

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»**

**Тема:** Давайте говорить друг другу комплименты!

**Цель:** Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплементы; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.

### **Ход занятия**

- Ребята послушайте рассказ Я.Тайц «Кубик на кубик».

*Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша.*

*- Дай башню!*

*- Не дам!*

*- Дай хоть кубик!*

*- Один кубичек возьми.*

*Миша протянул руку – хватъ нижний кубик! И вмиг – трах-тарарах – вся Машина башня раз – ва – ли – лась.*

- Этот маленький рассказ вы знаете еще с младшего возраста, но сегодня давайте попробуем разыграть его в лицах, да притом по-разному. Ведь такая ситуация часто встречается у нас в детском саду и надо как-то уметь её исправлять. Как вы думаете, какие слова сказала Мише Маша, когда башня развалилась? (*Она сказала, что Миша плохой, злой, что она никогда с ним не будет играть, что расскажет маме и бабушке про него и т.д.*)

- Как вы думаете, что ответит Миша на такие слова? (*Он скажет что играть с Машикой неинтересно, что игрушки у неё плохие, что с ней дружить не хочет, и хорошо, что башня развалилась.*)

- Ребята, как вы думаете, смогут ли дружить дети, когда говорят друг другу столько обидных слов? (*Нет, не смогут, их дружба может никогда не склеиться...*)

- Ребята, как вы думаете, Миша и Маша навсегда поссорились? Или через какое-то время они захотят играть вместе? (*Конечно же, захотят. По одному играть очень скучно, но обида им обоим навредить..*)

- Так что же делать в таких ситуациях? А вот что! Давайте с вами представим Катрину всю наоборот. Как будто дети очень хорошо относятся друг к другу, не любят ссориться, но у них все равно случилась такая же ситуация. Что бы сказал Миша? (*Он сказал бы, что не хотел разрушать башню, ему просто понравился нижний кубик, и он не подумал, что все рухнет. Пусть Маша не расстраивается, он быстро все исправит.*)

- Что бы ответила Маша? (*Ничего страшного, всякое бывает. Она сейчас быстро поможет Мише построить башню снова, ещё лучше прежней.*)

- Ребята, вот видите, любую ситуацию можно исправить, только нужно научиться видеть друг в друге только хорошие качества и постараться не обращать внимания на плохие. Если в человеке видеть всегда хорошие качества, он будет стремиться быть таким. Поэтому давайте поучимся говорить друг другу хорошие, приятные, добрые слова.

### **Игра «Комплименты»**

*Игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе...» По кругу каждый ребенок говорит соседу комплимент, называет хорошие качества характера или внешние отличительные признаки, стараются, что бы комплименты не повторялись, были разными. После упражнения желательно обсудить, что чувствовали участники, что неожиданного они о себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты. В упражнении ребенок видит свои положительные стороны, чувствует, что он принимаем и ценим другими детьми.*

- Ребята, как приятно говорить друг другу хорошие слова, после не захочешь ссориться с друзьями, обижаться. Часто бывает, что ваши друзья не приходят в детский сад: кто-то болеет, кто-то уехал к бабушке, кто-то отправился на прием к врачу и т.д. И так грустно бывает без друга. Давайте представим, что вы не видели целый день своего друга, а на следующий день его встретили и сказали ему: «Этот день без тебя...»

Дети поворачиваются лицом друг к другу, выбрав своего друга, и говорят:

*(Этот день был без тебя неинтересным, потому что ты здорово играешь с мячом.*

*Этот день без тебя был грустным, потому что ты самый веселый на свете.*

*Этот день без тебя был долгим, потому что я люблю тебя и очень скучал по тебе.)*

- Какие замечательные комплименты вы научились говорить друзьям, в них столько любви, дружбы, привязанности. Есть комплименты, которые отмечают черты вашего характера, ваши внутренние качества. Есть комплименты, которые отмечают вашу внешность. Можно придумать много комплиментов. «У тебя красивые глаза». «У тебя модная прическа». «У тебя нежный голос». «Тебе к лицу твое новое платье». Комплименты можно говорить не только своим друзьям, но и всем людям, которых ты любишь, которым хочешь сказать что-то приятное и порадовать их.

- Какие комплименты можно сказать маме? (Мама, у тебя красивые волосы. Мама, какая ты красивая, когда улыбаешься. Мама, ты такая рукодельница! И т.д.)

- Какие комплименты можно сказать папе? (Папа, ты самый сильный папа на свете. Папа, ты здорово играешь в теннис. Папа, ты очень трудолюбивый. И т.д.)

- Какие комплименты можно сказать воспитательнице? (Нелла Сергеевна, вы очень добрая. Нелла Сергеевна, какое у вас красивое платье. И т.д.)

- Молодцы! Вы уже научились говорить комплименты, но надо помнить самое главное: комплимент будет приятен человеку только тогда, когда ты говоришь его искренне, от чистого сердца.

-Посмотрите на карточки и подумайте, какие слова говорят герои друг другу. (Работа с карточками)

### **ЗАНЯТИЕ «МОЯ СЕМЬЯ»**

**Цель:** формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи), воспитывать желание заботиться о близких.

**Материал к занятию:** семейные фотографии, детские рисунки семьи, серия сюжетных картинок о семье.

**Ход занятия:** воспитатель предлагает показать всем фотографию своей семьи и рассказать, кто сфотографирован. Обращает внимание детей на то, что все на фотографии улыбаются, сидят близко друг к другу. Им хорошо вместе.

Затем спрашивает у ребят, как их называют в семье близкие люди и как они называют своих папу и маму, бабушку, дедушку, других членов семьи. Просить рассказать об одном члене семьи ( по выбору и желанию ребенка).

- Дети вспомните сказку «Три медведя?». Можно ли сказать что эта сказка о семье? Почему? Потому, что есть папа, мама, сыночек и все они любят друг друга и заботятся друг о друге.

В гости к детям приходит Мишутка из этой сказки. Он рассказывает о своей дружной семье и просит ребят вспомнить, какие сказки рассказывают им мама, бабушка, какие колыбельные песни поют перед сном.

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены отдельные моменты жизни семьи: больной ребенок лежит в постели и мама дает ему лекарство; бабушка и внучка моют посуду; девочка плачет, а старший брат её успокаивает.

Воспитатель подводит детей к обобщению: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья нужна каждому человеку. Замечательно если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это хорошая, настоящая семья.

Предложить детям перечислить какие добрые дела они могут делать дома, чем порадовать близких.

### **Игра «Кто я?»**

Играют два человека- ребенок и взрослый.

Я – мама, а ты мне кто?

Я - дочка, а ты мне кто?

Я – внук, а ты мне кто? И так далее.

Усложнение:

Кому ты дочь?

Кто тебе мамина мама?

## ЗАНЯТИЕ «ЧТО ТАКОЕ МИЛОСЕРДИЕ»

**Цель занятия:** формировать у детей представление о содержании данной этической категории; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.

**Материал к занятию:** сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».

**Методы:** проблемные ситуации, игровые упражнения на закрепление правил культуры отношений.

**Ход занятия:**

- Ребята мы продолжаем путешествие по Стране Вежливости. Сегодня вы познакомитесь с очень важными правилами, без которых нам просто нельзя обойтись в жизни. Сейчас я прочитаю вам сказку Владимира Федоровича Одоевского «Мороз Иванович», а вы внимательно будете её слушать. Потом мы побеседуем.

Беседа после прочитанного.

- Как звали девочку?

- Почему их так звали?

- Что случилось с рукодельницей?

- Как она помогала Морозу Ивановичу?

- Как заботилась о нем?

- Какой был Мороз Иванович?

(Выслушав ответы, еще раз читаю соответствующие отрывки из сказки)

Подвести детей к пониманию кого же называют заботливым, милосердным: это человек, думающий о других людях, творящий добро. Подтвердить вывод словами из сказки: «А затем ещё я в окошко стучусь, чтобы никто не забывал, что есть на свете люди, которым зимой холодно, у которых нету шубки, да и дров купить не на что; вот я затем в окошко стучусь, чтобы им помогать не забывали».

- А как себя вела Ленивица у Мороза Ивановича? Как она разговаривала с пирожком и яблочками? (Уточнить ответы детей повторным чтением отрывков.)

- Как же отблагодарил Мороз Иванович девочек?

- А вам не жаль Ленивицу? (Важно вызвать у детей чувство жалости и сострадания к Ленивице: хоть и наказана она по заслугам, но ведь ей тоже плохо обидно).

Предложить детям придумать другой «хороший» конец сказки.

- А вы знаете, ребята, как можно сказать о человеке, который проявил сочувствие к другому, пожалел его, помог? О таком человеке говорят «он проявил милосердие». Слово – милосердие очень древнее слово. Наши далекие предки называли человека милосердным, если он проявлял заботу о других людях, сочувствовал им, утешал их, если с ними приключалась беда. Считалось очень плохим поступком не оказать помощь нуждающемуся, не

заметить горе другого, не проявить сочувствие, сострадание. Такого человека называли бессердечным.

А сейчас я вам расскажу историю, а вы послушайте и скажите мне, кто из героев проявил милосердие, сострадание к другому человеку, а кто – нет.

«Мальчики во дворе затеяли игру в прядки. Игорь изо всех сил побежал к ящику, чтобы спрятаться в нем, но нечаянно споткнулся и, падая ушиб ногу. Он громко заплакал. К Игорю подбежал Миша и Юра. Миша посмотрел на ссадину и засмеялся: «Подумаешь, ерунда какая. Стоит из-за неё реветь на весь двор!» А вот что сказал Юра:»Да, ты очень сильно ударился, но, пожалуйста, не плачь. Потерпи немного. Вот увидишь, все будет хорошо. Давай я подую на твою ссадину и тебе будет легче. А еще я помогу тебе дойти домой, и там мы перевяжем коленку бинтом».

- А теперь, ребята, ответьте мне, о ком из детей мы можем сказать: «Он проявил милосердие»?

Вывод: «Человек, который сочувствует, страдает другому, никогда не будет смеяться над его бедой, а всегда постарается утешить, помочь ему, облегчить его страдания. О таком человеке говорят – он проявил милосердие».

Игры – упражнения на закрепление правил культуры отношений:

1. Оля прищемила палец. Ей больно. Сережа, утешь её. Что ты ей скажешь и как?
2. Малыш ушибся и заплакал, пожалейте его.
3. У Виталика сломалась машина, которую ему подарили. Он очень расстроен. Подумайте: как вы ему поможете, как успокоите его?
4. У няни заболела голова. Скажите ей слова утешения. Как вы еще сможете ей помочь?

## **ЗАНЯТИЕ «ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПРОСТОЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ»».**

**Цель занятия:** познакомить детей с правилами приветствия, история этих правил; вызвать интерес, эмоциональный отклик и желание соблюдать правила приветствия в процессе общения с окружающими.

### **Ход занятия:**

- Сегодня мы с вами узнаем еще одно важное правило, без которого люди не могут обойтись ни дня и ежедневно выполняют его.

Я расскажу вам сказку, слушайте: «Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры зверей и были очень не вежливые. Например, встретит один человек другого и вместо того чтобы сказать «Добрый день», «Здравствуйте!» - ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго. Но вот однажды вышел человек из своей пещеры в дремучий лес. Идет – идет, кругом никого: видно все друг друга перебили. Лишь через несколько дней встретил он другого человека и так ему обрадовался, что отбросил свой камень и побежал на встречу. Но другой оказался очень боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Тогда первый протянул ему обе руки: смотри мол, у меня ничего нет, не бойся меня».

Вот так получились первое в мире рукопожатие, первая в мире дружба, первая в мире вежливость. Слышите: дружба и вежливость. А когда люди научились говорить, они стали при встрече произносить разные слова приветствия.

Как вы думаете, какие это слова? – Дети отвечают: «Добрый день, доброе утро, добрый вечер, здравствуйте».

Удивительное слово «здравствуйте». Знаете, что оно означает? Слово «здравствуйте» - очень древнее. Русские люди в старину при встрече снимали шапку, кланялись в пояс, желали друг другу доброго здоровья (показ). Слово «здравствуйте» и означает «будь здоров». По – разному можно приветствовать знакомого и незнакомого человека. Но уклониться от приветствия, не ответить на него – всегда считалось невоспитанностью и неуважение к людям. Ведь в поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я тебя вижу, человек. Ты мне приятен. Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне. Я желаю тебе всего самого доброго – здоровья, веселья и счастья» Вот что означает простое слово «здравствуйте». Слово «здравствуйте» можно легко заменить словом «привет». Но только использовать его можно не всегда. Как вы думаете, кого можно встретить этим словом? (Своих друзей, но не взрослых людей, которым надо говорить «Здравствуйте», «Добрый день»....)

Очень хорошо если, приветствуя человека вы улыбнетесь ему и назовете его имя.

Давайте еще раз вспомним правила приветствия.

Игра «Вежливый ручеек».

Правило игры: выбирая себе пару, «ручеек» должен сказать какие – либо слова приветствия и обратиться по имени (Добрый день Ульяна» «Привет, Антоша», «Здравствуйте, Нелла Сергеевна»).

## ЗАНЯТИЕ: «МЫ ИДЕМ В ГОСТИ»

В гости любят ходить все. Но надо уметь вести себя в гостях. Сегодня мы поиграем в «гостей». Кто будет хозяином и хозяйкой? Остальные гости. Перед началом игры наши ребята покажут вам подсказку, которая многим поможет вспомнить о правилах поведения в гостях.

*Выходят несколько ребят и показывают импровизацию стихотворения: одни из них изображают гостей, другие – хозяев.*

### Игра в гостей

- Здравсьте, здрасьте, мы вас ждем!
- Намочило нас дождем.
- Ожидали мы гостей!
- Мы промокли до костей!
- Где ваш зонтик?
- Потеряли!
- Где калоши?
- Кот унес!
- Где перчатки?
- Скушал пес!
- Это гости, не беда, заезжайте в ворота,  
Поднимитесь на порог, к нам на яблочный пирог.

*И. Рахилло.*

А теперь давайте поговорим, какие правила нарушили гости?

1. Опоздали, хозяева их заждались. Нужно всегда приходить вовремя. Опаздывать допустимо не более 15-20 минут и то, если возникли какие-то обстоятельства.

2. Приходить в гости нужно аккуратным, в чистой одежде и обуви. А эти гости все растеряли, промокли.

Мы в игре постараемся быть хорошими гостями.

*Варианты игры различны. В игре в роли гостей желательно участвовать педагогу, он тактично будет подсказывать и гостям, и хозяевам о правилах поведения. Столы можно накрыть детской посудой.*

### Правила поведения для гостей

- Поздороваться, раздеться с помощью хозяина.
- Перед зеркалом привести себя в порядок: причесаться, поправить одежду.
- Пройти в комнату, поздороваться с хозяйкой, подождать, пока она представит вас другим гостям. Если вы знакомы, то надо просто поздороваться со всеми сразу. Если не знакомы, то – сначала с девочками, потом с мальчиками, приветливо улыбнувшись.
- Рассаживаясь, подвиньте стул своей даме, помочь ей удобнее устроиться.

- Не садитесь за стол раньше, чем сядет хозяйка дома и дамы.
- Сидеть за столом надо прямо, не облачиваясь.
- Есть бесшумно.
- Салфетку расстелить на коленях.
- Губы вытирать бумажной салфеткой, которую затем, скомкав, положить на свою тарелку.
- Сидя за столом, не отвлекайтесь от еды, если вы не голодны, ешьте понемногу. Не говорите, что вы что-то не любите. Это невежливо.
- Кушанья на тарелку накладывать понемножку. Не съедать вкусное все самому!
- Не говорить о том, что может испортить аппетит.
- Из-за стола вставайте только после того, как поднимется хозяйка.
- Если те, к кому вы пришли в гости, ваши друзья, то предложите свою помощь в мытье посуды, уборке со стола.
- И последнее. Не уходите сразу же после еды. Хозяева могут подумать, что вы пришли только за этим. Если вам нужно уйти раньше, предупредите хозяев сразу, как пришли.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ на тему «О бабушках и дедушках»

Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.

Словарь: мудрость, очаг.

К занятию пригласить бабушек и дедушек, приготовить чай из трав, зажечь свечки.

### ХОД

Воспитатель. Здравствуйте дорогие! Мы вас очень ждали, рады вам! Как хорошо, что есть бабушки и дедушки в семье! Родители часто заняты, им надо много успеть. И тогда им на помощь приходят их родители – бабушки и дедушки.

А вот как пишет М. Горький о своей бабушке.

*«... Она в лесу – точно хозяйка и родная всему вокруг, все видит, все хвалит и благодарит. От неё – точно тепло течет по лесу, и когда мох, примятый её ногой, расправляется и встает – мне особенно приятно было видеть.*

*Однажды я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке. Она живо вытащила меня, повела к ручью, вымыла, перевязала раны своей рубахой, приложив какие то листья, утоливших боль. Как – то вечером вижу: она спокойно срезает грибы, а около неё, вывесив язык, стоит серая, поджатая собака...*

*- А ты иди, иди прочь! – говорит бабушка.*

*Собака странно изогнулась, не ворочая шеей, и прыгнула в лес, поджав хвост.*

*- Видал? – улыбаясь спросила бабушка. – А я вначале обозналась, думала собака, гляжу – ан клыки-то волчьи, да и шея тоже! Испугалась даже: Ну, говорю, коли ты волк, так иди прочь! Хорошо, что летом волки смиренны...»*

Что можно сказать о бабушке Алеши?

Кто из вас может рассказать, как и когда помогла вам бабушка? А может быть, кому-то помог дедушка?

Чья бабушка или дедушка много знают о растениях, животных, птицах?

Кто пил у бабушки или дедушки чай из трав? Кого бабушка или дедушка научили прикладывать листочек подорожника к ранке? А еще чему?

О чем вы любите спрашивать бабушек и дедушек?

О чем они сами любят вам рассказывать? Кто из вас может сказать о бабушке и дедушке, что они люди добрые, ласковые и много знающие, то есть мудрые?

Можно сказать, если очень любишь бабушку и дедушку, что вы гордитесь тем, что они добрые мудрые?

Что можно сказать о детях, у которых нет бабушки и дедушки? (*Им не повезло*). Так бывает, если поженились мама и папа, которые воспитывались в детском доме, или их родители умерли.

Однажды в газете я прочитала объявление: «Ищем бабушку, ещё лучше с дедушкой. Если старые люди одиноки, мы станем им детьми и внуками».

Почему семья дала такое объявление?

Как вы думаете, нашли они бабушку и дедушку своим внукам? (*газета не печатает результаты.*)

Что бы вы им пожелали?

А себе бы вы что пожелали?

Вы думаете, а я угадаю по вашим глазам и лицам.

Зажжем свечи. Как будто это наш домашний очаг. И пока горят огоньки, пожелаем бабушкам и дедушкам всего, что вы хотите.

Замечательно, я горжусь вами, вашими добрыми и светлыми мыслями о родных людях.

А сейчас предоставляется слово бабушкам и дедушкам.

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ « Мы едем в городском транспорте»**

Цель: закрепить правила поведения в общественных местах, воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.

Ход.

Разыгрывается ситуация: остановка городского транспорта.

Воспитатель. Ребята подскажите, кто в какую дверь войдет? *(Старые, инвалиды, дети – в переднюю).*

Что нужно сделать вам, если надо выходить на следующей остановке? *(Сказать: извините, мне скоро выходить; разрешите пройти вперед.)*

Почему мужчины подают руку женщине и выходят первыми?

Если мальчик подаст руку маме, что о нем скажут?

Если выходят много людей, есть время (возможность) подать руку маме?

Если ребенок просится сесть или требует место у окна, что о нем скажем? *(Он еще не знает правил!)* А вы как поступите? Уступите место? Скажите негромко? *(Водителя отвлекает шум в салоне, другим пассажирам можно помешать).*

А если много народу, тебя кто-то зовет сесть на колени – это прилично?

*(Да, другим будет свободнее, и если позволят родители, можно сесть).*

Почему неприлично в транспорте есть мороженое? *(Можно кого-то запачкать).* Вообще лучше не есть, не только мороженое.

Тряхнет автобус – прикусишь язык или уронишь еду на свою одежду.

Можно ли писать на обивке? Вы видели разрезанную обивку?

Кто это сделал? Кто заплатит за починку? Приятно ли пассажирам?

Поиграем несколько ситуаций на посадке и выходе и вспомним, как правильно обходить автобус и трамвай.

У меня к вам просьба: вы говорите правила, а я запишу их на этот лист для других детей. Хотите?

Молодцы!

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»

Цель: закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.

Ход. Звучит песня «Мальчишки и девчонки»

Воспитатель: Чем отличаются мальчики от девочек? (*Одеждой, прической, играми, поведением и т.д.*) Сравните голоса девочки и мальчика, жесты девочек и мальчиков, походка девочки и мальчика.

**Дидактическая игра «Кому это нужно?»** (Банты, машинки, куклы, рогатки, пистолеты ...)

Мальчики вы хотите надеть платьица, завязать бантики?

Вам будет неловко бегать, прыгать. Ваша одежда – специально для мальчиков.

Почему же девочки ходят в брюках? Это для похода, физкультуры, поездки. А каждый день – красивее в платьях.

Мальчики вам больше нравятся девочки в платье или в брюках?

Самые красивые принцессы, Аленушки – все в платьях. А принцы, Иванушки – в брюках. Давайте посмотрим эти иллюстрации. (*Показывает репродукции картин художников 19 века*)

Как интересно одеты дети!

А вот детский журнал мод.

Детям можно предложить зарисовать фасоны для мальчиков и девочек.

Если мальчики и девочки отличаются друг от друга, то они могут вести себя по-разному? В каких случаях?

Кто сильнее? Значит, нельзя бороться с девочкой.

Кто нежнее? Значит, голос негромкий, жесты плавные (*показывает*)

Кто смелее? Значит, мальчик идет впереди в темноте, по мостику, а девочку держит за руку.

Придумайте еще разные правила.

Хорошо, что в группе есть мальчики и девочки?

Хорошо, так как есть действия, которые лучше делают девочки, а есть то, что лучше умеют мальчики. Назовите их ... Это замечательно, поскольку можно помогать друг другу.

Что сказал кот Леопольд? (*Ребята, давайте жить дружно*)

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПРЕДМЕТЫ НА ПРАЗДНИЧНОМ СТОЛЕ»**

Цель: сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.

Словарь: сервируем, приборы, манеры, прилично.

Воспитатель. Помогаете ли вы дома накрывать стол? Что делаете?

Отличается ли праздничный стол от ежедневного? Чем?

Хотите, вместе накроем стол и устроим дружеский ужин?

Посмотрите, как заглажена скатерть, зачем?

Чем украсим стол? (*Цветами.*) Почему не ставят высокие цветы? (*Чтобы не заслонять лица.*)

А сейчас сервируем стол, что это значит? (Вместе с детьми ставим все приборы, рассматривает, куда что класть)

Мы будем, есть блины с вареньем, и пить чай с тортом. Что еще поставим? Вазочки для варенья, салфетки из ткани, сахарницы. Стол накрыт. Садимся ужинать. Поощряем хорошие манеры, обращаем внимание на то, как пользоваться ножом, вилок, салфеткой (*положить на колени*). По чему лучше разговаривать негромко.

Разрезаем торт, разливаем чай, учимся передавать друг другу чашки, не оставляя себе, пока не получили все, кто сидит дальше. Звучат слова «пожалуйста – спасибо».

Негромко советуемся, почему сахар (если кусочками) можно брать рукой, варенье нельзя брать своей ложкой, куда кладут грязные ложку, нож и вилку. Прилично ли выбирать себе кусок торта? Прилично ли разглядывать, как едят и пьют соседи по столу? Если у человека плохие манеры (*действия*), приятно ли с ним за столом?

Хочется ли вам, чтобы вас приглашали в гости? Теперь вы сможете сами накрыть стол для своих гостей?

Вместе с детьми убрать все со стола и поиграть в игры «Кто больше назовет предметов сервировки чайного стола?» и «Кто больше назовет предметов сервировки стола для обеда?»

## ЭТИЧЕСКИЕ И НЕЭТИЧЕСКИЕ ПОСТУПКИ

### Ситуация 1.

Аня пришла очень нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: «Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!»

*Правильно ли поступила Аня, этично? И почему?*

### Ситуация 2.

Кто из девочек поступил этично?

...Оля подошла к воспитателю и сказала: «Вы сегодня такая красивая! Лучше, чем вчера».

... Елена Ивановна увидела Софью и сказала: «Ты всегда выглядишь хорошо, но сегодня особенно хорошо!»

- Спасибо, - сказала Софья, - мне очень приятно.

*Хорошее о человеке надо тоже уметь правильно высказывать, т.е. хвалить так, чтобы этим не обидеть человека. Не забывать о тактичности.*

### Ситуация 3.

Мама зовет сына:

- Сережа, помоги, пожалуйста, вымой посуду.

Сережа отвечает:

- Сейчас.

Проходит некоторое время, мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Сережа закончил свои дела, приходит на кухню и видит, что усталая мама сама вымыла посуду.

- Ну зачем ты вымыла, - обижается сын, - я бы вымыл, немного погодя.

Мама не ответила.

*Как вы думаете, почему обиделась мама на сына? Если Сережа был действительно занят, то что он должен был сказать? Этично или неэтично поступил Сережа?*

### Ситуация 4.

Сестра взяла краски брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал.

*Кто поступил неэтично?*