

Информация

для

родителей.

«Развитие

памяти

у детей».

Особенности развития памяти.

Память является одним из основных психических процессов и свойств личности. Это одно из условий для развития интеллектуальных способностей.

Выделяют несколько видов памяти:

- **Наглядно-образная**, которая помогает запоминать лица, звуки, цвета...
- **Словесно-логическая**, помогающая запоминать формулы, схемы, термины...
- **Эмоциональная**, при которой лучше сохраняются пережитые чувства.

В зависимости от длительности сохранения информации память может быть **кратковременной** и **долговременной**. Кроме того память бывает **зрительная** и **слуховая**.

У дошкольников преобладает образная, эмоциональная и двигательная память. Словесно-логическая память развита слабо.

К шести годам в психике ребенка развивается произвольная память.

Произвольная память наблюдается, когда человек прилагает усилия для запоминания; т.е. направляют свою активность на достижение поставленной цели.

Задача взрослых ускорить развитие этих видов памяти.

Характеристика памяти по возрасту

Младенчество От 0 до 1 года	Оперативная память	В период от рождения до года, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определенным результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.
Раннее детство 1-3 года	Образная память	Увеличивается объем и прочность запоминания, появляются первые осознанные воспоминания.
Младший дошкольный От 3 до 5 лет	Механическое запоминание.	Начинает осваивать основы логики, учится запоминать сложные слова. При этом у малыша сохраняются воспоминания, связанные с ранним детством. В этот период при нормальном развитии ребенок усваивает основные двигательные навыки.
Старший дошкольный 5- 7 лет	Непроизвольный характер запоминания.	Процесс происходит вне зависимости от желания или волевого усилия ребенка. Запоминание и припоминание осуществляются в рамках определенной деятельности и сильно зависят от ее особенностей. Малыш может запомнить то, на что он обратил внимание в процессе деятельности, что-то увлекательное, интересное, вызывающее сильные эмоции.

Когда нужно начинать развивать ребенку память?

Развивать ребенку память нужно с раннего возраста, чем раньше, вы это начнете, тем лучше. С самого начала развивать память ребенку помогают родители, потом в садике воспитатели, ну а дальше ребенка учат учителя в школе.

С помощью чего можно развить у ребенка память?

Для того, чтобы у ребенка хорошо развивалась память, нужно чтоб с ним занимались, хотя бы 1 час в день, а именно играли в развивающие игры.

Игр для развития памяти очень много, это игры «запомни фразы», «запомни предложения», чтения книг, заучивание стихов, разгадывание загадок и головоломок все это поможет ребенку развить память. Ниже представлено несколько вариантов.



Игры для развития памяти ребенка

Загадки

Родители загадывают ребенку легкие загадки, ребенок должен ответить, что же это такое. С каждым годом нужно усложнять загадки.

Несколько картинок

Покажите ребенку несколько картинок на пару минут, после чего уберите их. Нужно, чтоб ребенок максимально точно назвал, что было изображено на картинках и сколько их было.

Любимые игрушки

Выложите ребенку на несколько секунд его любимые игрушки в ряд, он должен запомнить какая где стоит, затем ребенок отворачивается и вы меняете их местами. Ребенок должен поставить их так как они были расставлены.

Что изменилось

Игра заключается в том, чтоб ребенок вспомнил что изменилось.

Приведем пример: ребенок смотрит на папу, запоминает, что на нем одето, что на голове и т. д., затем папа уходит в другую комнату меняет что-то на себе и выходит снова, ребенок должен вспомнить и сказать, что изменилось.



Упражнения на развитие памяти

Тренировка двигательной памяти

Это упражнение предназначено для небольшой группы участников. Ведущий (ребенок или взрослый) становится «кукловодом». Он проводит малыша, желающего принять участие в игре, с завязанными глазами по несложному маршруту, например, в пределах комнаты или детской площадки. «Кукловод» должен молчать и только придерживать ребенка за плечи. Последовательность действий может быть различной. Например, «кукла» делает 3 шага вперед, приседает, 2 шага назад, встает на одну ногу и подпрыгивает. Затем с глаз ребенка снимают повязку и предлагают повторить только что проделанный путь, совершая те же движения.

Тренировка зрительной памяти

Для упражнения потребуется 2 картинки: на одной должен быть изображен предмет, который хорошо знаком ребенку, а на другой – тот же объект, но с отсутствующими элементами. Сначала малышу показывают первую картинку и предлагают хорошо запомнить, что на ней изображено (на запоминание дается полминуты). Затем ребенку демонстрируют вторую картинку и предлагают назвать отличия от первого изображения.

Тренировка слуховой и ассоциативной памяти

Занятие проходит в игровой форме. Взрослый называет разные слова, а ребенок должен мысленно представить образ, описать внешний вид, свойства, особенности или действия, которые можно совершить с названными предметами. Например, шампунь – душистый, скользкий, может щипать глаза.

Тренировка ассоциативного мышления

Взрослый называет слово, а ребенок перечисляет все возникшие у него ассоциации к этому понятию. Например, если названо слово «автомобиль», ребенок может назвать следующие ассоциации: дорога, колесо, водитель, руль и т. д. Взрослый может помогать придумывать как можно больше слов.

Тренировка логического и ассоциативного мышления

Взрослый называет ребенку пару слов или показывает карточки, на которых записаны эти слова. Между двумя данными понятиями не должно быть очевидной логической связи. Примерами таких пар могут быть «кувшин-цветок», «ковер-чай», «балкон-велосипед», «рубашка-дождь». Ребенку представить себе эти два предмета и подумать, что их может связывать. Малыш может рассказывать любые ассоциации, которые приходят ему на ум. Например, для пары «рубашка-дождь» можно придумать такую историю: на прогулке мальчик попал под дождь, его рубашка и штанишки промокли, и дома мама повесила их сушить, а малышу дала сухую одежду. Ребенку можно дать альбом и карандаши и предложить нарисовать придуманную историю.



Воспитатель МБДОУ №4 Щербакова И.С.