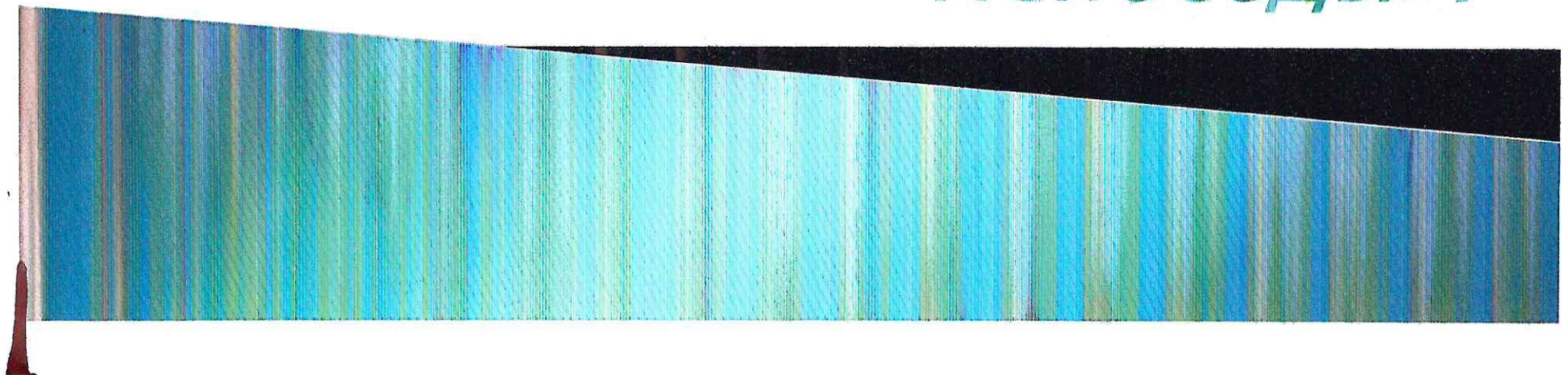


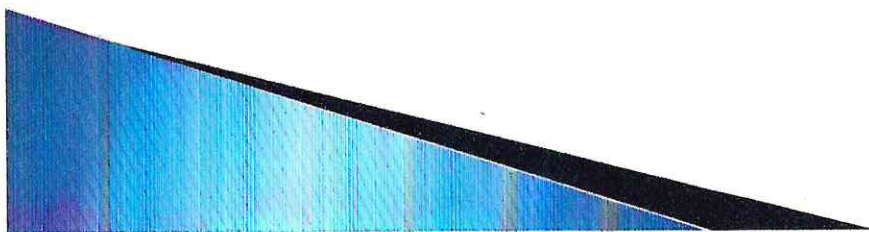
*«Экологическая
тропа»*

*Средней группы № 8
«Непоседы».*

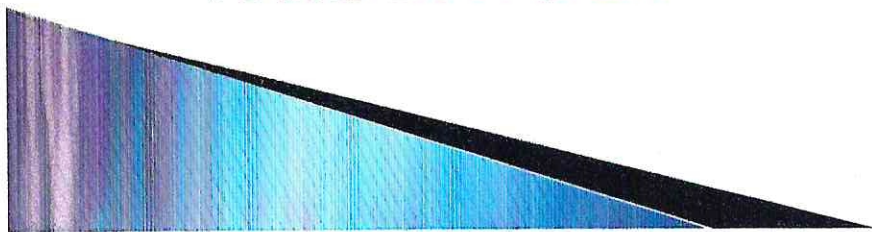


▶ *«Человек был и всегда остаётся сыном природы, и, то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры».*

▶ *Сухомлинский.*



▶ **Цель:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, мелкой моторики и трудовых навыков.

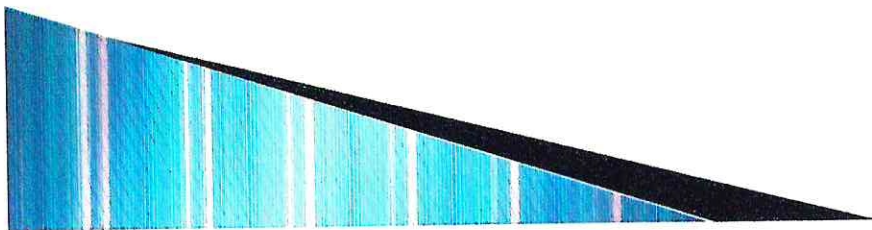


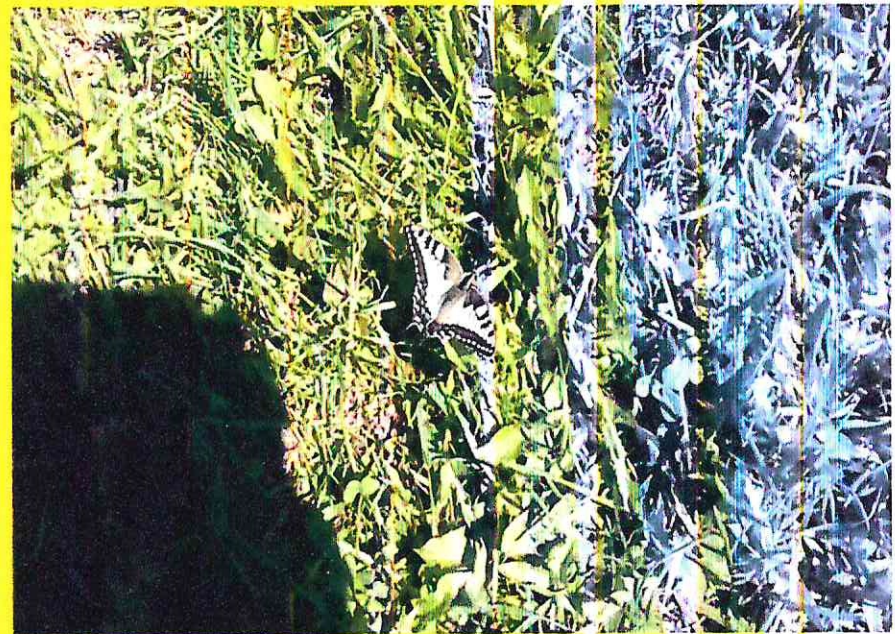
- ▶ *Задачи: Расширять представление о растениях . Развивать познавательный интерес. Формировать знания об этапах жизни растений . Дать представление о том, что растения – живые существа , причём очень хрупкие. Сформировать познавательный интерес к миру растений . Включить родителей в процесс экологического воспитания детей.*
- ▶ *Планируемые результаты.*
- ▶ *Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы. Расширение кругозора. Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности . Ощущение удовлетворённости от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей. Входе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать , слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать свое отношение к предложениям. Сплочение детей, родителей и воспитателей.*

Экологическая тропа для детей группы «непоседы»

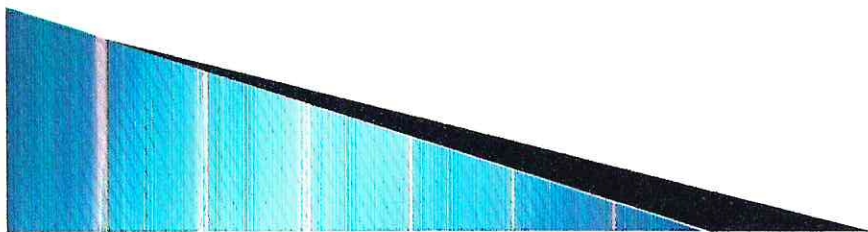


- 1 Этапы проекта.
- 1 этап -подготовительный.
- 2 этап -основной. Заключался в том, чтобы пройти с детьми по экологической тропинке детского сада и исследовать все растения находящиеся там.





- ▶ *Всего было 4 остановки:*
- ▶ *1. «Цветник».*
- ▶ *1. Поливка клумбы.*
- ▶ *2. Посадка рассады цветов.*
- ▶ *3. Наблюдение за цветами на клумбе.*
- ▶ *4. Игры, беседы (Если бы ты был цветком).*
- ▶ *5. Составление рассказов о цветах, загадок.*
- ▶ *6. Словесные игры (описывать растения, части растения).*
- ▶ *7. Пальчиковые игры.*



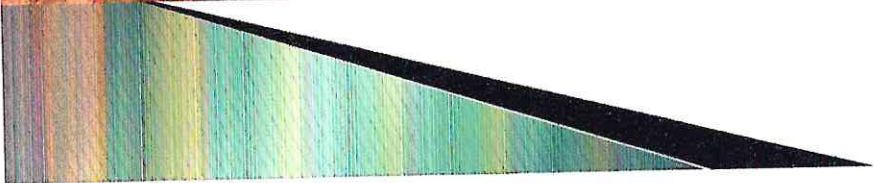






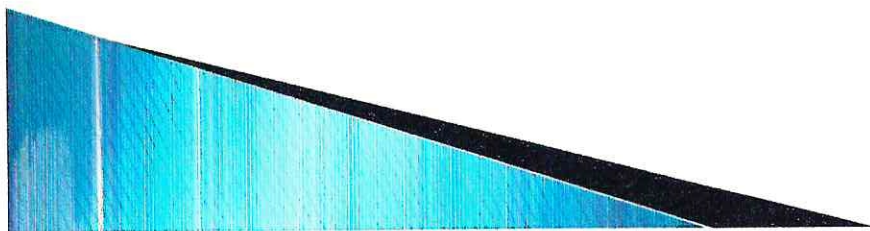
- ▶ **2.»Деревья».**
- ▶ Объекты для наблюдений: берёза, сосна, рябина.
- ▶ 1.Рассматривание и наблюдение за деревьями.
- ▶ 2.Забота человека о деревьях.
- ▶ 3.Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.
- ▶ 4.Беседы(о хвойных и лиственных деревьях).

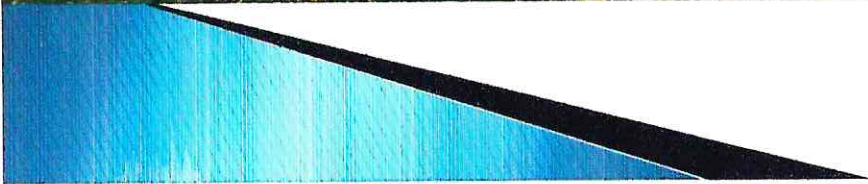




▶ 3. «Город мастеров».

- ▶ 1. Закрепление об объектах живой и неживой природы (беседы , наблюдения).
- ▶ 2. Чтение художественной литературы.
- ▶ 3. Творческая мастерская(лепка, рисование, аппликация).
- ▶ 4. Исследовательская деятельность(песок , вода).
- ▶ 5. Проведение опытов.
- ▶ 6. Коллективный труд.
- ▶ 7. Настольные, дидактические игры).





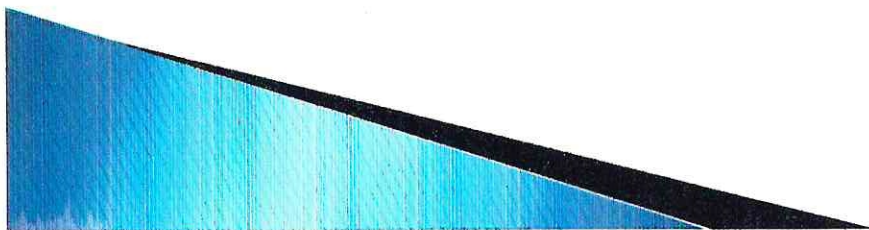
▶ *4. «Птичий городок».*

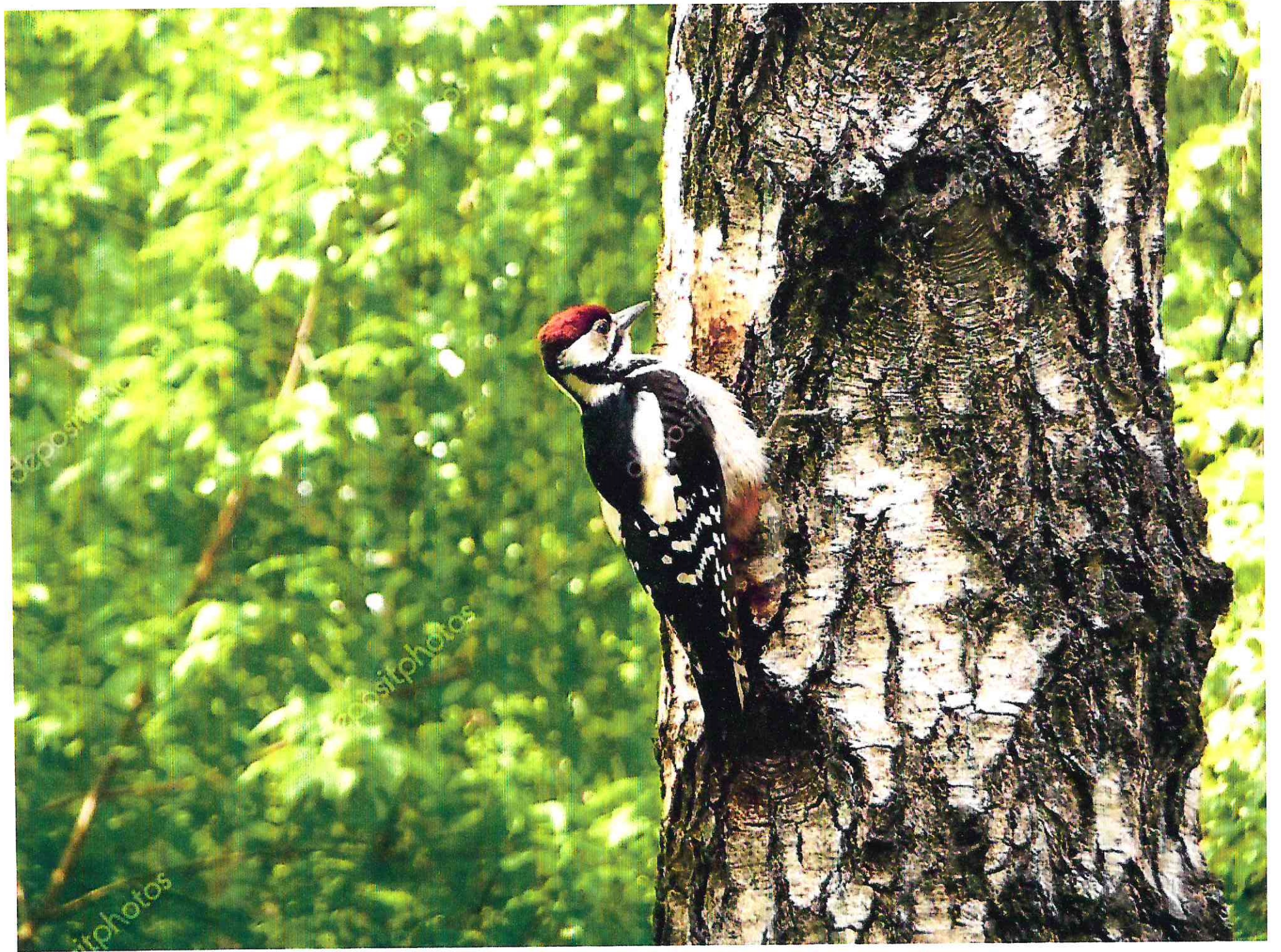
▶ *1. Наблюдение за птицами.*

▶ *2. Слушание голосов птиц.*

▶ *3. Загадки, стихи, песенки.*

▶ *4. Выявить экологические связи птиц с растениями.*





ВЫВОД



- В ходе организации работы на экологической тропинке нами был разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». В паспорте дается описание остановок тропы по заданным схемам. Учитывая особенность возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе были использованы разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Свежий воздух малышам нужен и полезен.
Очень весело гулять, никаких болезней

