

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол № 4
От «02» июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ №4
Ю.А. Соколова
От «02» июня 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №4»

г. Артемовский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (Далее Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» (далее МБДОУ № 4) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Образовательной программой МБДОУ №4;
- Уставом МБДОУ № 4.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, взаимодействия с семьей по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

2.4. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.5. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.6. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. При реализации Программы в МБДОУ № 4 проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической и психологической диагностик детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности психолого-педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 4 (исключая время, отведенное на сон).

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ №4 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4. Оценка индивидуального развития воспитанников МБДОУ № 4 оценивается по 5 областям (педагогическая диагностика):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — «Карты развития ребенка», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- любознательности и способности управлять своим поведением (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-творческой деятельности;
- музыкальной деятельности;
- трудовой деятельности;

- физического развития.

3.6. Оценка индивидуального развития ребенка проводится согласно уровням показателей, предусмотренных используемыми методиками педагогами МБДОУ №4.

3.7. Методологическая основа педагогической диагностики:

- для детей от 2х мес. до 3х лет «Оценка нервно-психического развития» по методике Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

- для детей 3 до 7 (8) лет «Диагностические карты детского развития» Коротковой Н.П., Нежнова П.Г.;

- оценка физической подготовленности детей проводится во всех возрастных группах с использованием интегральных показателей развития детей 3-7 лет по образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.);

- для оценки музыкального развития по программе музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» (И. Каплунова, И. Новоскольцева);

- для оценки речевого развития детей учителем-логопедом используется диагностический инструментарий по альбому О.Б.Иншаковой.

3.8. Методологическая основа психологической диагностики:

- Диагностический комплекс «Цветик-Семиц ветик» 3-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой (Эмоционально-познавательное состояние)

- «Проверяем готовность к школе» Л. Панькова

- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

- Тест тревожности М. Дорки, Р. Тэмпл, В. Амен

- Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бук (на взаимоотношения с окружающим миром и с конкретными людьми)

- Диагностика М. Люшера «Цветовой тест» (психофизиологическое состояние человека)

- Диагностический тест Д. Антони, Е. Бене (эмоциональное состояние ребенка)

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ №4 осуществляется старшим воспитателем МБДОУ №4 посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ № 4 два раза в год (в начале и в конце учебного года) сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю МБДОУ № 4 в виде заполненных бланков.

5.2. Старший воспитатель МБДОУ № 4 осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет общие рекомендации по дальнейшему педагогическому и психологическому проектированию работы и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ № 4.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.