

## Технологическая карта организации НОД в младшей группе

«Как котёнок маму искал»

Дата проведения: 10.11.2021 года

Наименование ОУ	МБДОУ №4 Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение- детский сад №4
ФИО педагога	Ванина Наиля Садятулловна
НОД	Игровое
Группа	Младшая группа «Непоседы» Длительность мероприятия: 15 мин.
Тема занятия	«Как котёнок маму искал»
Тип занятия	Интегрированное игровое
Цели	В игровой, занимательной форме, закрепить знания детей о животных. Учить детей отвечать на поставленные вопросы. <i>Дидактическая цель:</i> Формирование грамматического строя речи и развитие коммуникативных качеств. <i>Развивающая цель:</i> Развитие логического мышления, памяти, наблюдательности. <i>Воспитательная цель:</i> Воспитание заботливого отношения к животным, чувства переживания за них.
Задачи	<i>Обучающие:</i> - учить составлять небольшой рассказ, соблюдая последовательность. - активизировать и обогащать словарь прилагательными. - с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активировать речь детей. <i>Развивающие:</i> - развивать связную речь детей. - развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль. - формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал. - обобщить и систематизировать представление детей о домашних животных. - вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку (музыкальное сопровождение). - способствовать развитию координации движений.

	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание у детей участвовать в разговоре, беседе с воспитателем.</li> <li>- продолжать учить детей быть доброжелательными, воспитывать желание всегда приходить на помощь к слабым, к маленьким младшим.</li> <li>- воспитывать доброе, чуткое отношение к домашним животным.</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Планируемые результаты	Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности; способен составлять предложения и связные рассказы, применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.
Индивидуальная работа	Развитие связной речи с опорой на наглядный материал о домашних животных с менее активными детьми. Игры на закреплении домашних животных.
Ресурсы	Музыкальный центр с записями голосов домашних животных. Игрушки домашних животных (картинки): кошка, котёнок, корова, собака, свинья. Смайлики в виде котят (грустные, веселые, спокойные) по количеству детей. Сюрпризная коробочка.
Литература	<p>1.О.С.Ушакова: «Занятие по развитию речи в детском саду».</p> <p>2.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова: «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».</p>

## Ход НОД деятельности

Этап деятельности	Цель этапа	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат	Длительность занятия
<b>организационный момент</b>		<p><u>Игра- приветствие:</u> Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты – мой друг, Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся</p>	<p>В: предлагает детям встать в круг для речевой настройки</p>	<p>Дети с воспитателем встают в круг, улыбаются друг другу.</p>	<p>Готовность детей к общению</p>	1 минута
		<p>Ой, кто это у нас спрятался в домике, да ещё и плачет?</p> <p><u>Загадка:</u> -Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.</p>	<p>Воспитатель включает аудиозапись с мяуканьем кошки и предлагает детям найти в группе того, кто мяукает.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку.</p>	<p>Дети эмоционально реагируют на звук животного, выражают радость. Дети находят в группе игрушку котёнка.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>	<p>Ребенок проявляет положительные эмоции от игровой ситуации.</p>	
<p>Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Накопление и обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Создание условий для совместной деятельности.</p>	<p>Да это же котёнок, он потерялся. Посмотрите- он весь дрожит. Поздороваемся с котёнком. Давайте спросим, как зовут котёнка? – (Мурзик). Какой котёнок? Хотите погладить его, поздороваться? Только нужно делать это бережно, ласково. Ведь</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на игрушку- котёнка. Ребята, кого вы нашли?</p> <p>Воспитатель предлагает детям</p>	<p>Дети находят в группе игрушку котёнка.</p> <p>Дети рассаживаются на ковёр.</p>	<p>Дети эмоционально реагируют на звук животного, выражают радость, удивление, жалость.</p> <p>Ребёнок понимает вопросы</p>	2 минуты

		котёнок живой ему может быть больно. Гладим все по очереди, чтобы не напугать его.	присесть на ковёр. Воспитатель обращает внимание детей, на то, что делать это нужно аккуратно, ласково, чтобы не напугать котёнка. Выполнять действия по очереди.	Гладят котёнка, проявляя ласку, здороваются с ним, рассматривают игрушку; выполняют действия по очереди.	воспитателя, отвечает на них.  Умеет бережно относиться к котёнку, умеет действовать по установленному правилу.	
<b>Основная часть</b> Проектирование решений проблемной ситуации, Актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД	Накопление и обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Создание условий для совместной деятельности посредством здоровьесберегающих технологий.	Давайте спросим у котенка что же с ним произошло. <u>Послушайте, что он рассказал.</u> Котёнок повстречал клубок – из ниток. Он тронул лапкой и клубок покатился по двору. Тянулась ниточка, за ней, бежал котенок все быстрей. Бежал, бежал и маму кошку потерял. Теперь он один, без мамы. <i>Воспитатель:</i> как помочь котёнку? ( <i>Ответы детей:</i> найти маму кошку). <i>Воспитатель:</i> ты не переживай, мы с ребятами поможем найти	Помочь детям узнать, что произошло с котенком. Воспитатель подносит котёнка к уху и слушает, что рассказывает ей котёнок. Воспитатель рассказывает, что котёнок решил поиграть с клубочком, выбежал во двор, а потом потерял маму. Теперь он один, без мамы и не знает, как вернуться домой.	Слушают воспитателя  Дети предлагают различные варианты ответов.	Ребенок понимает вопросы воспитателя, отвечает на них  <b><u>Детская цель:</u></b> помочь котёнку найти свою маму	10 минут

		<p>твою маму. Ты клубок скорее беги, во двор нас приведи. Физминутка «Большие ноги» <i>Воспитатель подводит детей к изображению Коровы</i> - Ой, ребята, кто это тут? <u>Отгадайте загадку:</u> На голове ее рога, Щиплет травку на лугах, Говорит протяжно: «Муууу», Молоко моё комуууу?». Кто так мычит? Что есть у коровы? это мама нашего котенка? А чья это мама? Как мычит корова? А как наш котенок зовёт свою маму? Где живёт корова? (это домашнее животное). Не плачь котенок, мы найдём твою маму. Ну, что же пойдем дальше маму кошку искать. Дальше наш клубок беги, к маме кошке приведи. Физкультминутка «Большие ноги» <i>Воспитатель подводит детей к мольберту с картинкой свиньи</i> Кто там хрюкает в сарае?</p>	<p>Предлагает детям отправиться во двор и отыскать там маму котёнка.</p> <p>Обращает внимание на игрушку</p> <p>Загадывает загадку</p> <p>Организация разговора - диалога.</p> <p>Побуждение к правильным ответам.</p> <p>Воспитатель предлагает выбрать иллюстрацию детёныша коровы.</p> <p>Предлагает детям идти дальше.</p> <p>Маму кошку искать.</p> <p>Педагог, используя художественное слово напоминает, что</p>	<p>Дети двигаются под музыку, повторяя слова за воспитателем и клубком</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопрос взрослого.</p> <p>Повторяют, проговаривают. Проявляют интерес.</p>	<p>Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого. Называют домашних животных.</p> <p>Слушают, отвечают правильно на поставленный вопрос взрослого.</p> <p>Знают значение понятия «домашние животные»</p> <p>Повторяют действия взрослого.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		<p>Это мы сейчас узнаем!  «Хрю-хрю-хрю» - вам я песенку пою  Может это мама нашего котёнка?  Где живёт свинья? Кто ухаживает за свиньей?  Какое животное?  Дальше за клубочком мы пойдём, маму кошку мы найдём. <i>Физкультминутка «Большие ноги»</i>  Кто же нас встречает, хвостиком виляет, громко, громко лает?  Кто это ребята?  Ты собачка не лай наших деток не пугай  Мы с ребятами тебе песенку споём.  «К нам пришла собачка»  Ребята, это мама нашего котёнка?  Весь двор обошли, а маму кошку не нашли.  Как же нам найти кошечку? <i>(Ответы детей)</i>  Правильно, давайте все вместе помяукаем.  Мама кошка услышит нас и придет.  Воспитатель показывает игрушку кошки и имитирует мяуканье.  Может это мама кошка?  Почему вы так решили?</p>	<p>надо идти дальше.  Воспитатель просит встать друг за другом, не отставать, чтобы не потеряться.</p> <p>Организует диалог.  Добивается четких правильных ответов</p> <p>Воспитатель использует художественное слово организует диалог</p> <p>Предлагает детям спеть песенку про собачку.  Организует диалог  Обращает внимание, что проблему не решили и что еще можно сделать</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, проговаривают.</p> <p>Дети поют песенку</p> <p>Ответы</p> <p><i>Дети подражают мяуканью котят</i></p> <p>Ответы детей</p>	<p>Положительный настрой на совместную деятельность.  Воспроизводят образцы действий.  Используют грамматически – правильную речь, при составлении предложения понятного для сверстника.</p> <p>Ребенок эмоционально вовлечен в игровую ситуацию, готов к дальнейшей деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Они похожи? <i>(ответы детей)</i> «Здравствуй, мама кошка. Как хорошо, что мы тебя нашли» <i>Мама Кошка (воспитатель):</i> «Малыш, больше никогда не убегай от меня, а то с тобой может приключиться беда. Ребята, а вы убегаеете от мамы? <i>(ответы детей)</i> А сейчас давайте поиграем с кошечкой. Представим себе, как будто мы её котятки. Игра: «Серенькая кошечка». Покружись, покружись и в котят превратись. Серенькая кошечка села на окошечко, Хвостиком махала – деток созывала. Где ж мои ребятки, серые котятки? Спать пора ребятам, сереньким котяткам.</p>	<p>Воспитатель обращает на появление кошки. Имитирует мяуканье кошки  Воспитатель здесь и далее говорит за кошку.  Воспитатель мотивирует детей на игру  Воспитатель одевает маску кошки. Включает песенку «Серенькая кошечка». Выполняет движения, согласно тексту, изображая кошечку. Хвалит детей в конце выполнения движений.</p>	<p>Слушают  Отвечают на вопросы  Дети двигаются под музыку, повторяя движения за взрослым, изображая котят.  <i>Дети двигаются по показу воспитателя</i> <b>Дети</b> <i>прикладывают обе руки к щеке, показывая, что котяткам надо спать.</i>  Дети под музыку имитируют движения рук.</p>	<p>Дети проявляют положительные эмоции от игровой ситуации.     Умеют подражать движениям взрослого. Снятие эмоционального напряжения, положительного настроения на дальнейшую совместную деятельность.</p>	
<b>Заключительный этап. Рефлексия.</b>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы, взаимодействовать и общаться со взрослым и сверстниками.</p>	<p>-Покружись, покружись и в ребят превратись. Ребята, а нам пора в детский сад возвращаться, скажем до свидания кошечке и котёнку.</p>	<p>Воспитатель благодарит кошечку за интересную игру Воспитатель предлагает</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Высказывание своих эмоций.</p>	<p>Применяют усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством</p>	2 минуты

		<p>Ребята, кому мы сегодня помогли найти кошку - маму? Помогли котёнку найти свой дом. Чему вас научила мама кошка?</p> <p>- А кого мы встретили?</p> <p>- А как одним словом можно назвать этих <b>животных</b>? (<i>Домашние</i>).</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей) Выберите картинку котенка, у которого настроение такое же как у вас после занятия</p>	<p>присесть на ковёр отдохнуть.</p> <p>Воспитатель подводит итог, используя вопросы.</p> <p>Предлагает смайлики в виде котят (Веселые и грустные) для оценки настроения детей</p>	<p>Вспоминают как играли.</p> <p>Анализируют свое настроение и сопоставляют с предложенными картинками</p>	<p>взрослого. Называют и узнают домашних животных. Охотно отвечают на вопросы, взаимодействуют и общаются со взрослым и сверстниками. Умеют оценивать и выражать свои ощущения, эмоции.</p>	
--	--	--	---	--	---	--