполнению правил поведения и т.п.

Необходимо контролировать и направлять двигательную активность детей, предупреждать случаи гипердинамии, потому, что у многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют этот возраст «возрастом двигательной расточительности».

Старшие дошкольники начинают активно интересоваться строением человеческого организма, активно приобщаются к нормам здорового образа жизни.

1.3.4. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает

заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. Совершенствуется его ходьба, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, движения рук и ног согласованы. У ребенка устанавливается правильная осанка при ходьбе. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Нервная регуляция сердечной деятельности окончательно формируется к 7-8 годам. К семи годам у детей ярко выраженный грудной тип дыхания. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Ребенок подготовительной группы уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера.

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Оценка результатов освоения Программы проводится инструктором по физической культуре или воспитателем в рамках *педагогической диагностики*, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Результаты диагностики развития каждого ребенка по всем возрастным группам фиксируются в журналах.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы*, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание модуля образовательной области

« Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция
- 3) Практические:
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического воспитания

Гигиенические (психогигиенические) факторы	Естественные силы природы (солнце воздух, вода)	Физические упражнения
Режим занятий, отдыха и сна; Рациональное питание; Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования.	Закаливание: в повседневной жизни специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные)	Гимнастика; Игры; Спортивные упражнения; Простейший туризм.

Мероприятия по сохранению психического здоровья

№	Мероприятие	Периодичность
1	Создание условий для успешной адаптации	Ежедневно
2	Использование приемов релаксации	Ежедневно
3	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно
4	Игры на формирование положительных взаимоотношений в группе	Ежедневно
5	Организация микроклимата психологического комфорта в группе	Ежедневно

Виды интеграция образовательной области «Физическое развитие

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).	«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни)

<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности)</p>
<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности; ФЭМП – ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения)</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</i>

2.1.1. Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ

жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость

лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений

для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.1.2. Содержание работы по формированию начальных представлений о физической культуре

Младшая группа

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.3. Организация двигательного режима

Двигательный режим включает динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	1 и 2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	5 – 6 мин.	5 – 8 мин.	5 – 10 мин.	5 – 10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	6 – 10 мин.	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.
Спортивные игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	Велосипед, самокат			

прогулке	10 мин.	8 – 12 мин.	10 – 12 мин.	10 – 15 мин.
	Льжи			
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5 – 7 мин.	8 – 10 мин.	10 мин.	15 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
	10 - 15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 мин.	20 мин.	30 мин.	30 – 40 мин.
Спортивные праздники	2 - 3 раза в год			
	20 – 25 мин.		50 – 60 мин.	
Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			
Дозированный бег	3 – 4 минуты		5 – 6 минут	7 – 8 минут

Примерная модель двигательного режима МБДОУ №4

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД -10 минут
1.3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки длительностью 10- 15 мин
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с контрастными воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей длительностью не более 10 мин.
1.7	Ходьба по массажным и ребристым дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна

2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
3.1	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья	1 раза в год (апрель)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2-3 раза в год
4.4	Спартакиады вне детского сада	По графику УО 4 – 5 раз в год
4.5	Тестирование норм ГТО с детьми 1 ступени	В течение года
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
5.1	Образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию с родителями
5.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Привлечение родителей к участию и подготовке физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых занятий

2.1.4. Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольной организации, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям. При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроя;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени
 - тренированности организма ребенка;
 - проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
 - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- обеспечение - воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);

Формы закаливающих процедур

№	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Май-сентябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-август
9	Режим проветривания помещений	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11	Дневной сон с открытой фрамугой (в летний период)	Ежедневно
12	Сон без маек течение летнего периода	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно
16	Игры с водой (на улице)	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20	«Ленивая» гимнастика	Ежедневно
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

2.1.5. Реализация Программы по внедрение комплекса ГТО

Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Одна из задач – это модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях.

В соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 13.08.2014 № 02-01-81/5760 «О внесении изменений в

программы дошкольного, общего, начального профессионального, среднего профессионального

образовании» в МБДОУ №4 проведен комплекс мер и приемов, направленных на подготовку и сдачу нормативов ВФСК ГТО. Разработан план внедрения физкультурного комплекса ГТО в МБДОУ №4, проведена оценка ресурсов МБДОУ №4, необходимых для реализации комплекса ГТО. На основе письменного согласия родителей МБДОУ №4 с ФОЦ АГО «Сигнал» проводится тестирование сдачи норм ГТО с воспитанниками 1 ступени. Результаты сдачи испытаний воспитанников 1 ступени (6-8 лет) отслеживались в личных карточках результатов сдачи обучающимся нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Цель: приобщение воспитанников к физкультуре и спорту и формирование ценностей здорового образа жизни. Развитие стойкого интереса к сдаче норм ГТО и получения хороших результатов – знаков отличия комплекса ГТО

Задачи:

- Познакомить воспитанников с программой ГТО и традицией проведения;
- Развивать двигательные навыки и физические качества воспитанников через спортивные и подвижные игры с правилами.
- Мотивировать воспитанников к занятиям физической культурой и спортом;
- Вовлекать родителей в образовательный процесс.

Образование _____ _____ Социальный статус _____ (обучающейся) Спортивный разряд, звание, вид спорта _____ _____	<p align="center">Личная карточка результатов сдачи обучающимся нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» МБДОУ №4</p> <p>Фамилия <u>Лотин</u> Имя <u>Денис</u> Отчество <u>Данилович</u> Дата рождения <u>20.01.2012г.</u> Место рождения <u>Свердловская область, Ирбитский р-н, пос. Зайково, ул. Полевая д.6</u> Место проживания <u>Свердловская область, г. Артёмовский ул. Дзержинского д.22а кв.8</u></p> <p align="right">41</p>
--	---



Участие в соревнованиях: Веселые старты, Спартакиада, Зарница, «Дошкольники сдают ГТО, пионербол, снайпер баскетбола.

Заключение комиссии об итогах сдачи испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: Физически здоровый, спортивный мальчик. Обладает хорошими скоростно-силовыми качествами, вынослив, терпелив. Уверенно ориентируется в пространстве. Из 7 видов испытаний справился со всеми тестами. Старательный, доброжелательный с детьми. Занимается в спортивной секции по футболу. Играет в шашки и шахматы. Прошел тестирование сдачи норм на золотой значок. Продолжать развивать уверенность в достижении цели.

Председатель комиссии
инструктор по физкультуре _____/Васильева Е.И./

Заведующий МБДОУ №4 _____ /Передова Ю.А./

**Результаты сдачи нормативов
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне»**

Ступень I (6 – 8 лет)
Медицинская группа, дата прохождения
медицинского осмотра 2 основная гр. здоровья

№ п/п	виды испытаний (тесты)	Результаты
1.	Челночный бег 3x10м (с)	9,0
2.	Смешанное передвижение 1км.	5,10
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	19
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+10
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами(см.)	142,136,138
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (50хх)	4
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	50



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**I. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 6 до 8 лет)***

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,3	10,0	9,2	10,6	10,4	9,5
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	6,0	7,1	6,8	6,2
2.	Смешанное передвижение на 1000 м (мин.с)	7.10	6.40	5.20	7.35	7.05	6.00
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	–	–	–
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	6	9	15	4	6	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	10	17	4	6	11
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+1	+3	+7	+3	+5	+9

43



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**I. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 6 до 8 лет)***

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110	120	140	105	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий)	2	3	4	1	2	3
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	21	24	35	18	21	30
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)**	10.15	9.00	8.00	11.00	9.30	8.30
	или смешанное передвижение по пересечённой местности на 1 км (мин, с)	9.00	7.00	6.00	9.30	7.30	6.30
9.	Плавание на 25 м (мин, с)	3.00	2.40	2.30	3.00	2.40	2.30
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)		6	6	7	6	6	7

* В выполнении нормативов участвует население до 8 лет включительно

** Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

44

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Од, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <p>Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях.</p>

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p><i>Коррекционные упражнения</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Подражательные движения</i> <i>Физкультурный досуг</i> <i>Физкультурные праздники</i> <i>День здоровья (ср. гр.)</i> <i>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</i> <i>Утренний отрезок времени</i> <i>Индивидуальная работа воспитателя</i> <i>Игровые упражнения</i> <i>Утренняя гимнастика:</i> <i>-классическая</i> <i>-игровая</i> <i>-полоса препятствий</i> <i>-музыкально-ритмическая</i> <i>-аэробика (подгот. гр.)</i> <i>Подражательные движения</i> <i>Прогулка</i> <i>Подвижная игра большой и малой подвижности</i> <i>Игровые упражнения</i> <i>Проблемная ситуация</i> <i>Индивидуальная работа</i> <i>Занятия по физическому воспитанию на улице</i> <i>Подражательные движения</i> <i>Занятие-поход (подгот. гр.)</i></p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони.</p>
--	--	---	---	---	---

ЗОЖ		<p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</i></p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». Марийские - «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p>
-----	--	--	--	--	--

					Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.
--	--	--	--	--	--

2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности программы «Самоцветы»:

- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием природных факторов.
- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов малой Родины.
- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, погодных условий.

Здоровьесберегающие педагогические технологии:

<p>Медико–профилактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физическое развитие дошкольников; - закаливание; -организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды 	<p>Физкультурно–оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стретчинг; - ритмопластика; - динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - релаксация; - различные гимнастики 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - проблемно – игровые занятия; - коммуникативные игры; - занятия из серии «Здоровье»; - самомассаж; - биологическая обратная связь (БОС) 	<p>Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - арттерапия; -технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - цветотерапия; - психогимнастика; - фонетическая ритмика
---	--	---

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Реализация содержания Программы направлена на формирование и развитие детей дошкольного возраста разных интересов, отвечающим их потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательная деятельность осуществляется в трех основных организационных моделях: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность.

Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения в детском саду являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая с позиции деятельностного подхода и принципа событийности.

В основе планирования лежат событийный, тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении НОД:

- определяется тема и цели;
- обеспечивается постепенное усложнение заданий.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга.

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Беседа Рассказ Чтение Ситуативный разговор Экспериментирование Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Беседа Рассказ Чтение Игра Интегративная деятельность Рассматривание Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: подвижные игры, имитационные упражнения, хороводные игры, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию физического развития, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность интегрированного занятия соответствует требованию СанПиН.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик образовательной области «Физическое развитие»

Формы ОД	2 младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие культурно-гигиенических навыков				
Развитие навыков самообслуживания	1 раз в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формирование культурно-гигиенических навыков	1 раз в неделю	2 раза в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Игры:				
- развивающие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- оздоровительные	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
- подвижные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- спортивные	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы творческой активности:				
Ритмическая гимнастика (аэробика)	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сюжетно-физкультурное занятие	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Познавательно-исследовательская деятельность:				
Спартакиада дошкольников	-	-	-	1 раз квартал
Просмотр фильмов, мультфильмов	не чаще 1 раза в день (не более 15мин.)	не чаще 1 раза в день (не более 20 мин.)	не чаще 2 раз в день (не более 25 мин.)	не чаще 2 раз в день (не более 30 мин.)
Беседы с детьми (ОБЖ, о здоровье, о спорте и т.п.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-досуговая деятельность:				
Спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Спортивные развлечения	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Досуги	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
День здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей
 - умелости;
 - терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на
 - полезность будущего продукта для других;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - помогать детям в решении проблем организации игры;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- привлекать к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие *принципы*:

- *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*
- *Индивидуальный подход.*
- *Сотрудничество, а не наставничество.*
- *Серьёзная подготовка.*
- *Динамичность.*

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

А основная цель всех форм и видов взаимодействия МБДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

- Объяснение родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывание о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.
- Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснение важности посещения детьми секций, кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей.
- Разъяснение родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя

соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;

- Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.7. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Формы взаимодействия

Учреждение	Формы работы
Управление образования АГО	Управление, обеспечение, контроль
ДЮСШ №25	Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Спартакиада.
Центральная детская библиотека	Экскурсии, встречи с работниками библиотеки

МАОУ СОШ №3	Экскурсии, посещение уроков, анализ успеваемости выпускников ДОУ, проведение совместных патриотических мероприятий, военно-спортивной игры «Зарница», реализация преемственности
Детская поликлиника	Диспансеризация, консультирование, профилактические мероприятия; проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов здравоохранения.
Средства массовой информации	Трансляция положительного имиджа МБДОУ. Освещение значимых мероприятий
МБУ ФОЦ «Сигнал»	сдача норм ГТО
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности; Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями

2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание оптимальных условий развития воспитанников и их социализации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей, состояния физического и психического здоровья.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Методики для проведения коррекционной работы подбираются специалистами МБДОУ самостоятельно в соответствии с нормативными документами и индивидуальными особенностями воспитанников.

Алгоритм деятельности

Направления деятельности	Содержание работы	Формы работы
<p>Диагностическая работа</p>	<p>- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи;</p> <p>- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>- комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник);</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>- изучение развития познавательных психических процессов и личностных особенностей воспитанников;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Направления деятельности</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Формы работы</p>

<p>Коррекционно-развивающая работа Консультативная работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в социализации, в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания и образования, коррекции развития и социализации воспитанников.</p>	<p>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в воспитании и образовании; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников, познавательных психических процессов и психокоррекцию поведения; - социальную защиту воспитанника. - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>Направления деятельности</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Формы работы</p>

Информационно-просветительная работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- различные формы просветительской деятельности (консультирование, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--------------------------------------	--	--

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Индивидуальный маршрутный лист для детей с ОВЗ			
специалист	Образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с

ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Таким образом, цель коррекционной работы в ДОО — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Принципы:

- *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено игровыми, спортивными, оздоровительными оборудованием и инвентарем (в здании и на участке, которые обеспечивают: двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторике, участие в подвижных играх, в спортивных мероприятиях и сдачи норм ГТО).

- *Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной

ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

- *Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

- *Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным).

- *Безопасность* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов, острых, бьющихся, тяжёлых, углы должны быть закрыты).

Для полноценного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей оборудованы: на улице спортивная и прогулочная площадки, в помещении физкультурный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), физкультурный зал для тренажеров, физкультурные центры в группах.

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Модель организации воспитательно-образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>1-я половина дня Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности</p> <p>2-я половина дня Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры</p>	<p>1-я половина дня Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности</p> <p>2-я половина дня Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные игры</p>

3.3.2. Учебный план

Учебный план МБДОУ № 4 разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824;
- Устав МБДОУ № 4

Образовательная область	Виды детской деятельности	Возрастные группы детей									
		3-й год жизни I младшая группа		4-й год жизни II младшая группа		5-й год жизни Средняя группа		6-й год жизни Старшая группа		7-й год жизни Подготовительная группа	
Продолжительность НОД		10 минут		15 минут		20 минут		25 минут		30 минут	
Количество часов		неделя (мин.)	год (ч.м.)	неделя (мин.)	год (ч.м.)	неделя (мин.)	год (ч.м.)	неделя (мин.)	год (ч.м.)	неделя (мин.)	год (ч.м.)
Физическое развитие	Двигательная (включая пешеходную прогулку)	30м	18ч50м	45м	28ч15м	60м	37ч	75м	46ч25м	90м	55ч30м

3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение года важно чередовать разные виды физкультурных досугов (сюжетные, интегрированные, игры-эстафеты, двигательный калейдоскоп и т.д.), место проведения как на воздухе, так и в помещении в зависимости от времени года и погодных условий. В сюжет могут быть включены персонажи из знакомых сказок и книг, с воспитателями групп обговариваются поощрения (эмблемы, открытки, угощение, наклейки и т.д.).

Организация физкультурных праздников и соревнований требует большой предварительной подготовки всего педагогического коллектива, детей и родителей, так как это зрелищные массовые мероприятия, которые привлекают многочисленных

зрителей и служат мощным средством пропаганды и популяризации физкультуры и спорта. При подготовке праздников и соревнований необходимо учитывать следующие особенности:

- выбор темы праздника. Тема праздника, соревнования посвящается знаменательным датам или выдающимся событиям (Зимние и Летние Олимпийские Игры, Чемпионат Мира по Футболу, Годовщина победы и т.п.);
- определение цели и задач (образовательные, воспитательные, оздоровительные);
- разработка положения, сценария. Определяются творческая группа по подготовке к празднику или соревнованиям, судейская бригада, требования и критерии судейства.

Программа праздника, соревнования составляется с учётом программного материала, возраста, уровня подготовленности, режима дня дошкольников, соблюдения правил гигиены. В сценарий праздников и соревнований включаются показательные и музыкальные номера, стихи детей, загадки, хороводные игры, речёвки, кричалки и аттракционы для зрителей, такое чередование различных видов деятельности дает возможность отдыха между эстафетами, конкурсами и удерживает интерес всех участников. – место проведения праздника, соревнований.

Соблюдение правил безопасности жизни в зале и на воздухе. Праздничное красочное оформление: шары, ленты, баннеры, флажки, цветы, детские рисунки и плакаты.

Методически правильно составленный сценарий, красочное оформление зала или места праздника, музыкальное сопровождение всего праздника – создают положительную эмоциональную атмосферу для психологического благополучия, определенный духовный настрой, оказывают влияние на развитие умственных способностей, нравственности, пробуждают интерес к самовыражению, способствуют не только лучшему усвоению знаний и совершенствованию навыков, но и благотворно влияют на детскую психику.

Положительный эмоциональный заряд, полученный на физкультурных досугах, праздниках, соревнованиях побуждает детей выполнять все более новые и сложные движения. Физкультурные досуги, праздники и соревнования в полной мере реализуют двигательные потребности детей старшего дошкольного возраста, помогают выявлять способности к занятиям спортом, повышают интерес родителей в дальнейшем развитии ребенка. Активный отдых детей может быть самым разнообразным. Действительно, невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствует опыт двигательных навыков. Наиболее эффективными и популярными формами активного отдыха являются физкультурные праздники и досуги, которые позволяют успешно реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности.

Не случайно педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений уделяют пристальное внимание поиску эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми, внедрению инновационных предложений, привлечению семьи, специализированных спортивных и образовательных школ. В начале учебного года составляется перспективный план дошкольного учреждения, в который включаются физкультурные досуги и праздники. Намечается тематика физкультурных досугов и праздников, сроки, место проведения, участники, ответственные.

3.4. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ №4 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

МБДОУ №4 функционирует в режиме неполного дня (10-часовое пребывание детей) при 5-ти дневной рабочей неделе.

График работы детского сада: 7.30-17.30 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Непосредственная образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать *формы двигательной деятельности*: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

6. В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла, а также увеличивать продолжительность прогулок. В соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Режим дня (холодный период)

Содержание деятельности	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игровая и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 11.10	7.30 – 11.45	7.30 – 12.00	7.30 – 12.10	7.30 – 12.30
Непосредственно образовательная деятельность					
Второй завтрак (соки, фрукты)					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность в режимных моментах	11.10 – 11.25	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00	12.00 – 12.35	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Непосредственно образовательная деятельность (кружки)	15.45 – 17.30	-	-	15.35 – 17.30	15.30 – 17.30
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка		15.45 – 17.30	15.45 – 17.30		

прогулке, прогулка, домой	уход				
---------------------------------	------	--	--	--	--

- Режим дня носит условный (гибкий характер), временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности, могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения.

Режим дня (теплый период)

Содержание деятельности	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игровая и самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 11.20	7.30 – 11.50	7.30 – 12.10	7.30 – 12.20	7.30 – 12.30
Музыкальные и физкультурные развлечения, игры (в помещении и на воздухе)					
Второй завтрак (соки, фрукты)					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность в режимных моментах	11.20 – 11.30	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 -12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.35	12.20 – 12.45	12.30 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25

процедуры						
Полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на воздухе, уход домой	15.45 – 17.30	15.45 – 17.30				

- Режим дня носит условный (гибкий характер), временные периоды, отведенные на реализацию тех или иных видов деятельности, могут быть изменены с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации и при наличии соответствующего решения.

3.5. Система Мониторинга

3.5.1. Оценка индивидуального развития

Оценка результатов освоения Программы проводится в рамках: педагогической диагностики, которая используется для построения индивидуальной образовательной траектории, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества освоения содержания Программы осуществляется путем определения степени проявления достижений в сфере физического развития воспитанников.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе диагностики:

- промежуточной (в конце учебного года) и итоговой (к 3 годам, при выпуске детей в школу) педагогической диагностики физического развития воспитанников;

- текущей медико-педагогической диагностики развития ребенка, позволяющей комплексно увидеть динамику его образовательных достижений;

- итоговой психолого-педагогической диагностики изучения готовности ребенка к следующей ступени образования.

Медико-психолого-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей.

Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

- Таким образом, выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка.

- Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольной организации в целом.

- Мониторинг физической подготовленности детей вводится в целях повышения эффективности системы физического воспитания.

- *Медико-педагогическая диагностика*

- (оценка уровня физического развития и здоровья) состоит из двух составляющих – медицинской (медицинская сестра) и педагогической (педагогические работники).

- Медработником образовательной организации осуществляется диагностика и оценка уровня физического развития по антропометрическим показателям, физиометрическим показателям, состоянию костно-мышечной системы, а также анализ заболеваемости детей.

- Педагогические работники оценивают уровень развития двигательных умений и навыков у детей, их уровень физической подготовленности и двигательной активности, функциональную готовность к школьному обучению, сформированность культурно-гигиенических навыков.

- *Периодичность диагностики*

- Педагогическая: в конце учебного года и в начале учебного года (май, сентябрь) – проводится воспитателями во всех возрастных группах.

- Психологическая: 2 раза в год (сентябрь и май) – проводится педагогами специалистами в дошкольных группах (3-7 лет), включает в себя диагностику изучения готовности ребенка к школьному обучению. При необходимости осуществляется промежуточная диагностика в середине учебного года.

- Медико-педагогическая: проводится во всех возрастных группах в начале учебного года (сентябрь), в конце учебного года (май).

Для успешного перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу значимыми являются:

- уровень психического и физического развития;

- степень зрелости ведущих функциональных систем организма;

- состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности;

- уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.

Критерии эффективности освоения Программы дошкольного образования:

- Положительная динамика состояния здоровья в соответствии с комплексной оценкой.

- Снижение заболеваемости детей по расчетным показателям.

- Повышение уровня физической подготовленности.

Положительная динамика физического развития детей:

- прирост антропометрических показателей с улучшением уровня и гармонизации физического развития;

- оптимальный темп прироста основных показателей физического развития

- подготовленности с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;

- улучшение качества выполнения двигательных навыков;

- улучшение психомоторного развития;

- соответствие двигательных умений и навыков возрастным требованиям;

- формирование правильной осанки и нормального свода стопы;

- при наличии выраженных функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата — улучшение состояния, при хронической патологии - улучшение состояния или стабилизация процесса;

- улучшение сна и аппетита;

- формирование мотивации к здоровому образу жизни.
- овладение культурно-гигиеническими навыками: формирование навыков культуры еды; оптимизация уровня моторной умелости; формирование навыков опрятности и ухода за своим телом; приобретение навыков самостоятельности игровой деятельности; формирование доброжелательности, отзывчивости к окружающим взрослым и детям;

3.5.2. Система мониторинговой документации

Материалы обследования детей обобщаются в сводных таблицах на каждую группу детей по обозначенным направлениям.

В каждой группе фиксируются антропометрические данные детей, заболевания, группа здоровья, рекомендации врача, психолога и логопеда.

В каждой возрастной группе - информационная карта «Педагогическая диагностика развития воспитанников», где отслеживаются шаги развития воспитанников группы на всех возрастных периодах развития.

Результаты оценки индивидуального развития предоставляются старшему воспитателю МБДОУ № 4. На педагогическом совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности и коррекционной работы.

Интегральные показатели развития детей шести – семи лет

№	Фамилия, имя, отчество ребенка группа №	Здоровье (начало года)				Здоровье (конец года)							
		Проявление в психическом развитии		Проявление в физическом развитии		Проявление в психическом развитии		Проявление в физическом развитии					
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4		
		3		5	6	7	8			5	6	7	8

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.➤ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.➤ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.➤ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022