

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»**

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 4

От 08.06.2017г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 4
Ю.А.Передова
Приказ № 39 от «08» июня 2017г.



**Программа
адаптации воспитанников
к условиям детского сада**

Малыши, переступившие порог детского сада, оказываются в совершенно новых для них условиях. Для ребёнка это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем.

- У детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями.
- Отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма.
- Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения.
- Дети теряют часть приобретенных ранее навыков.
- Резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна.
- Происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития;

Степень выраженности указанных выше отклонений конечно зависит от состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей.

Факторы, влияющие на течение адаптационного периода

- состояние здоровья;
- уровень развития;
- личностные особенности;
- умение общаться с взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
- сформированность элементарных культурно-гигиенических навыков;
- готовность родителей к пребыванию ребенка в дошкольном учреждении;

- шумовой фон в группе детского сада;
- стабильность воспитательского состава;
- компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Как предотвратить эмоциональные стрессы ребенка, как сохранить основу его дальнейшего развития - эмоциональное здоровье? Решение проблем адаптации детей раннего возраста ставится одной из главных задач нашего детского сада.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» (далее МБДОУ № 4) создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В учреждении созданы необходимые условия для физического роста и развития детей, поддержания двигательной активности: оборудован музыкальный, физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные и игровые центры развития в группах, созданы условия для психологической разгрузки воспитанников в группах и кабинете педагога-психолога.

Поступая в детский сад, в период адаптации, жизнь детей существенным образом меняется, это - соблюдение режима дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а, значит, постоянно опасного, другой стиль общения и т.д. Все это обрушивается на ребенка, создавая для него другую атмосферу.

Как помочь семье справиться с новой ситуацией?

Предлагаемая программа адаптации воспитанников к условиям детского сада для детей 2-3 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период

Цель программы: Создание условий для сохранения эмоционального и физического здоровья воспитанников. Организация адаптационного периода вхождения ребенка в новое социальное окружение.

Задачи:

Целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.
Установление партнерских отношений;

Разработка системы деятельности специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, обеспечивающей максимально безболезненное вхождение ребенка в новое социальное окружение.

Создание условий медико-психолого-педагогического сопровождения на основании индивидуальных особенностей воспитанников;

Организация профилактических мероприятий по сохранению укреплению психофизического здоровья детей.

Условия:

Создание развивающей предметной среды в группе;

Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к условиям ДОУ. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;

Выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОУ и в семье;

Установление эмоционального контакта педагога с ребенком и создание условий для постепенного освоения ребенком пространства ДОУ;

Объединение усилий семьи и детского сада по укреплению здоровья детей.

Субъекты программы адаптации:

- воспитанники 2-3 лет;
- родители или их законные представители;
- педагогический и медицинский персонал детского сада.

1. Система психолого-педагогической работы в адаптационный период

1.1. Степень приспособления ребенка к условиям детского сада

Поступление ребенка в детский сад — это событие, требующее особого внимания со стороны педагогов дошкольного учреждения и родителей. Детский организм не сразу привыкает к новым социальным условиям. Зачастую этот процесс сопровождается изменением поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Поскольку адаптивные возможности дошкольника не безграничны, резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени приспособления ребенка к детскому саду:

- легкую (1-16 дней),
- среднюю (16-32 дня),
- тяжелую (32-64 дня).

При *легкой адаптации* поведение ребенка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1—2 недели налаживается сон. У дошкольника преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами. Ребенок быстро привыкает к новым условиям: новому помещению, общению с группой сверстников, незнакомыми взрослыми. Речь при этом может быть немного заторможена, но малыш откликается и выполняет указания педагога. Заболеваемость случается не более одного раза и проходит без осложнений.

При *средней адаптации* сон и аппетит восстанавливаются через 20 — 40 дней. На протяжении целого месяца эмоциональное состояние ребенка может быть неустойчивым. В течение дня для малыша характерна плаксивость:

плач, крик при расставании и встрече с родителями и близкими людьми. Отношение к сверстникам, как правило, безразличное. Речевая активность замедляется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношении с взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Заболеваемость случается не более двух раз и длится не больше десяти дней, протекая без осложнений.

Для этого периода адаптации в течение двух недель характерны следующие вегетативные изменения в организме: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез). Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок, проявляя познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой обстановке,

О *тяжелой адаптации* свидетельствует плохой (короткий, беспокойный) сон ребенка. Он может вскрикивать, плакать во сне или просыпаться со слезами. Наблюдается снижение аппетита, возможен стойкий отказ от еды. Также возможны такие невротические реакции, как рвота, энурез, тики, неконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, страхи, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Дошкольник может пребывать в активном эмоциональном состоянии, для которого характерны плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительное поведение. Или, напротив, быть пассивным, подавленным, напряженным, избегать общения со сверстниками, он сторонится и отказывается от участия в какой-либо деятельности.

Тяжелая адаптация приводит к длительным заболеваниям, осложнениям, в т.ч. к замедлению роста и прибавке в весе. Может возникнуть задержка речевого развития. Заболевания случаются более трех раз продолжительностью свыше десяти дней. Чтобы избежать подобных осложнений, необходимо готовить ребенка к поступлению в детский сад заблаговременно.

1.2. Создание условий для оптимального течения адаптации

Для обеспечения оптимального течения адаптации важен постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную образовательную организацию и индивидуальный подход со стороны специалистов детского сада. Для создания благоприятных условий разработан план психолого-педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода (приложение 1). Данная работа ведется по трем направлениям (с детьми, родителями и воспитателями) в несколько этапов:

- подготовительный;
- психолого-педагогического сопровождения;
- анализа и выводов.

На каждом из них для родителей, воспитателей и специалистов разрабатываются рекомендации по облегчению адаптации детей раннего возраста.

1. Подготовительный этап:

- Знакомство со списочным составом группы (воспитатель);
- Родительское собрание;
- Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду»
- Анкетирование родителей: «Социальная анкета», «Мой ребенок» (определение психолого-педагогических параметров готовности ребенка к поступлению в ДОО)
- Создание предметно-развивающей среды группы (совместно с родителями)

На этом этапе важно распознать особенности адаптационного периода каждого ребенка и факторы, от которых зависит его течение.

С целью информационного сопровождения родителей сотрудниками детского сада разработана памятка для родителей «Расти здоровым, малыш!», которая включает в себя следующие разделы: "Примерные показатели

физического развития", "Особенности организации режима дня", "Закаливание", "Питание", «Прогулка», «Гигиенические условия».

В конце апреля проводится Дни открытых дверей, которые представляют собой экскурсию по детскому саду и презентацию всех помещений.

2. Этап психолого-педагогического сопровождения реализуется с августа по сентябрь после поступления ребенка в детский сад. В течение этого времени проводится поэтапный прием детей в группу. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников.

Длительность пребывания детей в детском саду в период адаптации:

- начинается с 2-х часов (1 неделя),
- 4 часа (1 неделя),
- 6 часов со сном (1 неделя).

При этом педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением, при необходимости корректируют длительность пребывания адаптирующегося ребенка.

Обязательными на этом этапе является отслеживание состояние здоровья детей, нервно-психического уровня, уровня развития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Кроме того, специалисты ДООУ постоянно консультируют родителей по возникающим у них вопросам и разрабатывают индивидуальный режим для каждого ребенка.

По окончании этого этапа педагоги оформляют листки адаптации.

3. На этапе анализа и выводов (с сентября по октябрь) обеспечивается обработка результатов: анализ адаптационных листов - оценка уровня нервно-психического развития воспитанников.

С дошкольниками, у которых выявлена тяжелая степень адаптации, проводится индивидуальная работа.

В заключение подводится итог адаптации и результаты представляются на родительском собрании и на Педагогическом совете.

Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогов-психологов, педагогов, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Соколова Юлия Анатольевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023