

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»**

**Аналитическая записка
за период с 2018 - 2021 гг.**

Составитель:

Ванина Наиля Садятулловна

Воспитатель МБДОУ№4

Артёмовский

2021

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственные качества ему предстоит приобрести. В возрасте от 3 до 7 лет у ребёнка начинают формироваться первые понятия и представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо». У него возникают первые нравственные чувства – симпатия и сочувствие к окружающим людям: матери и отцу. На протяжении дошкольного возраста в него закладываются основы самых глубоких, сложных и важных человеческих чувств: чести, правдивости, чувства дома, любви и уважения к труду. Когда ребёнок совершает в определённой ситуации поступки, ставшие привычными, то он испытывает радостные чувства. Когда же что-либо препятствует выполнению этих поступков, ребёнок переживает беспокойство, которое в дальнейшем развивается в чувство стыда. Нравственные привычки, приобретённые ребёнком, лежат в основе нравственного поведения.

Малыши играют, развиваются, осваивают представления о нравственном поведении, получают определенные эмоции. Взрослые, создавая игровую среду, окружая малыша вниманием и любовью, показывая общение на личном примере, играя с детьми, должны формировать нравственные качества у ребенка.

Но на самом деле этого не происходит: мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. У детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость, безразличие. Это мы, родители и педагоги, не сумели достучаться до сердца ребёнка и заронить в нём доброту и любовь.

Наша вина в том, что роль игры в нравственном развитии не осознается в должной мере. Не всегда соблюдаются и правила организации игры. Не во всех семьях есть игровой уголок. Не понимая педагогического значения детской игры, взрослые не учитывают, что в игре малыши по-своему осмысливают взаимоотношения людей, знания, приобретаемый опыт поведения. Путем игры можно воспитать черствого, равнодушного человека, а можно - прекрасного, нужного обществу.

Различные стороны игры постоянно являлись предметом внимательного и детального изучения. Игры в нравственном воспитании детей рассмотрены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К.Д. Ушинского.

Психологический анализ роли игры в нравственном воспитании и развитии личности дан Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным. Игра, как средство формирования личности и развития её потенциалов исследуется в работах Н.П. Акиевой, О.С. Газмана, С.А.Шмакова.

Таким образом, мнения многих авторов и актуальность проблемы побудили меня к поиску игр, которые будут способствовать нравственному развитию, и при каких условиях формирование нравственных качеств дошкольника в игре будет проходить эффективнее. Думаю, что данная работа значима, особенно в настоящее время, когда в дошкольном образовании наметился отход от традиционной формы организации жизни детей в детском саду по «учебному» типу и всё больше внимание уделяется свободным творческим формам детской активности, в том числе, сюжетно – ролевой игре, как важному фактору развития ребенка.

Работая с детьми дошкольного возраста, я пришла к выводу, что многие дети нуждаются в коррекции взаимоотношений со сверстниками. А так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то проще всего это делать в процессе игр. Игра - играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и

формировании положительных морально-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста.

Поэтому стала работать над темой: «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру».

Основная цель моей педагогической работы: развивать у ребёнка осознание правил поведения в обществе и потребность их выполнения.

Задачи:

создать педагогические условия эффективного использования ролевой игры в процессе нравственного воспитания детей;

формировать у воспитанников коммуникативные навыки через сюжетно – ролевую игру, как основу развития творческих способностей.

В своей педагогической деятельности я опиралась на перечисленные документы, это:

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 №58824)

- Семейный кодекс РФ;
- Национальный проект «Образование».

Региональные:

- Областной закон «Об образовании в Свердловской области»;
- Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области»;
- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».

Локальные:

- Устав ДООУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.

Для того, чтобы работать более плодотворно, я изучила современную технологию формирования игровой деятельности, разработанную Н. А. Коротковой, изучила метод комплексного руководства игрой Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новосёловой.

Изучила методическую литературу:

-«Нравственное воспитание дошкольников в детском саду» под редакцией В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. (в этой книге определены цели и задачи нравственного воспитания дошкольников. Это помогло мне определить и поставить нравственные цели и задачи в игровой деятельности).

-«Воспитание детей в игре» А. К. Бондаренко, (Данное пособие помогло мне вовлечь детей в игру, помочь им понять нравственные нормы и представления).

-«Младший дошкольник в детском саду» Т. И. Бабаева (Эта книга помогла мне в выборе игр и игровых ситуаций для формирования нравственных качеств).

-«Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольника» Л. Ф. Островская (применила примеры педагогических ситуаций на родительском собрании, что помогло определить уровень нравственного развития в семье).

-«Роль игры в воспитании детей» А. П. Усова (Книга помогла мне понять значение игры в нравственном развитии дошкольников).

При решении поставленных задач применялись следующие **методы и приёмы** работы:

- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.
- Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.
- Общение и совместная деятельность с воспитателем- как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.
- Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель).

- Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные -для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

- Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных.

- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДОУ и в семье).

- Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.

Работая по данной теме, осуществляла подборку сюжетно-ролевых игр, исходя из их возрастных особенностей, которые на мой взгляд, подходили в работе с детьми младшего дошкольного возраста для развития коммуникативных способностей и дружеских взаимоотношений детей.

Для этого создавала игровые сюжеты с помощью игровых персонажей. Чтобы вызвать желание помочь тем, кому требуется помощь, создаю проблемную ситуацию (Мишка с Зайчиком шли в гости к Белочке и рассыпали все пуговицы, которые нужны ей для платья. Что же им делать?). В конце игры вместе с игрушечными персонажами обращаем внимание на заботливое и доброе отношение к игрушкам, тем самым воспитывая такие нравственные качества как: отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение к сверстникам и близким людям.

Но прежде, чем работать над этой темой, я наблюдала за детьми в играх, в свободной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.

В результате наблюдения, выявила, что у некоторых детей достаточно ярко выражены чувства тревожности, эгоизма и даже враждебности по отношению к своим родителям, сверстникам, проявляющиеся в высказываниях и поступках.

В процессе деятельности, разработала планирование сюжетно-ролевых игр с учетом возможностей детского сада и особенностей детей дошкольного

возраста по средней, старшей и подготовительной группах. Все игры разделила на блоки (приложение 1):

1. Блок тема – «Вежливые слова»
2. Блок тема – «Где и как себя вести»
3. Блок тема – «Семья»
4. Блок тема – «Как понравиться гостям»

Изменила форму проведения занятий: строила их в виде игр, путешествий, занятий-прогулок, занятий-сказок. Стремилась побудить интерес к заданию. При этом организовывала с детьми обсуждения возможных вариантов игр, обеспечивая условия для творческой самореализации. На занятиях сочетала коллективные и индивидуальные виды деятельности детей, отводя приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям. Мною разработаны и проведены циклы занятий (приложение 2):

- «Общение и культура поведения, тема «Давайте говорить друг другу комплименты»
- «Что такое милосердие?»
- «Что означает простое «Здравствуйте».

С учётом Образовательной программы детского сада, рабочей программы и требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, совместно с родителями создали в группе развивающую предметно-пространственную среду: патриотический центр - Создание мини-музея «Русская изба»; художественно-эстетический центр – костюмы, атласные ленты, вязаные салфетки, скатерти; исследовательский - народные старинные ремёсла. Был организован: «Книжный уголок» - собрана библиотека русских народных сказок, потешек, пословиц, в которых отражён быт русского народа.

Были созданы центры для игр «Доктор Айболит», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», которые пополнялись и расширялись с учетом возрастных особенностей детей, развития и становления этапов

формирования игры, был создан уголок для игр- манипуляций с предметами для развития моторики рук.

Для развития у детей ролевых действий необходимо умение перевоплощаться. С этой целью использовала костюмы и атрибуты (фартук для мамы, белый халат для врача, фуражка для полицейского).

Развитию игровой деятельности способствовало использование «Игротеки», регулярное пополнение игрового материала, изготовление атрибутов для игр, выставки книг, изготовление и рассматривание тематических альбомов, чтение художественных произведений.

Широко применяла в своей работе воспитанию чувства коллективизма, доброжелательных и заботливых отношений друг к другу малоподвижные игры, в которых раскрываются нравственные качества ребенка (в день рождения каждого ребенка провожу игру «Подарок», дети образуют круг – в середину встает именинник, остальные дети – поздравляющие. Каждый из детей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов преподносит его имениннику. Именинник должен догадаться, что ему подарили и поблагодарить). Затем для дальнейшего развития игры, делаем реальные подарки, которые придумывают дети.

Такие игры воспитывают культуру поведения дошкольника, вызывают желание доставлять радость другим, умение заботиться о сверстниках. Очень приятно слышать, когда от детей, без подсказки взрослого, звучат слова благодарности, оцениваются положительные и отрицательные поступки, когда ребенок искренне радуется при достижении положительного результата в игре, все это дает мне знать о том, что маленькие ростки нравственности посеяны в душах детей, формирующие сознательные нравственные поступки.

В своей работе использовала принципы организации игры в детском саду:

Основной принцип организации сюжетно-ролевой игры

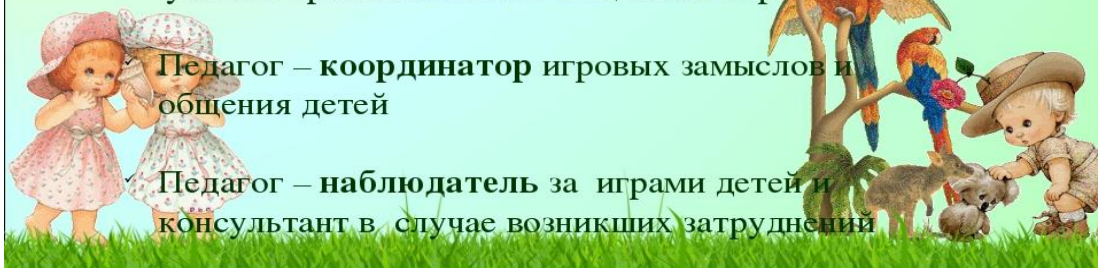


*воспитатель должен
играть вместе с детьми*

✓ Педагог – **партнер**, носитель игровых умений и умений организованного общения в игре

Педагог – **координатор** игровых замыслов и общения детей

Педагог – **наблюдатель** за играми детей и консультант в случае возникших затруднений



У старших дошкольников развивается содержание игры. В играх, наряду с действиями, начинают отражаться разнообразные общественные отношения, поступки. В играх находит отражение специфика деятельности взрослых, их взаимодействия в труде, их отношение к труду и друг к другу в процессе труда. В играх старших детей наряду с действиями начинают отражаться разнообразные общественные отношения, поступки. Мама проявляет заботу о дочке, причем не только кормит, купает, одевает, но и воспитывает, читает книжки, ведет к врачу. В свою очередь врач не только делает уколы, ставит градусник, но и заботливо уговаривает, успокаивает больную. Изменение тематики игр и их содержания связано с расширением их источников. Постепенно в играх старшего дошкольника всё больше место начинает занимать опосредственный опыт: знания, полученные из художественной литературы, рассказов взрослых. Меняется и характер непосредственного опыта: дети отражают не только те события, в которых они сами принимали участие, но и те, которые наблюдали на экскурсиях, прогулках, в повседневной жизни.

Подобрала и использовала в своей работе игры (приложение 3):

- Игры, в которых дети запоминают правила речевого этикета («Вежливый ребёнок», «Цветок любви»).
- Игры, в которых дети запоминают правила этикета телефонного разговора («Разные ситуации», «Испорченный телефон»).
- Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила гостевого этикета.

Дополнительную игровую мотивацию создавали методические сказки. В их сюжеты органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания.

В своей работе активно использую интернет-ресурсы при подготовке и проведении занятий, педсоветов, создании презентаций, развивающих игр. Владею и применяю в практической деятельности программы MS Word, PowerPoint. Большое внимание уделяла проектной творческой деятельности и использованию ИКТ, позволяющей эффективно влиять на образовательный процесс.

Реализуя, Образовательную программу МБДОУ, применяла принцип интеграции через все образовательные области, использовала методы и приёмы по формированию у воспитанников положительного отношения к своим близким родным, к матери: сюжетно – ролевые игры, беседы, праздники, игровые конкурсы, игры – экскурсии, совместное сотворчество детей и их родителей; метод проектов.

Совместно с родителями, детьми были разработаны проекты:

- «Я живу в городе «Артёмовский и горжусь им»
- «Моя семья- семейные традиции»
- «Русская изба»
- «Дети- цветы Победы» к 75 -летию Победы
- «Улица полна неожиданностей»
- «Берёзка милая моя»

С родителями и детьми оформили выставку: «Мой Российский флаг», каждый воспитанник проявил свою индивидуальность, изготовления флага было представлено из разных материалов и любым способом, «Я- гражданин России, мои права», «Правила дорожного движения выполнять и знать должны» - рисунки детей, «Наши мамы тоже были, когда – то детьми», «Мой папа самый сильный», «Мы сэкономим мир».

Проведены родительские собрания:

- «Путешествие в страну знаний» - педагогическая гостиная.
- «Поговорим о нравственности»- круглый стол.
- «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.

Организация летнего отдыха детей» - дискуссия.

- «В каждой семье свои традиции»- родители делились из личного опыта.

- Круглый стол с родителями «Здоровье детей в наших руках».

Проведены «Дни открытых дверей»:

- Интеллектуальная игра «Счастливый случай»
- «Спичка – невеличка», с участием родителей, показ сказки «Кошкин дом»

- «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Участие в акциях:

- «Родительский патруль»
- «Покормим птиц зимой»
- «Берегите ёлочку зелёную иголочку»
- «Сдадим макулатуру-сэкономим дерево».
- «Начни с себя»
- «Будь заметным на дороге»
- «Команда Защиты детства».

Изготавливали кормушки для птиц, поделки из природного материала, поделки из овощей для конкурсов и сезонных выставок. Были проведены праздники: «День Матери», «Весёлые старты», «Футбольная страна».

Организуя игры с детьми старшего дошкольного возраста, развивала у детей самостоятельность и самоорганизацию, формировала умение договориться о теме игры, распределение ролей, наметить основное развитие сюжета, подготовить игровую обстановку. Во всех возрастных группах периодически предлагала новую тему игры, при этом не навязывая сюжет детям, а старалась лишь возбудить интерес. Играя с детьми, замечаю изменения в их настроении, поведении и самочувствии. Как можно чаще хвалила и поощряла каждого ребенка, чтобы никто из них не потерял интерес к игре, проявил своё неповторимое творчество.

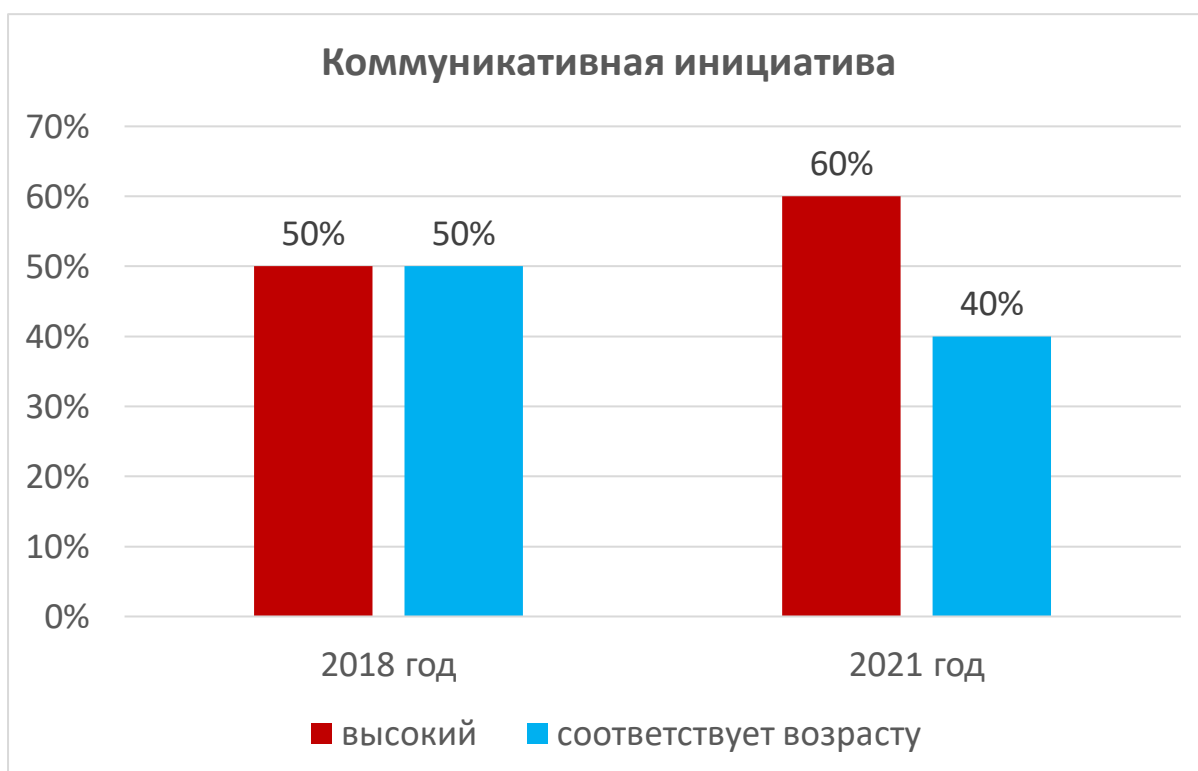
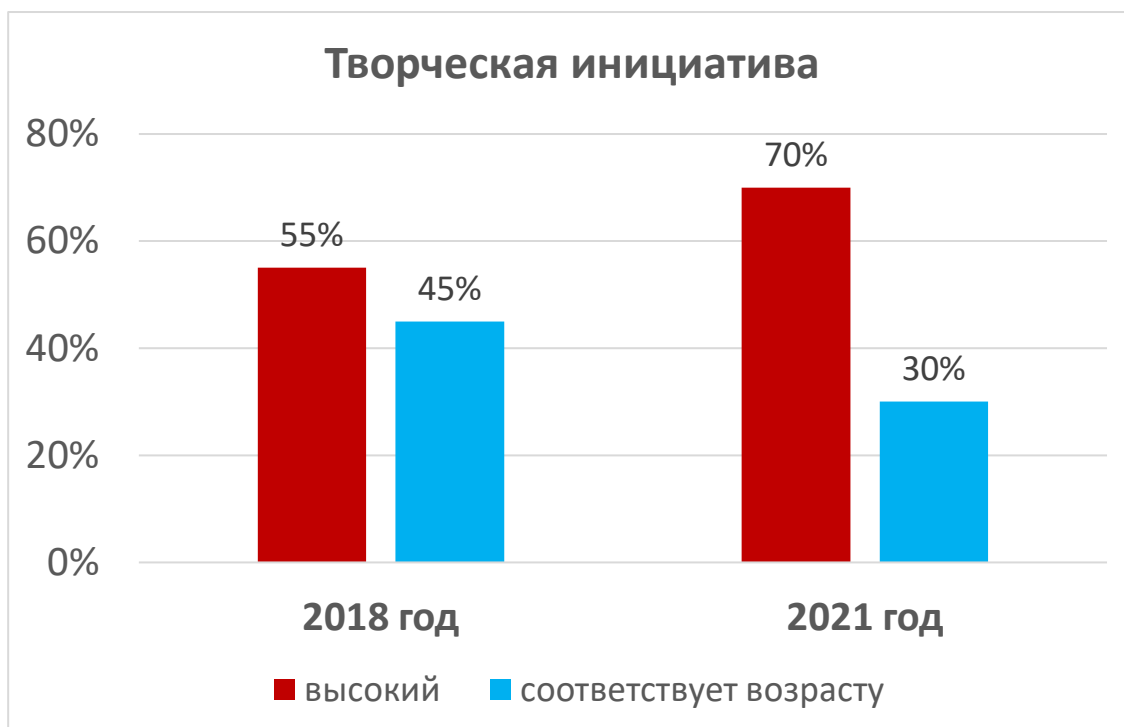
Вся работа с детьми велась в тесном контакте:



По вопросам преемственности образования детский сад активно взаимодействует и находится в едином образовательном пространстве с МБОУ СОШ № 3, ДЮСШ №25, Городская библиотека № 2 (филиал 18),

МАОУ ДО "ДДТ № 22, ОГИБДД ОМВД России по АГО, ГИБДД, пожарной охраной.

Результатом моей работы стал рост познавательной активности воспитанников. Используя индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику, и опираясь на нормативные карты развития, авторов Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова получила **результаты развития воспитанников**



Воспитанники охотно вступали в игру, выбирали для себя главные роли положительных героев, вовлекали в игру и малоактивных. Проведение системной работы с организацией и проведением игр сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны.

Результаты педагогической диагностики показали, что у некоторых дошкольников достаточно ярко выражено отсутствие личностно значимых ориентиров, преодоление личностной незрелости, агрессивности, развитие навыков эффективного взаимодействия и саморегуляции поведения. Это помогло детям быстро и легко адаптироваться в школе. Дети проявляют интерес к истории родного края, к его достопримечательностям и памятным местам.

Самым главным показателем результативности моей работы, считаю: когда от детей, без моей подсказки, звучат слова благодарности, оцениваются положительные и отрицательные поступки, когда ребенок искренне радуется при достижении положительного результата в игре, все это дает мне знать о том, что маленькие «ростки» нравственности посеяны в душах детей, формирующие сознательные нравственные поступки.

Работая по данной теме, я пришла к выводу, что сюжетно-ролевая игра это:

- Обеспечение здорового образа жизни ребенка.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Соединение знаний с собственной активностью детей.
- Нравственное развитие ребенка и формирование его самосознания.

Работая с детьми в группе, создала обстановку психологического комфорта и удовлетворение каждого ребёнка. Результатом работы стал рост познавательной активности воспитанников. Дети самостоятельно играют в сюжетно-ролевые игры, где отражают поступки людей, что соответствует нравственному портрету будущего школьника.

Дети ориентируются в правилах культуры поведения, овладели навыками всевозможных способов построения и развития взаимоотношений, основных на принятии активной позиции партнера, чуткости, умений согласовать свои желания с мнением других участников взаимодействия, умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами поведения.

Это помогло детям быстро и легко адаптироваться в школе. Дети проявляют интерес к истории родного края, к его достопримечательностям и памятным местам.

Воспитанники и родители принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, где становились призёрами:

2018 год-Муниципальный конкурс детского изобразительного творчества «Юные художники», в рамках фестиваля «Маленькая страна» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Артёмовского городского округа в номинации «Нетрадиционная техника»- награждены грамотой за 1 место

2018 год-Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамин праздник», посвящённого Дню Матери, в номинации «Работы из бросового материала» - грамота за 1 место

2018 год - Муниципальный конкурс детского творчества «Пой, соловушка!» в номинации «Вокальная группа»- грамота за 3 место

2018 год - Участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Славянские мотивы от древности к современности»-2018г.- благодарственное письмо.

2018 год - Участие во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России - 2018» - благодарственное письмо

2018 год - Городской творческий конкурс рисунков «Каким хочу я видеть город свой родной» -награждены дипломом

2019 год - Муниципальный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» в номинации «Лучший исполнитель стихотворений среди детей 6-7 лет» - грамота за 2 место.

2019 год - Муниципальный конкурс «Мой край родной». Защита творческого проекта «Берёзка милая моя»- грамота за 2 место.

2021 год – Конкурс семейного творчества в МБДОУ №4 «Осенние фантазии», среди детей 2-4 лет в номинации «Поделки из овощей» - диплом за 1 место, в номинации «Поделки из бросового материала» - диплом за 2 место.

Принимали участие и в спортивной жизни: являются победителями в Спартакиаде среди дошкольников АГО, активные участники – ежегодных мероприятий «Лыжня России», «Кросс нации», футбольная страна.

Профессиональная деятельность доказана и личными достижениями: принимала активное участие в жизни детского сада:

- участвовала в детских утренниках и праздниках, спортивных мероприятиях.

- Делилась опытом своей работы на педагогических советах ДОУ по теме:

- «Здоровье воспитанников в наших руках»
- Презентация: «Игры и упражнения для развития связной речи детей»
- Показ презентации: «Мир, в котором я живу»
- «Экологическая тропа»

- Посещала Городское Методическое Объединение «Социально-коммуникативное развитие воспитанников», «Познавательное развитие».

Принимала участие в конференции к Дню воспитателя. Оформление выставки. Мною был представлен проект: «Русская изба».

Участие в Муниципальной Масштабной акции «Будь заметным на дороге», «Команда Защиты детства».

Участвовала в реализации проекта «75 лет Победы», «День России», «Азбука безопасности».

Педагогическая деятельность отмечена:

2017 год - Благодарственное письмо за активное участие в акции «Подарок ветерану», посвящённой празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

2018 год - Благодарственное письмо за прекрасную подготовку участников к конкурсу детского творчества и способствованию развитию противопожарных знаний.

2019 год – Грамота председателя профсоюзного комитета Артёмовского городского округа.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

2017 год - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций по программе «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.

2017 год - «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОСДО», 24 часа.

2019 год - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе повышения квалификации «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях», в объёме 72 часа.

2020 год - Всероссийский Форум «Педагоги России»: инновации в образовании - приняла участие онлайн – марафон 3- часовой образовательный курс « Новые подходы к формированию образовательной среды», сертификат.

2020 год –ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов

2020 год –ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок Удостоверение о повышении квалификации «Формирование

культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проведённых в рамках «Десятилетия детства», 19 часов.

2020 год- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок Удостоверение о повышении квалификации «Формирование и развитие ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 66 часов.

2020 год – ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок Удостоверение о повышении квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 часов.

2020 год- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок Удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа.

2020 год - ГАОУ ДПО СО ИРО «Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 24 часа.

2020 год - ГАОУ ДПО СО ИРО «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ, 40 часов.

2021год - АНО ДПО ИПК Арсенал-прошла обучение по программе «Оказание первой помощи»- удостоверение, 16 часов.

2021год - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно–эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4.3648-20» в объёме 36 часов – удостоверение.

Активно повышаю свою квалификацию, по средствам участия и просмотра семинаров, конференций и вебинаров, на такие темы как: «Зимняя сказка в студии Мерсибо - создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками», «Отработка приёмов с тканью и нитками при создании народных кукол» (Практический мастер- класс), «Преодоление нарушений речевого развития у детей раннего возраста» - сертификат,

«Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: свободная игра», «Развитие логического мышления и элементарных математических представлений с помощью интерактивных упражнений», «Необходимые условия для запуска речи у детей ЗРР. Примеры из практики», «Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми», «Причины детской агрессии. Как поступить родителям, если ребёнок ведёт себя агрессивно?», «Успешный старт: возможности для развития ребёнка», «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС».

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Игра важна и для подготовки ребёнка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой.

Данный вид деятельности благополучно сказывается на взаимоотношениях детей в коллективе. В результате проведенной работы подтвердилось то, что игры благополучно влияют на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками при косвенном и прямом участии педагога.

Заведующий МБДОУ №4

Ю.А.Соколова

Воспитатель

Н.С. Ванина