

Игры на компьютере, в телефоне, на планшете, да, детям и родителям 21 века знакомы эти понятия. Безусловно есть игры полезные, «развивашки», обучающие правилам и нормам поведения, например. Но есть и те, от которых один вред – агрессивные, «стрелялки», драки. Чего же больше — пользы или вреда?

### Посчитаем плюсы

При правильном подходе компьютер (далее Гаджеты) может стать помощником — хорошим подспорьем как для детей, так и для мудрых родителей. И вот почему.

Гаджеты помогут крохе увидеть все великое разнообразие мира, а потом, когда ребенок повзрослеет, даже сделать выбор жизненного пути. Способствуют развитию творческого воображения. Те же компьютерные игры тренируют память, увеличивают скорость реакции (ведь надо запомнить, на какую кнопку нажать, куда развернуть мышку, и сделать это в считанные секунды). **Правда, развитие довольно-таки узком коридоре.** Чему еще научится ребенок благодаря компьютеру?

- ◆ Схватывать информацию буквально на лету.
- ◆ Воспринимать проблему (задачу) в целом и искать пути ее решения.
- ◆ Быстро ориентироваться и быстро действовать — и руками, и головой,
- ◆ Быть упорным (в самом хорошем смысле слова): делая попытку за попыткой, не сдаваться и идти к цели.

Благодаря компьютеру можно осваивать но-

вое, не выходя из дома, причем в темпе, который ребенку удобен и доступен.

Компьютер не критикует. Он лишь указывает на ошибки, как бы предлагая: **тренируйся, работай дальше, будь упорен — и все у тебя получится. Он не обескураживает, не заставляет краснеть и пугаться, когда что-то не получается. Не вышло? Никто не осудит, можно повторять, шаг за шагом поднимаясь на новый уровень.**

### Посчитаем минусы

По мнению психологов, часы, проведенные в общении с компьютером, могут стать причиной **неадекватных реакций ребенка** в дальнейшем. Примеров немало.

Нарушается чувство самосохранения. Ребенок просто отождествляет себя с героем. А у виртуального героя много жизней. Подумаешь, пропал — погиб в одной! Программу можно перезагрузить и начать все заново. Малыша это и сбивает с толку, и оптимизирует одновременно. У активного игрока легко теряется чувство реальности. Сначала юный человек должен понять: есть вещи, которые нельзя изменить, как нельзя втянуть в тубик выдавленную зубную пасту. Такие понятия приобретаются только в реальной жизни, реальным опытом.

Остается „не пройденный материал“. Когда ребенок растет, он словно бы поднимается по лесенке. На каждой возрастной ступеньке — свои задачи, которые малыш должен решить. На каждой ступеньке — свои основные занятия и дела, которые он должен пройти и освоить, навыки, ко-

торые должен приобрести. На каждом этапе роста юный человек должен научиться чему-то новому, тому, что потребуется ему в дальнейшей жизни. Если растущий человек не сможет вовремя реализовать и удовлетворить эти потребности, он останется недоучкой. И это скажется, часть — сейчас, большая часть — в будущем, наложит отпечаток на его характер, отношение к самому себе, взаимоотношения с другими людьми.

**Главная потребность малышей — игра. Для дошколят это очень важное занятие.** Через игру они познают мир и совершенствуют себя, свое тело, свой разум. В ролевых играх учатся общаться, примеряют на себя взрослый мир (подражают ему и познают его законы). Годам к 6-7 для детей главной деятельностью становится учеба. Но учиться — не значит просто сидеть за партой и запоминать, что сказал педагог. Учиться — значит исследовать и экспериментировать, приобретать трудовые навыки и создавать что-то полезное, развивать и совершенствовать свои руки, тело. Если малыш с головой уходит в виртуальный мир, что получится в результате? У ребенка теряется интерес к нормальным детским играм, к естественному всестороннему обучению и общению.

Если в детстве человек недоиграл, недоосвоил то, что ему положено по возрасту, — даром это не пройдет. Дошколятам положено играть в детские игры, петь, лепить, рисовать и танцевать, „ощупывать“ и осваивать мир чувствами... Кем положено? Природой. Детям постарше — учиться. Учиться общаться, получать знания