

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



г. Артемовский

2020

Ф.И.О. –

*Галиахметова Любовь
Николаевна*

Занимаемая должность:

Педагог-психолог.

Сведения об образовании:

- 1. Российский Государственный профессионально-педагогический университет, 2006 год*
- 2. Квалификация: Педагог профессионального обучения.*
- 3. Московская академия профессиональных компетенций (переподготовка), 2021 год;*
Квалификация: психология и педагогика.

Стаж работы:

- 1. Общий – 21 год;*
- 2. Педагогический – 12 лет*
- 3. В данной должности – 0 лет*

Место работы: МБДОУ №4

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада.

Перед кабинетом имеется зона ожидания.

Площадь кабинета – 14 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет соответствует:

- требованиям СанПиН,
- охраны труда,
- пожарной безопасности,
- защиты от чрезвычайных ситуаций,
- антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования,
- соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников,
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- кабинет оснащен развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Коррекционно-развивающая зона оснащена детскими столами, стульями, доской, шкафом для хранения изоматериалов, дидактических игр и игрушек.

Зона психологической разгрузки (релаксации) имеет - напольный мягкий ковер, подушки, зону песка и воды с набором игрушек, детский светильник-аквариум (колба).

Игровой материал удобно расположен для доступа детей. Представленные игрушки предназначены:

- для творческой деятельности;
- для выражения эмоциональных состояний;
- повышения интереса к учебному сотрудничеству;
- организации сюжетно-ролевой игры.

Игровой материал способствует использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии.

Организационно-методическая зона: письменный стол, стул, 2 шкафа для хранения методических материалов, компьютер.

Учебно-методические материалы систематизированы по разделам:

- диагностика (методики и стимульный материал);
- коррекционно-развивающие игры;
- работа с педагогами;

- работа с родителями;
- библиотека психолога.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа.

- формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры;
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование детей с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку,

Коррекционно- развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами.

В кабинете педагога-психолога проводятся подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми, педагогами, родителями. Кабинет функционирует в первой и второй половине дня по расписанию.

Материально-техническое обеспечение программа педагога-психолога.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лего»);
5. Конструктор «Ежик»
6. Другие виды конструктора
7. Настольная игра «Ферма» и «Геометрия», «Семья»
8. Карточки «Ладочки и бомбошки», Сортер «Станканчики»
9. Настольная игра «Кубик-за кубиком»
10. Дидактическая игра «Умное облако»
11. сюжетные кубики;
12. небольшой набор строительного материала;
13. различные головоломки, Умные шнуровки»
14. Зеркало;

15. тематические дидактические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний» и т. д.;
16. Бизиборд
17. Игры для развития мелкой моторики (Мячик СУ-Джок, колечки, улитки, вертушки и т.д.)
18. маски с различным эмоциональным выражением;
19. наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
20. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши
21. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
22. волшебные мешочки;
23. счетные палочки;
24. сюжетные картинки;
25. домино;
26. учебно-игровое пособие «Блоки Дъеньша», «Палочки Кюизнера».

Используемые психодиагностические комплекты

1) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.

2) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.

3) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.

4) Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.

5) Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.- 2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7) Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н.Веракса.- 2-е изд., доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.

8) Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. Под редакцией Паченковой Т.В.- Научно-методический Центр Проблем Детства, г.Екатеринбург, 1998.

9) Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.- Волгоград:Учитель, 2012.

10) В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.- М.: Айрис-пресс, 2004.

11) Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская.- М.: «Когнито-центр», 2008.

Используемые методики.

1. «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
3. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
4. Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
5. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
6. «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
7. «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
8. Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
9. Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
10. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
11. «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;
12. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
13. «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
14. Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
15. Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
16. Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
17. Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
18. Методика «Домики» Ореховой О.А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
19. Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
20. Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
21. Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень

тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;

22. Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;

23. Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;

24. Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

25. Тест «Эмоциональные сферы» - выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

Перечень программ, используемых в коррекционно-развивающей работе.

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развивающе-коррекционные программы для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	1.Первая младшая группа - Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.)	1 год
	2.Вторая младшая группа – Программа «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.	1 год
	3.Средняя группа – Программа «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой	1 год
	4.Старшая группа- Программа «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой	1 год
	5.Психологический тренинг для будущих первоклассников (Арцишевская И.Л.)	1 год
Снятие тревожности и страхов	Программа по коррекции страхов и тревожности у дошкольников 5-7 лет. Сост.Зарубина Н.С.	1 год
Коррекция и профилактика детей с СДВГ	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», под ред. И.Л. Арцишевской	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа по развитию эмоционального интеллекта «Приключение Монсиков», составитель Зарубина Н.С.	1 год

Методическая литература в кабинете.

- 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-64с.
- 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-64с.
- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-64с.
- В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и соержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019.-32 с.
- Воспитание детей с ограниченными возможностями и проблемами в развитии. Учебное пособие./ Т.В.Паченкова.- Научно-методический Центр Проблем Детства.- г.Екатеринбург, - 48 с.
- День открытий. – Рекомендации работы с детьми в утренние часы. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019.- 32 с.
- Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения: Методические рекомендации для специалистов ранней помощи и лекотек / Под ред. Л.А.Головниц, Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019. 144 с.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост.Н.Д.Денисова.-Изд. 2-е, ипр.-Волгоград:Учитель.-196с.
- Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993 – 144 с.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н.Веракса.- 2-е изд., доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. -529 с.
- Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением: Учебное пособие. - М.: АРКТИ, 2019. -168с.
- Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -64 с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
- Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.- 2-е изд., испр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Приключение будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.;Речь, 2018.-96с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет «Приключение бущих первоклассников»/под ред. Н.Ю. Куражевой и др.-СПб.:Речь, 2016.
- Психогимнастика/Под ред. М.И.Буяноваю. - 2-еизд. -М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. -160 с.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
- Психология семьи. Дружинин В.Н. – М.: «КСП»,1996. -160с.
- Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет. Под редакцией Паченковой Т.В.- Научно-методический Центр Проблем Детства, г.Екатеринбург, 1998.
- Развитие познавательных способностей детей 3-7 лет. Творческий подход воспитателей ДООУ по материалам аттестации. Под ред. Крапиной М.В.-Научно-методический Центр Проблем Детства, Екатеринбург-1996. -86с.
- Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения/ Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -64 с.
- Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения/ Н.М.Метенова, Е. Е. Метенова. –Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -64 с.
- Родителям о детях. Методические рекомендации. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2010. -64 с.\
- Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. - М.: «Когнито-центр», 2008.
- Уроки вежливости. Практическое пособие. / Н.М.Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2019. -48 с.
- Что делать, чтобы дети.... Вопросы и ответы/Ю.Б.Гиппенрейтер; худож. Т.Гамзина-Бахтий. - Москва: Издательство АСТ, 2015.-192с.
- Чувства и конфликты. /Ю.Б.Гиппенрейтер; худож. Г.карасаева, М.Федоровская.-Москва: Издательство АСТ, 2014.-159с.
- Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 96 с.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023