

Игры, в которых дети запоминают правила речевого этикета.

«Вежливый ребенок»

Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг мягкой игрушки, например котенка, и приговаривают;

Все хорошие ребята
Знают добрые слова.
Приходите к нам, котят,
Рады видеть вас всегда.

Ребенок, остановившийся на последнем слове напротив игрушки, произносит приветственные слова, которые еще никем не произносились. Выигрывает тот, кто знает больше таких слов.

Чтобы быть готовым к игре с детьми, воспитателю надо составить список возможных приветственных слов и словосочетаний, например: «как я рада тебя видеть», «как я по тебе соскучилась», «я беспокоюсь о тебе», «я бесконечно счастлив видя тебя», «как хорошо, что мы встретились» и др.

«Цветок любви»

Игра заключается в следующем: дети должны вырастить «цветок любви», расцветающий от комплиментов. Воспитатель говорит рядом сидящему ребенку комплимент и дает ему в руки бутон нераспустившегося цветка, сделанный руками воспитателя, тот передает его следующему со своим комплиментом. Воспитатель положительно оценивает каждого участника, обращая внимание на добрые слова, умение видеть в других хорошие качества, произносить комплименты с улыбкой и глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры она показывает детям «цветок любви», распустившийся из бутона.

«Вежливый ручеек»

Дети стоят по двое, друг за другом, держась за руки, поднятые вверх. Ведущий проходит сквозь пары, выбирает себе партнера. Новая пара становится в конец ручейка. Тот, кто остался один, становится ведущим. Новое условие игры: у ведущего в руках «золотой ключик», который она дарит оставшемуся без пары, а своему избраннику говорит любое доброе слово.

Дети в этой игре проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их друг другу, помогают тому, кто забыл слово. Игра способствует осознанию детьми того, что вежливые слова нужны для построения доброжелательных отношений и проявления любви.

Круг детского чтения: А. Барто. «Имя и фамилия», «Шла вчера я по Садовой...», «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном...»; В. Голяховский. «Одно слово»; М. Дружинина. «Кто знает волшебное слово»; А. Кондратьев. «Добрый день!»; В. Кривошеев. «Доброе утро»; С. Маршак. «Ежели вы вежливы...», «Знал одного ребенка я...», «Урок вежливости»; С. Михалков. «Сашина каша»; В. Осеева. «Волшебное слово»; Г. Остер. «Будем знакомы» (из книги «как хорошо дарить подарки»); И. Пивоварова. «Был ослик очень вежливый...»; С. Погореловский. «Что значит быть вежливым»; И. Токмакова. «Маша знала слов немало...»; Н. Юсупова. «Кто кого любит»; А. Шибяев. «Дядя Саша огорчен...»; А. Яшин. «Я люблю, когда при встрече ...».

Игры, в которых дети запоминают правила этикета телефонного разговора.

«Разные ситуации»

Игра заключается в обыгрывании ситуаций, каждая из которых предлагается конкретному ребенку; вторым участником разговора является воспитатель или другой ребенок:

- по телефону пригласить подругу погулять;
- позвонить маме на работу и узнать, когда она придет домой;
- ответить на телефонный звонок воспитателя;
- ответить по телефону маминemu сотруднику (предлагаемые ситуации: мамы дома нет; мама моет голову в ванной комнате; мама спит);
- ответить по телефону человеку, который неправильно набрал номер;
- ты звонишь другу, к телефону подошла его мама (предлагаемые ситуации: друг дома; друга нет дома)

«Испорченный телефон»

Дети передают друг другу шепотом одно и то же слово, чтобы никто не слышал, кроме рядом сидящего игрока. Переспрашивать нельзя: говоришь следующему то, что услышал. По мере передачи слова может измениться. В конце игры сравниваем первое и последнее слово. В том случае, если первое слово сильно изменилось, делаем вывод: по телефону важно говорить четко и ясно, чтобы собеседник правильно нас понял.

Круг чтения: К. Чуковский «Телефон»

Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила этикета, соблюдаемые в общественных местах

«Как поступить если...»

1 – вариант. Воспитатель задает вопросы, дети изображают свои поступки и действия. Двое детей – ведущие – угадывают, кто, что изобразил, и выбирают лучший показ.

2 – вариант. Воспитатель кидает мяч участнику игры, задает вопрос, тот, поймав мяч, должен ответить и кинуть мяч обратно. *Возможные вопросы:* как поступить, если мимо ребят проходит женщина с коляской, в которой спит малыш? Если в поезд вошел старый человек? Если женщина с тяжелыми сумками в руках не может открыть дверь и выйти с магазина? Если ты съел конфету и у тебя в руках остался фантик? Если ты гуляешь во дворе и мимо проходит твоя мама с хозяйственной сумкой? Если ты встретил на улице старого знакомого?

« На лестнице»

Упражнение проводится на лестнице детского сада. Дети проходят парами (мальчик и девочка). Одна пара идет, остальные наблюдают. Мальчик идет за девочкой поднимаясь по лестнице, и впереди нее, спускаясь. В обоих случаях девочка идет рядом с перилами, т.е. ограждением по краю лестницы. Можно задать детям вопрос: почему мальчику и девочке следует идти по лестнице именно так?

«В магазине»

Детям предлагаются роли продавцов магазина (овощного, магазина игрушек, булочной и т.п.), кассиров, покупателей. Подготавливаются прилавки с товарами, кассы, вход в магазин. В этой игре закрепляются правила, соблюдаемые в магазине.

«Чего нельзя и что можно делать в магазине»

Дети стоят в кругу, воспитатель – в центре круга. Она бросает мяч участнику игры, тот отвечает на поставленный вопрос, не повторяя сказанного ранее.

1- вариант. Сначала дети говорят, что можно делать, затем – чего нельзя делать в магазине.

2- вариант. Воспитатель задает вопросы в попеременно, начиная их со слов «Можно...», «Нельзя...».

3- вариант. Воспитатель сам описывает действия, а ребенок отвечает словом «Нельзя» или «Можно». *Примерные действия, предлагаемые детям:* купить мороженое; спросить продавца, сколько стоит...; улыбнуться кассиру; помочь бабушке открыть дверь; просить купить игрушку; кричать; плакать; покупать без очереди; прийти в домашних тапочках; купить без денег и т.п.

«Мы в кафе»

Игра проводится в течение всего занятия с необходимыми пояснениями воспитателя или как заключительная часть занятия. Определяется местоположение входной двери, вестибюля, гардероба,

туалетной комнаты, зала кафе. Распределяются роли швейцара (охранника), гардеробщика, официанта, посетителей. Первые три персонажа игры выполнив задание, присоединяются к посетителям. **Обыгрываемые ситуации:** «Вход в кафе»; «Приведение себя в порядок»; «Вход в зал и выбор столика»; «Рассаживание на места»; «Заказ официанту»; «За столом»; «Уход из кафе». Во время игры может звучать негромкая музыка, дети не только едят сладости, но и разговаривают между собой: тихо, спокойно, со свободным от еды ртом. Воспитатель обучая ребят застольному общению, задает им вопросы, загадки, обращает внимание на тех, кто красиво и правильно ест, не забывая о том, что за ним также наблюдают.

«Мы в театре на спектакле»

Игра может продолжаться все занятие или быть его частью. Комната для занятий представляет собой театр: вход, гардероб, фойе, буфет, зрительный зал (два-три ряда стульев, поставленных так, чтобы с каждого места было удобно смотреть). Распределяются роли и задания: билетер проверяет билеты, гардеробщик принимает верхнюю одежду и предлагает зрителям бинокли, буфетчица продает пирожные и напитки, администратор помогает зрителям найти свои места и продает театральные программки. Выполнив свои задания, дети присоединяются к зрителям. Кукольный спектакль или концертные выступления детей приблизят занятие к реальной действительности. **Обыгрываемые ситуации:** «Приход в театр»; «Ожидание спектакля в буфете и фойе»; «В зрительном зале перед представлением и во время его»; «Театральное действие»; «Аплодисменты зрителей и поднесение актерам цветов». Буфет в игре организовывается для того, чтобы дети запомнили: долго сидеть за столиком театрального буфета не принято.

Круг детского чтения: А. Барто. «В театре»; С. Маршак. «Урок вежливости»; С. Михалков «Бараны», «Одна рифма», «Песенка друзей».

Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила гостевого этикета

«Приглашение в гости»

Дается задание пригласить к себе в гости друга, подругу, бабушку и дедушку, Вини Пуха разными способами: словесно, при личной встрече или по телефону, с помощью изготовленных заранее открыток – приглашений.

«Встреча гостей»

Обыгрывается приход гостей и их встреча. В прихожей ребенок встречает первого гостя, остальных гостей в прихожей встречают папа и мама, в комнате их встречает ребенок.

«Угощение гостей»

Один участник игры исполняет роль хозяина праздника, который угощает гостей печеньем и конфетами. Следует показать, как правильно есть

печенье (не откусывая, а отламывая небольшой кусочек печенья, лежащего на тарелке) и конфету (разворачивать конфетную обертку, держа конфету не на весу, а на тарелке; откусив конфету, остаток ее класть на обертку, лежащую в тарелке; не разбрасывать мятые обертки вокруг своей чашки, а аккуратно их складывать).

«Прощание с гостями»

Хозяин праздника прощается с гостями в прихожей и произносит адресованные им слова благодарности за участие в празднике.

«Цветы для мамы»

Для обыгрывания предлагается ситуация, в которой ребенок дарит цветы хозяйке дома – маме или бабушке своего друга. В ходе игры дети учатся правильно и красиво вручать и принимать цветы: глядя в глаза, улыбаясь, произнося добрые слова.

« Слова благодарности»

Гости выражают благодарность хозяевам дома: за праздник, за угощение, за сувенир и т.д. Надо подобрать наиболее подходящие слова и запомнить: следует чаще благодарить родных и друзей, говорить им приятные слова, которые идут от самого сердца.

« Мой подарок тебе»

1-й вариант. Предлагаются упражнения: подарить игрушку другу; подарок ко дню рождения маме, бабушке – к 8 Марта, дедушке – к Новому году, папе – к Дню защитника Отечества; поблагодарить близких за подарок. В ходе выполнения упражнений отрабатываются умения дарить и принимать подарки. К каждому конкретному случаю подбираются подходящие слова.

2-й вариант. Каждый ребенок дарит кому-то подарок, сделанный своими руками. Сначала дети танцуют под музыку в разных частях комнаты. Когда музыка заканчивается, они рассаживаются на стульях, стоящих по кругу. Тот, кому не хватило стула, выбирает, с кем ему хочется сесть рядом, чтобы подарить свой подарок. Воспитатель ставит для этого ребенка стул, он садится на него и дарит свой подарок выбранному им участнику игры; тот дарит свой следующему, и так по кругу. Каждый говорит необходимые слова, улыбается и глядит в глаза своему партнеру. В конце игры подводятся итоги: «Все замечательно справились с заданием, подарки и дружеские слова улучшили наше настроение».

«Двойной подарок»

В игре участвуют трое детей. Задание для первого ребенка: «У тебя день рождения, и ты принимаешь подарки». Задание двум другим детям: «

Ты даришь подарок другу в день его рождения» Подарки в упаковке, одинаковые. Разыгрывается ситуация дарения. Что сделает ребенок, получивший два одинаковых подарка? Здесь нужны самые добрые слова, чтобы у обоих гостей не испортилось настроение. Каждый из них старался доставить радость, а это следует ценить.

Круг детского чтения: А. Барто. «Подари, подари...»; С. Маршак. «Кошкин дом»; А. Милн. «Вини Пух и все-все – все»; Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки ...»; русская народная сказка «Лиса и журавль»; Д. Хармс. «Очень – очень вкусный пирог»; К. Чуковский. «Муха – Цокотуха».

ИГРА СОРЕВНОВАНИЕ «Этично, неэтично»

В игре участвует две группы – команды, каждой поочередно задается вопрос. Если первая команда не отвечает на вопрос, то он передается 2-й команде.

Жюри (трое: педагог и дети) дает штрафные очки за неэтичное поведение команд после раунда. В каждом раунде нечетное количество вопросов.

1-й раунд

1. Что при встрече и расставании должен сделать культурный человек?
2. Что нужно сделать, если друг ошибся? (помочь исправить ошибку, если он огорчился – пожалеть его, объяснить, как можно тактичней, в чем ошибка)
3. Если друг попал в беду – ваши действия (если возможно помочь ему, обратиться за помощью к взрослым).

2-й раунд «Выбери правильный ответ»

1. Вы в гостях у друга играете. Случайно он разбивает что-то. Ваши действия:

- а) помочь другу незаметно спрятать осколки;
- б) посоветовать другу, самому признаться во всем;
- в) вместе с другом признаться во всем и разделить вину пополам.

2. Друг дал вам поиграть в игрушку. Вы случайно ее сломали. Ваши действия.

- а) отдадите игрушку и сделаете вид, что ничего не случилось;
- б) расскажите другу и попросите прощения;
- в) расскажите родителям и попросите их вам помочь отремонтировать игрушку или приобрести новую.

3. Вы нечаянно толкнули друга, и он уронил книги. Ваши действия:

- а) извинюсь и подниму книги;
- б) извинюсь и пойду дальше;
- в) пройду мимо.

3-й раунд

1. Что такое правила поведения?
2. Какие поступки вы назовете неэтичными?
3. Кому и почему вы должны уступать место в транспорте?

Жюри подводит этого, победившая команда получает призы.

После раздачи призов педагог может спросить: «Интересно, как вы поступите с призом?»

Пословицы разных народов о доме, близких людях.

- «Материнское сердце лучше солнца греет».
«При солнышке тепло, при матери добро».
«Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей»
«Для внука дедушка – ум, для бабушки внук – дело»
«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют».
«Когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
«Кто аккуратен, тот людям приятен».
«Нет милее дружка, чем родная матушка»
«Вся семья вместе – душа на месте».
«С людьми браниться – никуда не годится».
«Сядем рядком, да поговорим ладком».
«Одной рукой узла не завяжешь».
«один за всех и все за одного».
«В большом деле и малая помощь нужна».
«Там где дружат – живут не тужат».

СТИХИ

Пирог

Я хотел устроить бал,
И я гостей к себе ... *(позвал)*
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый ... *(пирог)*
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости ... *(не идут)*
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ... *(откусил)*
Потом подвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту... *(съел)*
Когда же гости подошли,
То даже крошки ... *(не нашли)*

Д. Хармс

Правила

Будь щедрым!
Будь бережливым!
Будь трудолюбивым!
Будь аккуратным!
Люби животных и растения!
Будь любознательным и наблюдательным!
Помогай маленьким и слабым!
Уважай взрослых!
Не обижай людей!
Будь вежливым и гостеприимным!
Будь смелым!
Будь честным!
Слушай старших!

Я влюбился (Ю. Михайленко)

Появилась новая девчонка
Утром в детском садике у нас.
Почему же я стою в сторонке,
Не свожу с нее смущенных глаз?
Припев:

Ах, я не знаю, что же со мною?
Я хочу быть с нею рядом сейчас.
Может, я влюбился? Кажется, влюбился...
Да, я влюбился в первый раз!
Был я раньше непослушным очень.
Задираться с каждым днем любил.
Удивилась мама, между прочим:
«Кто-то мне сыночка подменил!»

Стал я скромн, даже странно это...
Вежливым,- себя не узнаю.
Я свои печенья и конфеты
С радостью подружке отдаю.
Припев:

Я принес в подарок ей с прогулки
Желтых одуванчиков букет.
«Ты не знаешь? Это же – к разлуке!»
Фыркнула девчонка мне в ответ.
Припев:

«Клятва рыцарей»

Клянемся рыцарями быть!
Всегда «спасибо» говорить,
«Добрый день», «До свидания!»
Нет в мире выше знания!
Клянемся рыцарями быть!
А значит, доброте служить!
За слабых заступаться
И просто так не драться.
Клянемся рыцарями быть!
Нашу дружбу не забыть.
А невежам дать отпор,
Чтобы мучил их позор.

(В.МАСС, М. ЧЕРВИНСКИЙ)

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном.
Его зовут, ... а впрочем, лучше
Мы здесь его не назовем.
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»
Произносить он не привык,
Простого слова «извините»
Не одолел его язык...
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече «добрый день!»
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае «здорово»
Он вместо «здравствуйте» бубнит.
И даже вместо « до свиданья»
Не говорит он ничего
Или заявит на прощание
«Ну, я пошел... Пока! Всего!»

(В. БЕРЕСТОВ)

Петушки распетушились,
Но подраться не решились,
Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться.

(Н. ЮСУПОВ)

Папа разбил драгоценную вазу,
Бабушка с мамой нахмурились сразу.
Но папа нашелся: взглянул им в глаза
И робко, и тихо «Простите» сказал.
И мама молчит
Улыбается даже:
Мы купим другую, есть лучше в продаже...
«Простите!»-
Казалось бы, что в нем такого?
А вот ведь какое чудесное слово!..

Перестарался

(С. Погореловский)
Вот кто вежливость у нас
Проявил на деле:
Он в полночный тихий час
Поднял мать с постели.-
Что с тобой? – вскричала мать.-
Заболел сыночек?..-
Я забыл тебе сказать
«Мама, доброй ночи».

Поздравления с днем рождения

Дорогая наша Ксюша!
Будь всегда везде послушна,
Понапрасну слез не лей
И так часто не болей.
Наше шлем тебе желанье
В день рождения твоего,
Чтоб гитару и вязание
Продолжать не как ф-но!
Желаем здоровья, отметок отличных,
Друзей настоящих и книг необычных.
Желаем тебе мы все успевать
И песни веселые не забывать.

МЕТОДИКА ВЫЯСНЕНИЯ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДРУГ ДРУГА. (узнать истинный характер взаимоотношений детей)

Перед ребенком раскладывают 10 фотографий его товарищей по группе. Опрашиваемый, отвечая на вопрос воспитателя, выбирает одну из фотографий и объясняет, почему он выбрал именно этого сверстника. А вопросы задаются в стихотворной форме, что делает диагностическую методику интересной и необидной.

1. Посмотри на эти лица.
С кем ты хочешь подружиться?
(А почему ты хочешь подружиться с Олей?)
2. Кто, придя в наш детский сад,
Всем помочь бывает рад?
(Расскажи, как Ваня помогает другим детям)
3. А ты можешь показать,
Кто не любит помогать?
4. Кто заботливо дежурит,
Ничего не позабудет?
5. Кто из тех, что перед нами,
Часто ссорится с друзьями?
(Из-за чего они обычно ссорятся?)
6. А кто из тех, что перед нами,
Редко ссорится с друзьями?
7. Если что-то ты не можешь,
Кто из них тебе поможет?
(Вспомни, в чем тебе помогли твои товарищи.)
8. С кем ты любишь посмеяться,
Иногда – побаловаться?
9. Кто из тех, кого ты видишь,
Даже кошку не обидит?
(Назови детей, которые никогда никого не обижают.)
10. С кем охотнее играешь,
Дома ты о ком скучаешь?

Проанализировав ответы детей, можно сделать вывод о том, хорошо ли ребенку в детском саду, не испытывает ли он дискомфорта от того, что у него не ладится общение с другими детьми.

ПРАВИЛА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ
(как общие для всех, так и индивидуальные для детей)

Правило первое – старайся быть доброжелательным к людям. Что значит быть доброжелательным? Добро желательным – желающим добра всем, с кем встречаешься, новым друзьям, например. А как другие узнают, что ты человек, желающий им добра?

Для этого:

Не вредничай,

Не обижай никого,

Не жадничай,

Чаще улыбайся.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст, № группы _____

Дата заполнения _____

1. Считаете ли вы нравственное начало важнейшим компонентом личности? (Да, не ставлю на первое место, нет) *Нужное подчеркнуть.*
2. Согласны ли вы с тем, что до школы закладываются основы нравственности и этики? (Да, не совсем так, нет)
3. Считаете ли вы, что вам не хватает опыта и знаний об особенностях эмоционального, нравственного, этического развития ребенка? (да, частично, нет)
4. Хотели бы вы, чтобы в группе были введены специальные ежедневные занятия по развитию у детей нравственных чувств, навыков культуры общения? (да, нет)
5. Готовы ли вы присутствовать на собрании, встречаться с психологом, помогать ребенку выполнять домашнее задание (нарисовать, подобрать фото)? (да, иногда, нет)
6. Испытываете ли желание услышать о своем ребенке: «хорошие манеры, хорошо воспитан»? (да, нет)
7. Хочется ли вам, чтобы к вашему ребенку окружающие (дети и взрослые) относились с симпатией?
8. Связываете ли вы нравственные качества и манеры поведения ребенка с отношением к нему сверстников? (да, не всегда, нет)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - 2

(Итоги работы с детьми по социально – нравственному воспитанию)

1.	Фамилия, имя ребенка	
2.	Чувствовали ли вы, что ребенок получает новые знания?	
3.	Использовал ли ребенок полученные знания, умения, навыки дома?	
4.	Изменился ли ребенок по отношению к сверстникам?	
5.	Оценивает ли ребенок адекватно свое поведение? Изменился ли по вашему мнению, микроклимат в группе?	
6.	Изменилась ли эмоциональная отзывчивость ребенка?	
7.	Хотели бы вы продолжения работы по социально – нравственному воспитанию?	

Варианты ответов:

Да (или +)

Нет (или -)

Частично (или ч)







